

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**отдел образования администрации Большеулуйского района**  
**МКОУ "Кытатская СОШ"**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>ПРИНЯТО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Совет родителей МКОУ «Кытатская СОШ»	Педагогическим советом МКОУ «Кытатская СОШ»	Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол №1 от 23.08.2024г.	Протокол №1 от 23.08.2024г.	_____ Сарычев Н.Ю.
		Приказ 03-02-166 от 28.08.2024г.

**Специальная адаптированная программа развития**  
**Для обучающегося 3 (коррекционного) класса**  
**С умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**На 2024-2025 учебный год**

п. Кытат 2024г.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** обучающейся 3 коррекционного класса Филиппова Андрея Денисовича на основе требований Стандарта (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2) и варианта 2 АООП.СИПР разработана на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 10,5 часов в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Цель – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

**Цель реализации СИПР:**

- социальная адаптация обучающегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием обучающегося и возможностями здоровья.

**Задачи СИПР:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

**Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

**Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития

индивидуальности обучающегося;

- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки обучающегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР («выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). Итоговые результаты образования оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Итоговая аттестация осуществляется в период с **08.05.24г. по 22.05.24г.** путем наблюдения за выполнением специально подобранных заданий.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	Филиппов Андрей Денисович
<b>Возраст</b>	26.07.2013г.
<b>Место жительства</b>	Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Зеленая, д.10.
<b>Мать</b>	Филиппова Анна Александровна
<b>Отец</b>	Филиппов Денис Сергеевич
<b>Год обучения</b>	4 год обучения - 3 класс

### **Психолого-педагогическая характеристика**

обучающейся 3(коррекционного) класса

Филиппов Андрей Денисович 26.07.2013года рождения

**Зарегистрирован по адресу:** Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Зеленая, д.10.

Обследование проводилось по запросу педагога и родителей, обеспокоенных недостаточной успешностью мальчика (педагог проводила мониторинг усвоения основных знаний и умений по программе).

В ходе обследования были использованы следующие диагностические методики: «Методика обследования познавательного развития ребенка» (пособие составлено педагогом-психологом Айдаралиевой Б.Ж.), диагностика ЦАМ – цвето-ассоциативная методика А.М. Парачёва; методика «Расскажи по картинке», диагностика внимания «Перепутанные линии», диагностика мелкой моторики «Подбери пары», «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф).

**Физическое развитие:** ребёнок-инвалид.

**Внешний вид:** Аккуратность в одежде (вещи чистые, выглаженные), подстриженные ногти, ухоженные волосы. Антропометрические характеристики соответствуют возрасту.

**Моторика:** общая моторная неловкость (неуклюжесть), слабо развитая мелкая моторика (общая неаккуратность выполнения работы, недостаточно точные движения на бытовом уровне).

**Реакция на обследование:** нейтральная, задания выполнял под давлением мамы.

**Характер деятельности:** недостаточная целенаправленность, высокая утомляемость и отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность, низкая работоспособность с преобладающей игровой или соревновательной мотивацией.

**Свойства внимания:** У мальчика низкий уровень развития основных свойств внимания.

Объем: низкий уровень.

Концентрация: низкий уровень.

Переключение: высокий.

**Восприятие цвета:** ниже среднего уровня.

**Восприятие формы:** ниже среднего уровня.

**Восприятие величины:** низкий уровень.

**Целостное восприятие объектов:** ниже среднего уровня.

**Мышление:** наглядно-действенное, не соответствует возрасту - восприятие отдельных предметов, явлений; объединяет предметы по субъективным признакам; недифференцированное, глобальное понимание причин; отражает единичную причину явления.

**Память:** непроизвольная, образная, уровень развития – низкий.

#### **Проблемы развития**

По результатам обследования, а также особенностям внешнего вида, поведения, характеру деятельности можно предположить, что у мальчика низкий уровень социализации и личностного развития. Общий уровень развития когнитивно-познавательной сферы заниженный.

**Прогноз развития:** частично благоприятный, при условии проведения коррекционных занятий (желательно несколько циклично повторяющихся курсов), а также выполнения психолого-педагогических рекомендаций.

#### **Рекомендации:**

Провести дополнительное обследование (с согласия родителей) для уточнения психологического диагноза; консультация психоневролога; контролировать выполнение всех заданий на занятии (и их понимание); следить, чтобы ребенок меньше отвлекался во время занятий; по возможности чаще организовывать динамические паузы, смену деятельности; не допускать переутомления. Родителям: подойти на индивидуальную консультацию по вопросу организации помощи ребенку дома (необходимо поддерживать дома четкий распорядок дня; говорить с ребенком сдержанно, спокойно, мягко; поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания; оберегать от утомления).

**Учебный план индивидуального обучения обучающейся  
3 (коррекционного) класса МКОУ «Кытатская СОШ  
Филиппова Андрея  
на 2024 – 2025 учебный год**

УП ОВЗ к ФАООП УО 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Клас сы	Количество часов		Промежуто чная аттестация
			III	IV	
			<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	<b>Чтение текста</b>
2. Математика	Математические представления		2	2	<b>Счет</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	<b>Аппликация</b>
	Человек		2	2	<b>Рисунок</b>
	Домоводство		1	1	<b>Макет</b>
	Окружающий социальный мир		1	1	<b>Аппликация</b>
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	<b>Рисунок</b>

	Изобразительная деятельность	3	3	Рисунок
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	
6. Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		17	17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	
Чтение с увлечением		1		Соотнесение текста и иллюстрации
Речь и альтернативная коммуникация		1		Описание рисунка
Конструирование		2		Макет
Основы информационной грамотности		2		Рисунок
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	
Внеурочная деятельность, в том числе		8	10	
Коррекционные курсы:		3	5	
1. Сенсорное развитие		1	2	
2. Предметно-практические действия		1	1	
3. Альтернативная коммуникация		1	2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	4	
Разговоры о важном		1	1	
Основы финансовой грамотности		1	1	
Подвижные игры		1	1	
Орлята России		1	1	
Азбука здоровья		1	1	

**Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.**

1. Филиппова А.А., Григорьева А.В., Короткий Н.Н., Свинцова О.В., Никифорова М.А. – учитель индивидуального обучения

## Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Корр.курс (Альтернативная коммуникация)                  2.В/д «Азбука здоровья»                  3.Музыка и движение                  4.Речь и альтернативная коммуникация                  5. Математическое представление                  6.Окружающий природный мир</p>	<p>1.                  2.Математическое представление                  3.Изобразительная деятельность                  4. Речь и альтернативная коммуникация                  5. Практикум «Чтение с увлечением»                  6. Окружающий природный мир</p>	<p>1.Конструирование                  2.Человек                  3.Музыка и движение                  4.В/д Орлята России                  5.В/Д Подвижные игры                  6.Речь и альтернативные коммуникация</p>	<p>1. Основы информационной грамотности                  2.Конструирование                  3. Корр.курс (Сенсорное развитие)                  4. Корр.курс (Предметно-практические действия)                  5.Адаптивная физкультура                  6.Человек                  7. Домоводство</p>	<p>1. Основы информационной грамотности                  2. Окружающий социальный мир                  3. В/д «Финансовая грамотность»                  4. Изобразительная деятельность                  5. В/д «Разговор о важном»                  6. Адаптивная физкультура                  7.Изобразительная деятельность</p>

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**для учащейся 3 класса**

**Филиппова Андрея**

**Денисовича**

**2024-2025 уч. год**

**ВАРИАНТ 2**

## **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

## **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### **4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>1.1. Коммуникация.</b>		
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		

<p>1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя</p> <p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>		
<p>- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя</p> <p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> <li>• словом «Да»</li> </ul> <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Нет»</li> </ul> <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> <li>• словом «Пока»</li> </ul>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</p> <p>Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> <li>• 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</li> <li>• 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>• 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>		
<b>Экспрессивная речь.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> <li>• 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога</li> <li>• 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>		
<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>Глобальное чтение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</li> </ul>		
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>• 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой</li> <li>• 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.5. Называние буквы</li> <li>• 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>		
<b>Звуки и буквы</b>		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>		

<b>Чтение сказки «Репка»:</b> - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка).		
--	--	--

<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто посадил репку?</li> <li>• Кто помогал деду тянуть репку?</li> </ul> <p>- определение последовательности событий в сказке «Репка».</p>		
---	--	--

<b>Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений. Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и</p>

<p>Формируются эстетические чувства при рассматривании</p>	<p>апельсин, банан, морковь на картинках).          Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап».</p>	<p>поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации. Умение составлять и прослеживать</p>
--	---	---

