МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”

БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании м/с протокол N \_\_4\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю.Григорьева“26” августа 2021г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Н.БуценинаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«27» августа 2021 г. |

*Программа элективного курса*

***«Изложение и сочинение без шпаргалок»***

17 часов

Класс 9

Учитель\_\_\_Н.В.Странцева\_

Срок реализации 1 год.

Кытат 2021 г.

 Рабочая программа элективного курса «Изложение и сочинение без шпаргалок» разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положении о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089, ООП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ»

 Новизна данного элективного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием  текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Формы работы:   коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

  На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Сжатое изложение – форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

**Личностные результаты**:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
* умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;

 **Метапредметные результаты:**

* умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
* способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
* умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
* свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
* умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
* умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных
* позиций;
* умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты:**

* Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.
* Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
* Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
* Владеть формами обработки информации исходного текста.
* Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.
* Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.
* Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).
* Сжимать авторский текст.
* Писать сочинение по исходному тексту
* Редактировать свое сочинение и изложение.
* Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
* Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
* Владеть формами обработки информации исходного текста.
* Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.
* Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |
| --- |
| Знакомство с курсом. Текст и виды переработки текста.Обобщение знаний о стилях и типах речи. Практическое применение знаний.Комплексный анализ текста. Основные техники работы с текстом.Что такое микротема? Абзацное членение текста.Сжатие текста. Приемы сжатия текста.Приём сжатия № 1- Обобщение частной информации в тексте. Приём сжатия №2 - Исключение из текста второстепенной информации.Упрощение содержания текста.Упражнения на освоение приемов сжатия текста.Упражнения на освоение приемов сжатия текста: ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ.Сжатое изложение. Применение способов сжатия.Сочинение как способ обработки текста. Структура, требования. Знакомство с кодификатором демоверсии.Особенности сочинения на лингвистическую тему.Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать.Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.Практическая работа. Сочинение-рассуждение (экзаменационный вариант)Редактирование текста. Устранение речевых недочетов. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **К-во часов в разделе** | **В том числе** |
| **Контрольных работ** | **Творческих работ** |
| 1 | Текст и виды переработки текста | 4 | КАТ 1 |  |
| 2 | Сжатие текста. | 7 |  | 1 изл. |
| 3 | Сочинение как способ обработки текста | 6 |  | 1 соч. |
|  | **Итого** | 17 | 1 | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема. Что пройдено на занятии.** | **Содержание деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| 1 | Знакомство с курсом. **Текст и виды переработки текста.** | Работают в группах, производят информационную переработку письменного текста |  |
| 2 | Обобщение знаний о стилях и типах речи. Практическое применение знаний. | Конспектирование. Информационная переработка письменного текста. Составляют таблицу. |  |
| 3 | Комплексный анализ текста. | Производят комплексный анализ текста. |  |
| 4 | Микротема? Абзацное членение текста. | Определяют микротему абзаца, аргументируют деление на абзацы. |  |
| 5 | **Сжатие текста.** Основные приемы сжатия текста. | Конспектируют материал лекции. Составляют таблицу. |  |
| 6 | Обобщение частной информации в тексте.  | На примере выполненного задания выполняют сжатие текста. |  |
| 7 | Исключение из текста второстепенной информации. | На примере выполненного задания выполняют сжатие текста. |  |
| 8 | Упрощение содержания текста. | На примере выполненного задания выполняют сжатие текста. |  |
| 9 | Упражнения на освоение приемов сжатия текста. | На примере выполненного задания выполняют сжатие текста. |  |
| 10 | Упражнения на освоение приемов сжатия текста: ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ. | Выполняют упражнения по сжатию текстов. |  |
| 11 | Сжатое изложение. Применение способов сжатия. | Пишут аудиоизложение с применением приёмов сжатия. |  |
| 12 | **Сочинение как способ обработки текста.** Структура, требования. | Конспектируют материал лекции. |  |
| 13 | Особенности сочинения на лингвистическую тему. | Анализируют варианты сочинений на лингвистическую тему. |  |
| 14 | Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. | Анализируют текст, формулируют тезис сочинения, подбирают примеры-аргументы. |  |
| 15 | Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | Анализируют текст, формулируют вывод сочинения. |  |
| 16 | **Итоговая работа по курсу. Сочинение-рассуждение (экзаменационный вариант).** | Выполняют итоговую работу, сочинение-рассуждение в одном из выбранных жанров ОГЭ |  |
| 17 | Редактирование текста. Устранение речевых недочетов. | Анализируют допущенные ошибки в содержании, речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Сочинение без шпаргалки/ Н.Н.Соловьева, Материк-Альфа, 2004
2. Изложение без шпаргалки/ Н.Н.Соловьева, Материк-Альфа, 2004

3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО,2010.

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

6. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2008.

7. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2009.

9. Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012г

10. Интерактивная доска.

11.Компьютер с аудиосистемой.