**Задача.**

Ежедневно мы много общаемся. Круг общения может быть разнообразным. Иногда в процессе общения возникают трудности, как это случилось с героями следующих историй.

**Текст 1.**

Вова, Стёпа и Катя одноклассники. Еще находясь в школе, ребята условились встретиться вечером, чтобы пойти на каток. Катя решила уточнить место встречи и отправила СМС Стёпе:

- Вы сейчас где?

- Едим.

- Что едите?

- Не что, а где!

- Где едите?

- К тебе едим!

- К себе ешьте!!!

Катя решила, что мальчики над ней смеются, обиделась и отключила телефон. Встреча не состоялась.

**Текст 2**

Как-то во время выполнения домашнего задания Петя, определяя спряжение глагола, написал в тетради: *«*Глагол лететь относится к первому спряжению*».*

Сестра Аня, проверяя его домашнее задание, возмутилась:

– Петя, если это действительно глагол первого спряжения, тогда надо говорить и писать летем, а не летим! О чём ты только думаешь?

- Что-то я совсем запутался, - расстроился Петя.

**Задания:**

1. Какой общей теме посвящены тексты?
2. Подумайте, по какой причине возникли проблемы у ребят в 1 и 2 тексте. При каких условиях этих проблем не возникло бы?
3. Представьте, что у вас есть возможность объяснить ребятам причину их проблемы и все исправить. Как вы это сделаете?

Всем командам желаю **Не ударить в грязь лицом!**

***Примечание:*** Вы можете пользоваться словарями, записями в тетрадях, учебниками.

**Модельные ответы и критерии оценки** (для каждого вопроса и задания)

1. Модель ответа: в 1 и во 2 тексте речь идет о правописании окончаний глаголов.
2. Ответ ребят по 2 вопросу может быть следующим:

- Переписываясь с помощью СМС, Катя и Стёпа говорили о разных действиях. Катя хотела узнать место нахождения ребят. Степа хотел сказать, что они с другом **едут** к Кате, но при написании глагола **ЕДЕМ** допустил ошибку. Видимо, он не знает правило о правописании безударных личных окончаний глаголов.

-Петя, наверное, плохо выучил правило правописания личных окончаний глаголов и запутался, выполняя домашнее задание.

- Если бы Катя и Степа общались с помощью голосового сообщения или лично, то проблема бы не возникла, потому что при правильном произношении ударение определяет значение слова: ед**И**м - **Е**дем.

Если ребята в процессе объяснения вспомнят такое понятие, как **омонимы**, то они смогут получить дополнительные баллы: 1 б - за упоминание понятия омонимы в объяснении, 1 б - за дополнительные примеры омонимов (атлАс - Атлас).

1. Ответ ребят по 3 вопросу может быть следующим:

- Помочь ребятам очень просто: нужно объяснить правило и показать, как им пользоваться во время письма.

- ребята могут использовать правило-схему для объяснения ошибки героям текстов или таблицу, или рассуждение по формуле: **ЕСЛИ, ТО**, в которых должно быть представлено правило:

**СХЕМА:**

**Глагол н.ф**  на **Глагол н.ф** на

–ИТЬ + глаголы исключения - ЕТЬ, -ОТЬ, -УТЬ, -ЫТЬ, -АТЬ, -ЯТЬ

11 глаголов + 2 глагола исключения

**2 спряжение 1 спряжение**

**окончание окончание**

-Ит, -им, -ишь, -ите, -ат, -ят - ет, -ем, -ешь, -ете, -ут, -ют

**ТАБЛИЦА:**

**Глаголы Н.Ф на -ить – 2 спряжение**

**Остальные глаголы Н.Ф – 1 спряжение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глаголы Н.Ф** |  | **Все остальные** | **На - ить** |
| **число** | **лицо** | **1 спряжение** | **2 спряжение** |
| **Един.ч** | **1-е ( я)** | **-у, -ю** | **-у, - ю** |
|  | **2-е (ты)** | **-ешь, ёшь** | **-ишь** |
|  | **3-е (он,она)** | **-ет, - ёт** | **-ит** |
| **Множ.ч** | **1-е (мы)** | **-ем, -ём** | **-им** |
|  | **2-е (вы)** | **-ете, -ёте** | **-ите** |
|  | **3-е (они)** | **-ут, -ют** | **-ат, -ят** |
| **Примечание** | **Исключения** | гнать, держать,  дышать и слышать;  зависеть, видеть, обидеть,   терпеть, вертеть,  ненавидеть и смотреть. | брить, стелить |

**АЛГОРИТМ-РАССУЖДЕНИЕ:**

**Чтобы не допустить ошибку в правописании личных окончаний глаголов, нужно**

1. Услышать безударный гласный в окончании глагола, задать вопрос, определить вид.
2. Поставить глагол в неопределённую форму этого вида.
3. Определить, оканчивается на – ить?
4. Выяснить, исключение ли это?
5. Определить спряжение - 2. – вставить **И** в окончание- в единственном числе **А** (**Я**) во множественном числе
6. Если это глаголы исключения: брить и стелить.
7. Пишем Е в окончании.
8. Если глагол неопределенной формы оканчивается не на –ить и это не глагол исключения (11 штук), то…
9. Пишем Е в окончании глагола.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**За каждый верный выполненный шаг 5 баллов**

**Дополнительные баллы при выполнении задания 1:** Если ребята в процессе объяснения вспомнят такое понятие, как **омонимы**, то они смогут получить дополнительные баллы: **1 б - за упоминание понятия омонимы** в объяснении, **1 б - за дополнительные примеры омонимов (атлАс - Атлас).**

**ФОРМУЛИРОВКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО УМЕНИЯ**

**Задание 1**

**Предметные**

- Понимать смысловую структуру текста.

**Метапредметные**

- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

- Высказывать своё предположение (версию);

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

**Личностные**

-Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Задание 2**

**Предметные**

- Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.

- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Метапредметные**

- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

**Личностные**

-Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Задание 3**

**Предметные**

- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.

**Метапредметные**

-Уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия

-Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) с привлечением фоновых знаний

**Личностные**

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Методический комментарий.**

Данную учебную задачу уместно использовать на этапе **открытия нового (поисково-исследовательский) с переходом в** п**рактико-ориентированный**.

Чтобы избежать ошибки в начале работы, которая может не позволить группе работать в правильном направлении, уместнее всего выполнять задачу и проверять правильность выполнения поэтапно: вопрос – это этап.