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря-кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов слов потешки. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр. Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу. Развивается артикуляционная основа</p>	<p>Сопровождает движение речью (кап-кап). Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с их овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). <i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав- гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему</p>	<p>последовательность событий по сюжетным картинкам. <i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога. Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке» Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Фиксирует взгляд на изображении. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) _____ в _____ течение <u>определенного периода времени.</u> Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется</p>

<p>звукопроизношения.</p>	<p>виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать овнешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от</p>	<p>речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p>
---------------------------	---	--

<p align="center"><b>Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</b></p>		
<p><b>Личностные</b></p>	<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Базовые</b></p>
<p>Ориентируется в собственном теле,            Узнает, находит и показывает на себе части тела.            Развитие понимания речи, формирование активного словаря.            Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.            Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д.            Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.            Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.            Проявляет собственные чувства.            Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  <u>Формирование эстетических потребностей.</u>  <u>ценност</u>  <u>ей, чувств:</u>            - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>воробья.            Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап).            Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).              Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.            Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).  <i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i>              Расширены и конкретизированы представления о посуде.            Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.            Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты явления природы.            Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.  <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.</i>            Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
	<b>Раздел "Это – Я»</b>		<b>1</b>
1	Диагностика умений  «Я – девочка. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).		<b>1</b>
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		<b>1</b>
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)		<b>1</b>
4	«Моя семья (мама, дядя, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		<b>1</b>
5	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		<b>1</b>
6	«Моя семья».		<b>1</b>
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		<b>1</b>
	<b>Раздел «Я – человек»</b>		
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)		<b>1</b>
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		<b>1</b>
10	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		<b>1</b>
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>		
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		<b>1</b>

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
12	«Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>		1
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» <i>(аудиочтение и разучивание)</i>		1
14	«Явления природы. Дождь». <i>(Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).</i>		1
15	«Осенние насекомые - мухи» <i>(звукоподражание, раскрашивание контура).</i>		1
16	Осенние насекомые - мухи» <i>(размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)</i>		1
	<b>Раздел «Дары осени»</b>		
17	«Сенсорная коробочка «Дары осени» <i>(игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)</i>		1
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» <i>(работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)</i>		1
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» <i>(рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).</i>		1
20	Обобщающее понятие « Фрукты» <i>(лото «фрукты», дидактическая игра).</i>		1
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» <i>(сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).</i>		1
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» <i>(разрезные картинки)</i>		1
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» <i>(цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).</i>		1
24	Обобщающее понятие «Овощи» <i>(лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).</i>		1
	<b>Звуки природы</b>		
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» <i>(прослушать голоса птиц, звукоподражание).</i>		1

26	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись,		<b>1</b>
----	---	--	----------

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
	<i>просмотр видео, звукоподражание).</i>		
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>		
27	«Игрушечная посуда» ( <i>игры с образными игрушками игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки</i> )		<b>1</b>
28	Потешка «Мишка косолапый» ( <i>чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собратышки»</i> )		<b>1</b>
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>		
29	«Кошка. Части тела» ( <i>видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного</i> )		<b>1</b>
30	«Собака. Сравнение с кошкой» ( <i>чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание</i> )		<b>1</b>
31	«Корова. Части тела» ( <i>звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки</i> )		<b>1</b>
32	«Детеныши домашних животных» ( <i>дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке</i> ).		<b>1</b>
33	«Детеныши домашних животных» ( <i>разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура</i> )		<b>1</b>
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>		
34	«Явление природы: снег, снегопад» ( <i>наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах</i> )		<b>1</b>
35	«Лепка снеговика» ( <i>игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание</i> )		<b>1</b>
36	Праздник «Новый год» ( <i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i> )		<b>1</b>
37	Праздник «Новый год» ( <i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i> )		<b>1</b>
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>		

38	«Волк: строение и образ жизни»( <i>чем питается, где</i>		<b>1</b>
----	--	--	----------

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
	<i>живет, части тела, узнавание на картинке)</i>		
39	Заяц: строение и образ жизни. <i>(части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)</i>		<b>1</b>
40	Лиса: строение и образ жизни. <i>(узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)</i>		<b>1</b>
41	«Медведь: зимняя спячка» <i>(ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).</i>		<b>1</b>
42	Дикие животные: обобщение. <i>(где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)</i>		<b>1</b>
	<b>Зимующие птицы:</b>		
43	Ворона. Строение. <i>(внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)</i>		<b>1</b>
44	Воробей. Отличие от вороны.		<b>1</b>
	<b>Раздел «Явления природы. Весна»</b>		
45	«Весна. Тает снег, капель» <i>(игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>		
46	Деревья. <i>(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)</i>		<b>1</b>
47	Почки и листья. <i>(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)</i>		<b>1</b>
48	Цветок <i>(разрезные картинки, раскраска по контуру)</i>		<b>1</b>
	<b>Дикие животные весной.</b>		
49	Медведь. <i>(закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)</i>		<b>1</b>
50	«Заяц весной» <i>(картинки, видеоролик)</i>		<b>1</b>
51	«Зоопарк».		<b>1</b>

	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>		
--	---------------------------------	--	--

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
52	Зимняя и летняя одежда. ( <i>игра «Оденем кукол напрогулку», подобрать одежду по погоде.</i> )		1
53	Зимняя и летняя обувь.		1
54	Уход за одеждой. ( <i>тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла.</i> )		1
	<b>Раздел «Мебель»</b>		
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». ( <i>работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу.</i> )		1
56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» ( <i>работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу</i> )		1
	<b>Аудиальное чтение</b>		
57	Сказка «Теремок» - аудиочтение. ( <i>чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке</i> )		1
58	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. ( <i>пазлы, обводка по контуру, раскраска</i> )		1
	<b>Звуки и буквы.</b>		
59	Звуки «А», «У»-артикуляция. ( <i>повторение изученного</i> )		1
60	Звуки буква «О» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру</i> ).		1
61	Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек</i> )		1
62	Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек</i> )		1
63	Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i> )		1
64	Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i> )		1
65	Письмо изученных букв и слогов.		1
66	Письмо изученных букв и слогов.		1

№№ п/ п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в.
67	Повторение изученных букв. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>		<b>1</b>
68	Повторение изученных слогов. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 68 уроков</b>		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «Математические представления»**

**для обучающейся 3 класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год**

## **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год(2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

**Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.

- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>2. Математические представления.</b>		
<b>2.1. Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• 2.1.2. Разъединение множества.</li> <li>• 2.1.3. Объединение предметов в единое множество.</li> <li>• 2.1.4. Различение множеств: «один», «много»,</li> </ul>		

<p>«мало», «пусто».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (спересчетом).</li> <li>• 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух)</li> <li>• 2.1.9. Узнавание цифр( цифры 1, 2, ).</li> <li>• 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.</li> <li>• 2.1.11. Обозначение числа цифрой.</li> <li>• 2.1.12. Написание цифры1, 2.</li> </ul>		
<b>2.2. Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».</li> <li>• 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</li> <li>• 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</li> <li>• 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</li> <li>• 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>• 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник,</li> </ul>		

<p>квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</li> </ul>		
<b>2.3. Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая(левая) рука (нога, сторона тела).</li> <li>2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</li> <li>2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</li> <li>2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .</li> <li>2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</li> </ul>		
<b>2.4. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>2.4.2. Знание порядка следования частей суток.</li> <li>2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>2.4.7. Различение времен года.</li> <li>2.4.11. Сравнение людей по возрасту.</li> </ul>		
<b>2.5. Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1. Различение однородных (разнородных по</li> </ul>		

<p>одному признаку) предметов по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> <li>• 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.</li> <li>• 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</li> <li>• 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> <li>• 2.5.6. Сравнение предметов по длине.</li> <li>• 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</li> <li>• 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.</li> <li>• 2.5.9. Различение предметов по высоте.</li> <li>• 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.</li> <li>• 2.5.15. Различение предметов по толщине.</li> <li>• 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.</li> </ul>		
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<b>Количественные представления.</b>		
1,2	Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i>		2
3,4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		2
5,6,7	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». <i>(сравнение множеств без пересчета, с</i>		3

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<i>пересчетом)</i>		
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
9	Сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой-маленький</i> )		1
10	Сравнение предметов по ширине ( <i>узкий-широкий</i> )		1
11	Пересчет предметов по единице		1
12, 13	«Цифра 1»( <i>письмо цифры по трафарету, обводке, опорным точкам</i> )		2
14, 15	«Цифра 2»( <i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i> )		2
16, 17	«Написание цифры 2» ( <i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i> )		2
	<b>Раздел «Представления о форме»</b>		
18	Геометрические тела: «шар», «куб»( <i>узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</i> )		1
19	Штриховка геометрической фигуры-шар		1
20 21	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». ( <i>узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами</i> )		2
22	Сборка геометрической фигуры( <i>Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей</i> )		1
23	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.		1
24 25	«Треугольник, круг, квадрат» ( <i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i> )		2
26,27, 2 8	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» ( <i>Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек</i> )		3
	<b>Пространственные представления</b>		

29-33	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука,</i>		5
-------	--	--	---

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<i>нога, сторона тела)</i>		
34-36	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		3
37 38	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		2
39 40	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		2
41 42	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		2
43 44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		2
45	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
46	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
47	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>		1
48	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>		1
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.		1
	<b>Временные представления.</b>		
50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь))</i>		1
51 52	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Знание порядка следования частей суток)</i>		2

53	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»		1
54	Сравнение людей по возрасту		1
	<b>Представления о величине.</b>		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
55 56	«Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)		2
56 58	Сравнение 2-х предметов по величине. (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)		2
59 60	Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов)		2
61 62	Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)		2
63 64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине)		2
65 66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Различение двух предметов по высоте по толщине)		2
67 68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Сравнение двух предметов по высоте по толщине)		2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: 68 уроков</b>		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год**

## **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
  - Животный мир
  - Растительный мир
  - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
  - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
  - Количество часов на изучение предмета: 34урока в год (1 час в неделю)
  - Количество учебных недель: 34 недели.

## **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>3 Окружающий природный мир</b>		
<b>3.1. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.14. Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</li> <li>• 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман,гром, ветер)</li> <li>• 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временемгода</li> </ul>		
<p><b>3.2. Животный мир.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива,шерсть, вымя, пяточок, уши)</li> <li>• 3.2.2. Знание основных признаков животного</li> <li>• 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака</li> <li>• 3.2.5. Знание питания домашних животных</li> <li>• 3.2.8. Знание значения домашних животных вжизни человека</li> <li>• 3.2.10. Узнавание (различение) детенышейдомашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)</li> <li>• 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан,тигр)</li> <li>• 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>• 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей дикихживотных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>• 3.2.20. Знание способов передвижения животных</li> <li>• 3.2.25. Знание строения птицы</li> <li>• 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц(курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>• 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>• 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)</li> <li>• 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>		
<b>3.3. Объекты природы.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.3.3. Узнавание Луны</li> <li>• 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.3.11. Различение земли, неба</li> <li>• 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба</li> </ul>		
<b>3.4. Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>• 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных</li> </ul>		

частей овоща и фрукта		
-----------------------	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол- во часо в</b>
	<b>Временные представления</b>		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		4
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>		4
	<b>Природные материалы</b>		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		4
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		2
	<b>Объекты живой природы</b>		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>		4
10	Явление природы «Луна»		4
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>		4
	<b>Животный мир</b>		
12-13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</i>		4
14-17	Домашние животные и их детеныши» <i>(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).</i>		4

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	Питание домашних животных		
18- 21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>		4
22	«Строение птицы»		4
23- 24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
25- 26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		4
	<b>Растительный мир</b>		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		4
28- 29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева(ствол, ветки, листья, корень)</i>		4
30- 31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)</i>		4
32- 33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>		4
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 68 урока</b>		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «Человек»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 уч. год**

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения<sup>47</sup> ЦНС у детей с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

### 1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки

реализации программы: 1 год.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.1.** Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками

голенища

правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании

комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## 1.2 Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li><li>- умение выполнять инструкции педагога:</li><li>- использование по назначению учебных материалов:</li><li>- умение выполнять действия по образцу и зву подражанию:</li></ul>

Формирование умения выполнять задание:	<i>1) в течение определенного периода времени:</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>2) от начала до конца:</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <i>3) с заданными качественными параметрами:</i> <b>- ориентируется в качественных параметрах задания</b>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 1.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Представления о себе.

Гигиена тела.

*Обращение с одеждой и обувью.*

*Туалет*

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

### 2.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

## 2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги).

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот). Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметь вытирать лицо.

Уметь чистить зубы.

Уметь расчесывать волосы.

Уметь вытирать ноги.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды. Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.

Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.

Уметь обувать обувь.

Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

Уметь сообщать о желании пить.

Уметь сообщать о желании есть.

Уметь узнавать (различать) членов семьи.

Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступня, пальцы, пятка). Знать возрастные изменения человека.

Знать назначения частей тела.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Уметь сообщать сведения о себе.

Уметь составлять рассказ о себе.

Уметь регулировать напор струи воды.

Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног. Знать назначения деталей предметов одежды. Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Знать назначение головных уборов. Знать различие сезонных головных уборов. Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. Уметь различать виды. Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь накладывать пищу в тарелку. Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

### **2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

### **2.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

**Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	2	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	2	
3	Я – человек. Моё имя.	2	
4	Узнавание (различение) частей тела.	2	
5	Голова.	2	
6	Узнавание (различение) частей головы.	2	
7	Туловище.	2	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	2	
	Руки.	2	
9	Узнавание (различение) частей руки.	2	
	Мои руки.		
10	Ноги.	2	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	2	
12	Мои ноги.	2	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	2	
14	Мои глаза.	2	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	2	
16	Моя шея.	2	
17	Мои пальцы.	2	
18	Мой досуг.	2	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	2	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		

20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	2	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	2	
22	Предметы в ванной комнате.	2	
23	Раковина.	2	
24	Намачивание и намыливание рук.	2	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	2	
26	Вытирание рук.	2	

	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	2	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	2	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	2	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	2	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	2	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	2	
33	Повторение	2	
	Итого 68 уроков		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**для учащейся 3 класса**

**Филиппова Андрея**

**Денисовича**

**2024-2025 уч. год**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела

программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
- Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>

<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных осязаний кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающей людях: овладение первоначально профессиональных и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о</li> <li>· Представления о</li> </ul> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на</li> </ul>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-</p>
---	--	--

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник )и предметы мебели, наземный транспорт.            Формируются представления о социальных роляхлюдей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям</p>	<p>праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.</p>	<p>руке;            - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.            Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.            2) от начала до конца приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

### **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>6 Окружающий социальный мир</b>		
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется,намокает)</li> <li>• 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага,картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с</li> </ul>		
--	--	--

<p>помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери др.)</li> <li>• 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, спомощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li> <li>• 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных изткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>6.3. Предметы быта.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер</li> <li>• 6.3.2. Знание назначения электроприборов</li> <li>• 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• 6.3.5. Знание назначения предметов мебели</li> <li>• 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• 6.3.8. Знание назначение предметов посуды</li> </ul>		
<b>6.6. Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта</li> <li>• 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> </ul>		
<b>6.8. Традиции, обычаи.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица,)</li> </ul>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<b>1-2</b>	«Бумага: виды и ее свойства»		2
<b>3-4</b>	«Изделия из бумаги»		2
<b>5-6</b>	«Дерево. Предметы из дерева»		2
<b>7-8</b>	«Инструменты для обработки дерева»		2
<b>9-10</b>	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		2
<b>11-12</b>	«Одежда: рубашка, брюки» ( <i>Аппликация из ткани, из бумаги</i> )		2
	<b>Традиции, обычаи</b>		
<b>13-14</b>	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
<b>15-16</b>	«Новый год. Елочные украшения»		2
	<b>Предметы быта.</b>		
<b>17-18</b>	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2
<b>19-21</b>	«Столовая посуда». ( <i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i> )		3
<b>22</b>	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
<b>23-24</b>	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
	<b>Традиции, обычаи</b>		
<b>25-26</b>	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
	<b>Транспорт</b>		
<b>27-28</b>	«Наземный транспорт. Автобус, машина» ( <i>узнавание, назначение</i> )		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
<b>29-30</b>	«Поезд, Трамвай» ( <i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i> )		2
<b>31-32</b>	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		2
<b>33-34</b>	Повторение, обобщение изученных тем.		2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока</b>		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

### **Содержание курса:**

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

### **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

**Базовые УУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>6. Музыка и движение</b>		
<b>Слушание.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение тихого и громкого звучания музыки</li> <li>• Узнавание знакомой песни</li> </ul>		
<b>Пение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</li> </ul>		
<b>Движение под музыку.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)</li> <li>• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу</li> <li>• Передача простейших движений знакомых животных</li> <li>• . Выполнение движений, соответствующих словам песни</li> </ul>		

<b>Игра на музыкальных инструментах.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<b>Слушание</b>		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Пианино. «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		4
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Гитара		5
3-5	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Барабан		4
6-7	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		4
	<b>Пение</b>		
8-9	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		4
10-11	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова		4
	<b>Движение под музыку</b>		
12-13	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		5
14-16	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		5
17-19	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		4
20-21	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		5
22	«Полька» муз. И.Штрауса		4
	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
23- 25	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		5
26- 27	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		4
28- 32	«Игры с музыкальными игрушками» ( <i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i> )		5
33- 34	«Ложки деревенские» муз.и сл. З.Я. Роот ( <i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальноминструменте</i> ).		5
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 68 урока</b>		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
Предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

### **Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

### **Возможные предметные результаты**

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; - раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

## Календарно-тематическое планирование 3 час в неделю – 102 часа в год

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материалыно-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Дата факту
п / п						

1	Пальчиковые игры. Беседа «Вспомним лето красное»	Выполнение игры.		5		
2	Пальчиковые игры. Отщипывание кусочков цветного теста. Лепка «Веточка с вишнями»	Отщипывание	Солёное тесто	2		
3	Отщипывание, раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	5		
4-5	Катание колбаски, шарика надосе, в руках.	Катание	Солёное тесто	5		
6-7	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	3		
8	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	5		
9	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	2		
<b>Рисование –48 часов</b>						
10	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	3		
11	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаш и, гуашь.	5		
12	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	5		
13-14	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	5		
15-16	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	5		
17	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаш и, кисть, краски.	5		
18-19	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных		5		

		х линий.				
20- 21	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		5		
22- 23	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		5		
24- 25	Выполнение работы в контуре.	Закрашивание предмета.		5		
<b>Аппликация – 27 часов</b>						
26	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	5		

27	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	Бумага, салфетки.	5		
28	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	5		
29	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	3		
30	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея повсей поверхности бумажного листа.	Шаблоны для аппликаций.	5		
31	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблоны для аппликаций.	1		
32	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Весна», «Летний сад»	Шаблоны для аппликаций.	1		
33-34	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток.		2		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

**для обучающейся 3 класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год**

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

#### ***Основные задачи:***

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

#### **Содержание курса:**

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 17 урока в год (по 0,5ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>8. Адаптивная физкультура</b>		
<b>Обще-развивающие и корригирующие упражнения.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения</li> <li>● Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)</li> <li>● Повороты туловища вправо (влево)</li> <li>● Ходьба с высоким подниманием колен</li> <li>● Приседание</li> <li>● Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.</li> </ul>		

<b>Прыжки.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).</li> <li>• Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)</li> <li>• Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед</li> </ul>		
<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)</li> <li>• Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками</li> <li>• Метание в цель</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	<b>Восприятие собственного тела</b>		
1-2	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.		3
3-4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		3
5-6	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми/дотянись/сбрось)		3
	<b>Развитие физических способностей</b>		
7-8	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		3

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
9-10	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		3
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
11-12	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		3
13-14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		3
15-16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		3
17-18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		3
19-20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		3
21	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.		3
22-23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		3
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		3

	<b>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</b>		
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове,		3

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	в стороны).		
26	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		3
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		3
28	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		4
29	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		3
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		4
31	Перелезание через препятствия.		3
32- 33	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		3
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.		3
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 68 урока</b>		

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пп</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития  
предмета «Чтение с увлечением»  
для обучающейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 уч. год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа практикума «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Буряк М.В., Карышевой Е.Н.

**Тип программы:** тематическая, реализующая общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

**Цель программы:** организация самостоятельного чтения младших школьников.

#### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

#### **Практическая значимость курса заключается в умении:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Курс «Чтение с увлечением» имеет тесные **межпредметные связи** с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Программа имеет **уровневое построение**: 1 класс - «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение). 3 класс - «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Формы** организации внеурочных занятий могут быть различными:

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки- спектакли.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства.

Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Программа курса «Чтение с увлечением» рассчитана на один год обучения для обучающихся 1,3 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 3 класс – 34 часа в год.)

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Чтение с увлечением»**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**1класс**

**Регулятивные**

**УУД:**

**Учащийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Учащийся сможет научиться:**

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;

**Учащийся сможет научиться:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

**Учащийся сможет научиться:**

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**3 класс**

**Регулятивные**

**УУД:**

**Учащийся научится**

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

**Учащийся сможет научиться:**

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;

- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

##### **Учащийся сможет научиться:**

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

##### **Учащийся сможет научиться:**

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

#### **Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:**

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;

интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;

- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название темы	Кол-во часов
<b>3 класс</b>	
Рассказы и сказки В.Осеевой	3ч
Рассказы В.Артюховой	10ч
Рассказы Л.Воронковой	2ч
Рассказы Е.Пермяка	4ч
Рассказы В.Драгунского	2ч
Рассказы Н.Носова	7ч
Рассказы А.Гайдара	1ч
Рассказы М.Зощенко	4ч
Итоговое занятие	1ч
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание курса  
3 класс( 34ч)**

«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Рассказы и сказки В. Осеевой «Отомстила», «Почему?», «Волшебная иголочка» (сказка). Виды деятельности: знакомство с творчеством В. Осеевой; определение темы произведения; записывание лексических значений слов; вспоминание содержания рассказов и составление картинного плана; ответы на вопросы текста; анализ, какие чувства испытывают главные герои.

Рассказы Н. Артюховой «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совість заговорила», «Кролик и репутация», «Новые соседи». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Артюховой; определение темы произведений; характеристика героев рассказов; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой.

Рассказы Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Виды деятельности: знакомство с творчеством Л. Воронковой; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов

выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы Е. Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Славка». Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Пермяка; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы и сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора». Виды деятельности: знакомство с творчеством Виктора Драгунского; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы и сказки Н. Носова «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Прятки», «Замазка», «Про тигра». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Носова; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказ А. Гайдара «Совесть». Виды деятельности: знакомство с творчеством А. Гайдара; определение темы произведения; характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой, поступать по совести.

Рассказы М. Зощенко «Трусишка Вася», «Показательный ребёнок», «Лёля и Минька: Бабушкин подарок», «Лёля и Минька: Не надо врать». Виды деятельности: знакомство с творчеством М. Зощенко; определение темы произведений; выяснение лексического значения слов; нахождение соответствия между рисунком и текстом; выяснение значения пословиц, встречающихся в тексте; анализ чувств главных героев на протяжении всего рассказов; формулирование письменных кратких ответов; рассуждение о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивание своей работы на уроке.

Итоговое занятие Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминание и

записывание пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснение, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывание кроссвордов; оценивание себя, определение, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне. Заполнение листа самооценивания.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития предмета  
«Конструирование»**

**для учащегося 3 класса Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 уч. год  
ВАРИАНТ 2**

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019 - 2020 учебном году»,
11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

### 1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности была создана на основе методических пособий для педагогов, общего опыта и анализа типовых программ, изучения психолого-педагогической литературы и интернет- материалов, а также личного опыта и анализа работы детского коллектива. Данная программа является авторской с использованием фрагментов программы Куцевой Светланы Николаевны «Умная бумага».

Программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» рассчитана на детей 1-го класса в возрасте от 6,5 до 7 лет с учётом их возрастных, физических и психологических особенностей на 1 год обучения. Продолжительность занятий - 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей. В группе занимаются не более 15 человек.

Принцип построения обучения детей конструированию и моделированию от простого к сложному. Весь обучающий процесс делится на четыре этапа: знакомство с материалом; наглядное обучение приёмам изготовления; самостоятельное изготовление изделий; самооценка учащегося.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» поможет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка, обобщить знания, полученные на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии; научиться общаться и трудиться со взрослым и сверстниками, приобретая и развивая необходимые социально-коммуникативные навыки.

**Актуальность:** Развитие творческих способностей - очень важный аспект в формировании гармоничной личности ребёнка, так как это - совокупность умений сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. К сожалению, в современных образовательных программах уделяется недостаточно внимания развитию творческого потенциала младших школьников. Таким образом, целенаправленная комплексная работа по программе курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» способствует развитию необходимых для успешного обучения психических познавательных процессов, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики рук, воображения, внимания, образного мышления, чувства художественно-эстетического вкуса, цвета и пространства.

**Новизна** программы состоит в том, что она предусматривает разнообразные интеллектуальные и творческие задания по развитию технических способностей и креативного мышления младших школьников.

### **1.3 Цели и задачи**

Главной **целью** данного курса является создание оптимальных условий и комфортной среды для формирования и развития у детей младшего школьного возраста творческого потенциала и конструкторских умений с помощью овладения разнообразными техниками лепки и конструирования из различных материалов.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- 1) Формировать навыки конструирования из бумаги и картона различных видов; навыки лепки из пластилина;
- 2) Учить детей читать элементарные схемы и чертежи, а также работать по образцу, по схеме, по инструкции взрослого;
- 3) Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и техниками бумажного конструирования и моделирования;
- 4) Формировать умения детей складывать разнообразные силуэты из определённого комплекта геометрических фигур.

##### **Развивающие:**

- 1) Формировать ручную умелость, развивать мелкую и крупную моторику руки;
- 2) Способствовать развитию познавательных процессов – логического и конструктивного мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и воображения.
- 3) Развивать творческое воображение, и способность выходить за пределы заданной ситуации.

### **Воспитательные:**

- 1) Формировать навык самостоятельно организовывать собственную деятельность в процессе конструирования, моделирования или лепки;
- 2) Воспитывать такие качества личности, как аккуратность, бережливость, точность, терпение, настойчивость, усидчивость;
- 3) Воспитывать художественно-эстетический вкус;
- 4) Формировать элементы учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, навыки самоконтроля и самооценки действий;
- 5) Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение в общении со своими сверстниками и взрослыми; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

### **1.4 Место курса в учебном плане**

Курс включает два занятия в неделю, 68 занятий в учебном году.

### **1.5 Формы проведения занятий**

Используются разнообразные формы проведения занятий:

- практическая работа - создание творческих работ на основе демонстрационного материала;
- демонстрация как показ какой-либо темы, активизирующей творческую мыслительную деятельность;
- дискуссия, эзексис как всестороннее публичное обсуждение и рассмотрение предмета изучения;
- выставки для выработки навыка открытого обсуждения результатов деятельности;
- презентация предмета с описанием и раскрытием роли предмета в жизни человека;
- игра-головоломка «Танграм» для развития математических способностей.

Перед учебными и практическими занятиями обязательно проводится инструктаж по правилам техники безопасности.

### **1.6 Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения данного курса внеурочной деятельности, обучающиеся получают возможность достичь следующих результатов развития:

#### **личностных**

- формирование эстетических потребностей;
- формирование учебно-познавательного процесса;
- приобретение навыка самостоятельной работы при выполнении творческих работ;
- повышение творческой активности, аккуратности;
- умение выбирать художественные материалы для создания творческих работ;

#### **метапредметных**

##### *регулятивные УУД*

- освоение навыков самостоятельно ставить цель своего обучения и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение выбирать главное в информации и делать выводы;
- на основе умения видеть целое и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением;
- улучшение координации движений, гибкость пальцев, улучшение зрительной памяти;
- умение использовать детали с учётом их конструктивных форм;

##### *коммуникативные УУД*

- выработка навыка сотрудничества и взаимопомощи - доброжелательно и уважительно строить своё общение со своими сверстниками, работать над проектом в команде;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- освоение навыка самоконтроля и самооценки выполнения работы;

#### *познавательные УУД*

- развитие фантазии, воображения;
- активизация действий, направленных на логику и сравнение, градацию по схожим признакам, установление аналогий;
- формирование навыка читать графические схемы и умение пользоваться шаблонами;
- формирование практических навыков и умений в созидательном творчестве;
- усвоение правил безопасной работы с материалами и инструментами;
- использование знаний и умений для решения несложных конструкторских и художественно-технологических задач;

#### **предметных**

К концу 1 класса ученики научатся:

- Моделировать из пластилина объёмные фигурки и картины на плоскости
- Склеивать бумажные детали.
- Вырезать по заготовкам бумажные полоски разной длины.
- Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге.
- Работать с бумагой.
- Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур).
- Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами».
- Составлять фигуры по образцу, устному заданию, замыслу.

#### **1.7 Формы контроля для оценки освоения планируемых результатов**

Одной из форм контроля и оценки результатов учащихся являются выставки и конкурсы творческих заданий, коллективные обсуждения, формирование портфолио (фотографии творческих работ + карты рефлексии). В ходе всего образовательного процесса проводится постоянный мониторинг умений и знаний учащихся в виде входной (в начале обучения), промежуточных (в начале и в конце каждого раздела программы), итоговой диагностик (в конце года). Диагностика детей осуществляется посредством беседы с детьми, наблюдений во время занятий.

#### **1.8 Тематический план курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Часов теории	Часов практики	Форма проведения	Результат
1	<b>Введение:</b> - знакомство с основными разделами работы на занятиях курса - общие правила	1	1		Беседа, игра.	Определение начальных навыков

	<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входная диагностика;</li> <li>- игра «Можно-нельзя»</li> </ul>					
<b>2</b>	<b>Моделирование из пластилина.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Демонстрация продуктов	Вставка творческих работ
2.1	<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности работы с пластилином;</li> <li>- основные приёмы лепки из пластилина;</li> <li>- Диагностическое занятие «Улитка»</li> </ul>		1		Беседа, демонстрация, лепка из пластилина простым способом, включенное наблюдение	Изделие «Улитка»
2.2	<p>Лепка объемных фигур из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление изделия «Котик»;</li> <li>- изготовление изделия «Клоун»</li> </ul>			2	Демонстрация продукта. Лепка из пластилина простым способом.	Фигурка «Котик», «Клоун». Выставка творческих работ.
2.3	<p>Лепка из пластилина на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление изделия «Павлин».</li> <li>- изготовление изделия «Осенний урожай».</li> <li>- изготовление изделия «Рыбка»</li> </ul>			3	Демонстрация продукта. Создание пластилином лепной картинке на картонной основе.	Картинка с изображением павлина. Картина «Осенний урожай». Картинка «Рыбка».

3	<b>Конструирование из бумаги. Аппликация.</b>	16	1	7	Беседа, демонстрация, работа с бумагой.	Выставка творческих работ.
	Введение: - инструктаж по технике безопасности работы с ножницами, клеем; - знакомство с видами аппликаций. - диагностическое занятие «Аквариум»		1		Демонстрация. Беседа. Вырезание геометрических фигур из бумаги, наклеивание составных частей на фон.	Определение начальных навыков вырезания из бумаги простых геометрических форм. Аппликация «Аквариум».
	Аппликация из простых геометрических фигур: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; - изготовление изделия «Морской пейзаж»			1	Демонстрация продукта. Аппликация из простых геометрических фигур.	Аппликация «Морской пейзаж». Выставка творческих работ.
	Моделирование из полосок бумаги: - эксперимент, объясняющий понятие «жесткость в инженерных конструкциях». - правила по ТБ работы с ножницами,			2	- эксперимент - моделирование основных форм «колечко», «капелька».	Модель цветка из полосок бумаги. Модель бабочки из полосок бумаги.

	клеем; - изготовление изделия «Цветок»; - изготовление изделия «Бабочка на цветке»					
5	Силуэтная аппликация: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; -изготовление изделия «Лебедь».			1	Демонстрация продукта. Вырезание силуэта фигур и моделирование изделия.	Аппликация «Лебедь». Выставка творческих работ
5	Работа в технике мозаика: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; -изготовление изделия «Снеговик».			1	Демонстрация продукта. Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами.	Аппликация «Снеговик». Выставка творческих работ
7	Моделирование из бумаги: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; - изготовление изделия «Конус», «Цилиндр»; - изготовление изделия «Мухомор»			2	Демонстрация продукта. Вырезание по шаблону, сгибание, складывание, склеивание модели. Конструирование игрушки из цилиндра и конуса.	Модель «Конус», «Цилиндр». Игрушка «Мухомор».
	<b>Конструирование из бумаги. Оригами.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Беседа, демонстрация, работа с бумагой.	Вставка творческих работ.

	Введение: - знакомство с оригами; - правила по ТБ - диагностическое занятие.		1		Беседа, демонстрация. Складывание листа бумаги разными способами, в разных направлениях. Работа по схеме.	Определение начальных навыков в технике оригами.
	Оригами с элементами аппликации. - изготовление изделий «Кошечка», «Собачка»; - изготовление изделия «Рыбка»; - изготовление изделия «Лягушка».			3	Демонстрация продукта. Выполнение работ по инструкционным картам, схемам.	Изделия «Кошечка», «Собачка». Фигурка «Рыбка». Фигурка «Лягушка».
	Диагностическое занятие: - изготовление изделия «Складные шапочки».			1	Демонстрация продукта. Выполнение работ по инструкционным картам, схемам.	Изделие «Складные шапочки». Выставка творческих работ.
	<b>Танграм</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Демонстрация продукта. Игра. Беседа.	Составленные фигуры, силуэты по образцам.
	Введение: - знакомство с геометрическим конструктором «Танграм». - история игры-головоломки;		1		Презентация предмета. Игра. Беседа. Черчение квадрата на клетчатой бумаге, вырезание	Фигуры «Грибок», «Домик», «Ёлочка», «Бантик», «Конфетка».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила по ТБ с ножницами;</li> <li>- диагностическое занятие.</li> </ul>				<p>квadrата и деление его на 7 геометрических фигур.</p> <p>Составление простых фигур</p>	
	<p>Воссоздание изображений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление фигур «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт»;</li> <li>- составление фигур «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру»;</li> <li>- составление фигур «Птицы»</li> <li>- составление фигур «Люди», «Собака»</li> </ul>			4	<p>Складывание разнообразных силуэтов из определённого комплекта геометрических фигур.</p> <p>Складывание разнообразных силуэтов из нескольких комплектов геометрических фигур.</p>	<p>Фигуры «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт».</p> <p>Фигуры «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру».</p> <p>Фигуры «Птицы».</p> <p>Фигуры «Люди», «Собака».</p>
	<b>Праздники*</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<p>Беседа, изготовление поздравительных открыток в разных техниках моделирования и конструирования.</p>	<p>Выставка творческих работ.</p>
	<p>День единства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история праздника.</li> <li>- правила по технике безопасности работы с</li> </ul>			1	<p>Изучение костюма, традиций народов России. Лепка человечка из пластилина в народном</p>	<p>Презентация изделия.</p> <p>Проект «Мы разные, но мы едины»</p>

	пластилином				костюме.	
2	День матери. - история праздника; - правила по технике безопасности с ножницами и клеем.			1	Беседа. Вырезание и моделирование из полосок бумаги открытки.	Открытка «Цветы». Выставка творческих работ.
3	Новый год. - история праздника; - правила по технике безопасности с ножницами и клеем.			1	Беседа. Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами.	Изделие «Ёлочная игрушка». Выставка творческих работ.
4	23 февраля. -история праздника; - правила по технике безопасности.			1	Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Складывание открытки.	Открытка «Рубашка с галстуком». Выставка творческих работ.
5	8 марта. - история праздника; - правила по технике безопасности			1	Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Складывание бутонов тюльпанов.	Открытка «Букет из тюльпанов». Выставка творческих работ.

					Приклеивание стебельков.	
5	Пасха. - история праздника; - правила по технике безопасности.			1	Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Создание предмета, сочетая детали модели.	Сувенир «Пасхальная корзиночка-кролик». Выставка творческих работ.
7	9 мая. -история праздника; - правила по технике безопасности; - модульное оригами «Вечный огонь».			1	Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Создание изделия из отдельных бумажных заготовок - модулей, которые накладывают друг на друга.	Коллективное модульное оригами «Вечный огонь».
	<b>Итоговое занятие.</b> - правила по технике безопасности на занятиях.	<b>6</b>		<b>1</b>	Изготовление изделий в любой понравившейся технике конструирования и моделирования.	Вставка творческих работ.

- итоговая диагностика.					
<b>Итого</b>	<b>68 часа</b>	<b>5 часов</b>	<b>28 часов</b>		

\*- Занятия из раздела «Праздники» учитель вносит в календарно-тематическое планирование на своё усмотрение.

## 1.9 Содержание программы

### Раздел 1. Введение (1 час)

**Теория (1 час).** Знакомство с основными разделами работы на занятиях курса «Конструирование и моделирование». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика - игра «Можно-нельзя».

### Раздел 2. Моделирование из пластилина. (12 часов)

**Теория (1 час).** Что такое пластилин. Инструктаж по технике безопасности работы с пластилином. Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: открутить, отщипнуть, отделить нитью, воспользоваться стеклой. Диагностическое занятие «Улитка».

**Практика (5 часов).** Лепка объемных фигур из пластилина. Три формы для лепки: шарик, «колбаска», лепёшка. Простые способы лепки. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Изготовление изделий «Котик», «Клоун».

**Лепка на плоскости из пластилина.** Способы лепки на плоскости. Создание пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, формируя элементы при помощи стека, лепкой отдельных деталей, которые при закреплении на основе расплющиваются. Заполнение каждого участка картинке пластилином соответствующего цвета, размазывая пластилин по картону руками. Заполнение каждого участка картинке скатанными пластилиновыми шариками соответствующего цвета. Изготовление изделий «Павлин», «Рыбка», «Осенний урожай».

### Раздел 3. Конструирование из бумаги. Аппликация. (16 часов)

**Теория (1 час).** Знакомство с бумагой. Техника работы с бумагой. Знакомство с видами аппликаций. Правила сгибания и складывания. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Диагностическое занятие «Аквариум».

**Практика (7 часов).** Аппликация из простых геометрических фигур. Знакомство с простыми геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, треугольник, четырёхугольник). Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Изготовление изделий «Морской пейзаж»

**Моделирование из полосок бумаги.** Знакомство с технологией работы с картоном, бумагой и клеем. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Моделирование основных форм - «колечко», «капелька». Эксперимент, объясняющий понятие «жесткость в инженерных конструкциях. Использование вертикально стоящих полосок бумаги при изготовлении отдельных изделий и дополнение графических или живописных композиций. Изготовление изделий «Цветок», «Бабочка на цветке».

**Силуэтная аппликация.** Вырезание из силуэта ладони и других фигур с произвольным контуром. Изготовление изделия «Лебедь».

**Работа в технике "мозаика".** Знакомство с технологией работы с картоном, бумагой и клеем. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Выполнение аппликации-мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами. Изготовление изделия «Снеговик».

**Моделирование из бумаги.** Знакомство с геометрическими телами «Конус», «Цилиндр». Правила сгибания и складывания. Знакомство с конструированием игрушки из цилиндра и конуса, где цилиндр имеет длину в несколько раз больше, чем диаметр, и конус с острым углом при вершине. Изготовление изделий «Конус», «Цилиндр», «Мухомор».

### Раздел 4. Моделирование из бумаги. Оригами. (10 часов)

**Теория (1 час).** Знакомство с оригами. История оригами. Правила по технике безопасности. Работа по схеме. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Диагностическое занятие. Складывание листа бумаги разными способами, в разных направлениях.

**Практика (4 часа).** Оригами с элементами аппликации. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Квадрат – основная форма оригами. Базовая форма - «Треугольник». Изготовление изделий «Кошечка», «Собачка».

Базовые формы «Оригами» - «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт», «Дверь», «Рыбка». Изготовление изделий «Рыбка», «Лягушка», «Складные шапочки».

### **Раздел 5. Танграм (10 часов)**

**Теория (1 час).** Знакомство с геометрическим конструктором «Танграм» (история, правила и возможности геометрической игры-головоломки «Танграм»). Вырезание танов из квадрата 10x10. из треугольников составить квадрат, трапецию. прикладывание деталей друг к другу и смотреть, что получится. Составление простых фигур «Грибок», «Домик», «Ёлочка», «Бантик», «Конфетка».

**Практика (4 часа).** Выполнение самых простых задач для «Танграма» — выложить фигуру по контурному рисунку. Составление фигур по расчленённым образцам и по нерасчленённым образцам-контурам. Обучение детей анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей. Воссоздание изображений. Составление фигур «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт», «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру», «Птицы», «Люди», «Собака».

### **Раздел 6. Праздники. (14 часов)\*.**

**Практика (7 часов).** Изготовление и оформление подарков к праздникам. День *Народного Единства*. Проект «Мы разные, но мы едины». Знакомство с историей праздника. Домашнее изучение костюма, традиций народов России. Изготовление человечка в народном костюме. Презентация изделия.

*День матери.* История праздника. Изготовление и оформление подарка. Моделирование из полосок бумаги. Открытка «Цветы».

Новый год. История праздника. Изготовление и оформление подарка. Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами. «Ёлочная игрушка».

*23 февраля.* История праздника. Изготовление и оформление подарка. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Знакомство с базовыми формами «Дверь», «Рыбка». «Рубашка с галстуком».

*8 марта.* История праздника. Изготовление и оформление подарка. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. «Букет из тюльпанов».

*Пасха.* История праздника. Изучение и чтение развёртки, представляющей собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Создание предмета, сочетая детали модели. «Пасхальная корзиночка-кролик».

*9 мая.* История праздника. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. собирают из отдельных бумажных заготовок - модулей, которые накладывают один на другой. Модульное оригами «Вечный огонь».

### **Раздел 7. Итоговое занятие (6 час)**

**Практика (1 час.)** Изготовление изделий в любой понравившейся технике конструирования и моделирования. Итоговая диагностика. Вставка творческих работ.

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

### **2.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо следующее:

*1. оборудование:*

- принтер черно-белый, цветной;
- сканер;
- ксерокс;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

*2. материалы и инструменты для творчества детей:*

- бумага цветная: односторонняя, двусторонняя, белая, бархатная, гофрированная, фольгированная;
- бумага для оригами;
- картон цветной гладкий, гофрированный, фольгированный;
- салфетки бумажные белые и цветные;
- клей-карандаш;
- пластилин обычный;
- ножницы;
- стеки;
- доски для лепки.

**2.2 Дидактические материалы для учащихся:**

- медиа презентации со схемами выполнения поделок и приложений;
- раздаточные материалы: рисунки-раскраски, трафареты животных, растений, шаблоны геометрических фигур;
- демонстрационный материал;
- технологические карты и схемы по лепке, конструированию из бумаги.

**2.3 Учебно-методическое обеспечение курса**

*Специальная литературы для педагога:*

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Всё об оригами : от простых фигурок до сложных моделей.- Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2018 - 120с.
2. Выгонов В.В.: Технология. Изделия из разных материалов. 1-4 классы. ФГОС / Выгонов В. В., М: Издательство Экзамен, 2013. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Галямова, Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж.А.: Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – Академия, 2018 – 175с.
4. Геронимус Т.М.: Технология. Я все умею делать сам: рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. ФГОС/ Т.М. Геронимус. М.: АСТ-Пресс ШКОЛА, 2015. – 80 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 3-х ч.: ч.1/ М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. - 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения, 2-е изд-е, перераб. и доп.
8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений ФГОС/[Баранова Ю. Ю., Солодкова М. И., Кисляков А. В. и др.]- М. : Просвещение, 2013. - 93 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э. Симановский. - М.: Академкнига/Учебник, 2002. - 168 с.

### 3. Приложение

Приложение 1\*

#### **Правила по технике безопасности на занятиях:**

##### **Т.Б. №1. Общие правила техники безопасности**

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
3. Употребляй инструмент только по назначению. Не прodelывай лезвиями ножниц отверстий. Не забивай кусачками и плоскогубцами гвозди. Для вытаскивания гвоздей пользуйся клещами, а не кусачками.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты и оборудование навалом.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы, не отвлекайся посторонними делами.

##### **Т.Б. №2. Правила обращения с ножницами**

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

### **Т.Б. №3. Правила работы с клеем**

1. С клеем работай только на подкладном листе.
2. Во время процесса требуется применять кисть, чтобы не испортить одежду и не замараться.
3. Брать следует лишь небольшую часть, строго для процесса, чтобы избежать грязи на рабочем столе.
4. Клей требуется наносить с центра листа при выполнении процесса, а затем тщательно и аккуратно промазать края, которые в противном случае будут отклеиваться.
5. При работе с бумажным материалом и непосредственно самой бумагой следует подождать пару минут, чтобы разгладилась поверхность.
6. С собой требуется иметь сухую тряпочку для удаления излишков клея.
7. По завершении процесса требуется тщательно вымыть кисточку, затем навести порядок на рабочем столе и под ним.

### **Т.Б. №4. Правила обращения с циркулем**

1. Храни циркуль в футляре.
2. Не держи циркуль ножками вверх.
3. При работе аккуратно втыкай иголку в нужное место. Подкладывай под бумагу картон.
4. Передавай товарищу циркуль в закрытом виде, вперед головкой.
5. После работы убирай циркуль в футляр.

### **Т.Б. №5. Правила безопасной работы с пластилином**

1. Выбери для работы нужный цвет пластилина.
2. Отрежь стекой нужное количество пластилина.
3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

### **Т.Б. №5. Правила уборки своего рабочего места**

1. Положи изделие, выполненное на уроке, в коробку для изделий.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. После работы с пластилином почисти стекой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.
4. Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Сними рабочую одежду.
7. Все принадлежности убери.

У каждого учащегося зеленые и красные кружки. Учитель читает предложения. Если то, о чем говорится в предложении, делать безопасно для жизни и здоровья, то нужно поднять зеленый кружок, если опасно и делать этого нельзя – красный кружок.

### Приложение 3\*\*

#### **Диагностическое занятие «Улитка».**

Цель диагностики: определение начальных навыков лепки из пластилина.

Содержание диагностики: учащимся предлагается вылепить из пластилина улитку, состоящую из трех основных конструктивных форм: шарика (туловище), валик (хвост), лепешку (плавники). Также на занятии отрабатываются способы преобразования этих форм (превращения шара в цилиндр, соединения частей между собой). Учащимся предоставляется схема лепки.

Выводы: в ходе диагностического занятия у каждого учащегося определяется уровень развития начальных навыков лепки из пластилина: низкий, средний или высокий.

Критерии оценки:

Низкий уровень: под контролем педагога учащийся делит кусок пластилина на несколько частей, вылепливает три конструктивные формы и соединяет их между собой только при помощи педагога.

Средний уровень: под контролем педагога учащийся делит кусок пластилина на несколько частей, самостоятельно вылепливает три конструктивные формы, соединяет их между собой при помощи педагога.

Высокий уровень: учащийся самостоятельно делит кусок пластилина на несколько частей, самостоятельно вылепливает три конструктивные формы, соединяет их между собой при помощи педагога.

### Приложение 4\*\*

#### **Диагностическое занятие «Аквариум».**

Цель диагностики: определение начальных навыков вырезания из бумаги простых геометрических форм: овал, треугольник; определение правильности держания ножниц в руке.

Содержание диагностики: учащимся предлагается выполнить аппликация «Аквариум». В ходе занятия, учащиеся вырезают из бумаги овал (туловище рыбы) и два треугольника (хвост рыбы), после наклеивают составные части на фон таким образом, чтобы получилась рыба. В процессе вырезания определяется также правильность держания ножниц в руке.

Выводы: в ходе диагностического занятия у каждого учащегося определяется уровень развития начальных навыков вырезания простых геометрических форм из бумаги: низкий, средний или высокий.

Критерии оценки:

Низкий уровень: учащийся неправильно держит ножницы в руке, вырезает овал и треугольники только при помощи педагога.

Средний уровень: учащийся правильно держит ножницы в руке, вырезает треугольники самостоятельно (отступая от контура), овал – при помощи педагога.

Высокий уровень: учащийся правильно держит ножницы в руке, вырезает треугольники и овал самостоятельно (отступая от контура).

### Приложение 5

#### **Танграм**

Танграм - это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом. Для младших

школьников танграм - отличный урок для развития мышления, воображения, усидчивости. А в возрасте 7-8 лет дети очень любят играть. Им интересны головоломки с картинками.

Цель игры заключается в том, чтобы собирать из деталей танграма фигуры людей, животных, птиц, цифр, предметов...

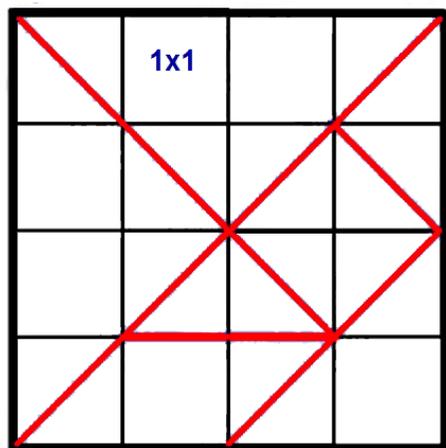
Правила игры танграм:

- В собранную фигуру должны входить все семь частей.
- Части не должны налегать друг на друга.
- Части должны примыкать друг к другу.

«Танграм» легко сделать и своими руками воспользовавшись схемой построения.

Рисунок можно распечатать на цветной бумаге на принтере или нарисовать самостоятельно при помощи линейки. Из цветной бумаги вырезать части головоломки. Потом, выложив нужную фигуру приклеить на плотный лист. Из его частей получают придуманные картинки.

Танграм схема



Приложение № 6\*\*\*

### Критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И.О.	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

*Эта анкета заполняется учеником в конце каждого раздела и вкладывается в портфолио.*

## Диагностическая карта \_\_\_\_\_ класс

Достиженные результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).			
Умение сделать простейшие базовые формы оригами: «треугольник»			
Умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.			
Умение сделать изделие по инструкционной карте.			
Умение сделать несложное изделие по схеме.			
Умение организовать свое рабочее место.			
Умение рационально использовать необходимые материалы			
Умение аккуратно выполнять работу.			

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

*Эта карта заполняется учеником в начале и в конце раздела № 4 и вкладывается в портфолио.*

Приложение № 8\*\*\*\*

## Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс

Достиженные результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Приложение № 9\*\*\*\*

## Рефлексивная карта.

ученика \_\_\_\_\_ класса **ФИ** \_\_\_\_\_  
 курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

*Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.*

Приложение 10\*\*

### Диагностика уровня развития художественно-творческих способностей

<i>Критерии (индикаторы)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Низкий уровень (1 балл)</i>
<b>Творческая активность</b>	Повышенный интерес, творческая активность	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания
<b>Новизна, оригинальность</b>	Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата детского творчества. «индивидуальный» подчерк детской продукции	Ребёнок правильно выполняет задание, внесение новых замыслов случайно, с подсказками педагога	Нет новизны и оригинальности в работе, выполняет задание по образцу, с ошибками
<b>Сенсорные способности (чувство цвета, формы)</b>	Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность	Есть незначительные искажения. Отступления от окраски	Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цвету, одноцветность.

	изображения		
<b>Композиция</b>	По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами	На полосе листа с незначительными элементами	Не продуманно, носит случайный характер
<b>Общая ручная умелость</b>	Хорошо развита моторика рук, аккуратность	Ручная умелость развита	Слабо развита моторика рук
<b>Самостоятельность</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирать выразительные средства, доводить начатое дело до конца	Требуется незначительная помощь	Не может самостоятельно выполнять задания, без помощи педагога, необходима поддержка и стимуляция

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Начальный контроль – сентябрь.

Текущий контроль - в течение всего учебного года (самостоятельная работа, коллективная работа, самоанализ, коллективный анализ работ).

Итоговый контроль - май, отчетная выставка.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

\* - приложение 1 заимствовано с сайта [https://znanio.ru/media/tb\\_po\\_tehnologii-317017/352123](https://znanio.ru/media/tb_po_tehnologii-317017/352123)

\*\* - приложение 3,4,10 заимствовано из программы «Конструирование и лепка»

Савиной Дарьи Александровны и Гусевой Татьяны Сергеевны.

\*\*\* - приложение 6, 8, 9 заимствовано из статьи «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами через вовлечение учащихся начальной школы во внеурочную деятельность» Макаровой Галины Алексеевны

учителя начальных классов первой категории.

\*\*\*\* - приложение 7 заимствовано из рабочей программы внеурочной деятельности

«Волшебный мир оригами» Клиновой Ларис Михайловны, учителя начальных классов.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития предмета «Основы  
информационной грамотности»  
для обучающейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» состоит из следующих разделов:

- ✓ Введение
- ✓ Устройство ПК
- ✓ Работа в текстовом редакторе Word
- ✓ Работа в программе Power Point
- ✓ Знакомство с орг.техникой (сканер, принтер)
- ✓ Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)

Учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		Уровни сложности содержания программы			формы практической деятельности детей
раздел	тема	стартовый	базовый	продвинутый	
Введение	«Основы безопасности»	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.			Вводный инструктаж по охране труда. Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Обсуждение»
Введение	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	«Компьютер и мы»	«ИКТ-технологии в нашей жизни» 1		Практическое задание «Действуй по алгоритму»
Устройство компьютера	Знакомство с	Знакомство с устройством (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор, материнская плата, видеокарта)	Назначение составляющих частей компьютера (оперативная память, жесткий диск)	Включить и
Интерфейс ОС Windows	Рабочий стол компьютера	Назначение папок	Создание файла	Создание папки с вложенными файлами	Создать папку, дать название. Создать документ Word с именем файла.
Текстовый редактор Word	Операции с папками и	Создать папку под своим именем	Создать папку с	Изменить внешний вид папки в	Работа с файлами: создание, копирование, переименование,

					удаление
	Работа с текстом	Набор заданного текста	Набор форматирования текста	Набор, форматирование и редактирование текста	Практическое задание «Немного о себе»
	Копирование текста	Копирование фрагмента текста из одного документа в другой.	Копирование	Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста	Практическое задание «Копирование»
Работа в программе PowerPoint	Знакомство с панелью программы	Рабочее поле программы	Панель управления	Практическое задание «Пенза – мой город родной»	Работа в программе PowerPoint (наложение эффектов, демонстрация презентации).
	Создание презентаций (создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации)	Создание презентации из готового материала	Создание презентации самостоятельно по поиску информации	Создание презентации самостоятельно (поиск теоретического и визуального материала)	
Копировальная техника	Знакомство с панелью программы	Сканирование изображения, текста.	Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст.	Сканирование, распознавание текста и картинок; перенос текста в Word. Распечатывание текста.	Практическое задание «Копирование текста изображения» Распечатывание текста
Развивающие игры	«Развивалки»	Решение одной дидактической цели	Решение двух дидактических целей	Решение нескольких дидактических целей	Практическая деятельность (игра-тренажер)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в начальной школе у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На уровне личностных результатов:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;

- будут принимать участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, PowerPoint;
- у обучающихся воспитывается интерес к избранному виду деятельности;
- у обучающихся появляется доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- развивается умение работать в группе, коллективе;
- у обучающихся формируется устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне метапредметных результатов у обучающихся будут:

- сформированы навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Word, PowerPoint.

Обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, PowerPoint
- знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb –устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

3

Обучающиеся будут уметь:

- уметь точно выполнять действия по инструкции педагога;
- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- уметь получать вариативные решения;
- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- уметь работать в редакторах Word, PowerPoint.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1. Вводное занятие</b>			
2.	Инструктаж по ТБ	2	Вводный инструктаж по охране труда.
3.	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	2	Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее
		11	обсуждение. Практическое задание «Действуй по алгоритму»

<b>2. Устройство ПК</b>			
4.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор, материнская плата, видеокарта). Включить и выключить компьютер.
5.	Меню, панель инструментов, окна	2	
6.	Операции с файлами и папками	4	
<b>3. Текстовый редактор Word</b>			
7.	Текстовый редактор Word	2	Создать папку, дать название. Создать документ Word с именем файла. Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление. Практическое задание. «Немного о себе» Практическое задание «Копирование». Выполнение мини-проекта новогоднего приглашения и его защита.
8.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)	4	
9.	Форматирование и редактирование текста	4	
10.	Рисуем в Word	4	
11.	Новогоднее приглашение	4	
12.	Обобщающее занятие	2	
13.	Новогоднее приглашение	4	
<b>4. Работа в программе Power Point</b>			
14.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	2	Знакомство и работа в программе PowerPoint. Создание презентаций, наложение эффектов, демонстрация презентации. Выполнение мини-проекта «Пенза – мой город любимый»
15.	Вставка текста и картинок в слайд	2	
16.	Эффекты анимации	4	
17.	Переходы	2	
18.	Работа с фоном	2	
19.	Настройка времени	4	
20.	Создание презентации на тему «Пенза – мой город любимый»	4	
21.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	2	
22.	Час развивающих игр	2	
23.	Час развивающих игр	2	
<b>5. Копировальная техника</b>			
24.	Знакомство с принтером и сканером	2	Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером». Сканирование, распознавание текста и картинок; перенос текста в Word. Распечатывание текста.
25.	Сканирование и распечатывание текста	2	
<b>6. Итоговая самостоятельная творческая работа</b>			
26.	Работа над самостоятельным проектом	6	Выполнение и защита самостоятельного проекта
27.	Итоговое занятие: Рисунок	2	Практическая деятельность (игра-тренажер)
<b>Итого за год:</b>		<b>68</b>	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по  
коррекционным курсам по  
«Сенсорному развитию»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее АООП УО (вариант 2).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически подуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности. В соответствии с

учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю), продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно - ориентированного подхода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Цель** коррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование необходимых для жизни умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** коррекционных занятий:

формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий;

формирование учебного поведения, выполнение инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и подражанию;

формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца с заданными качественными параметрами;

формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Указанные задачи реализуются в следующих разделах:

зрительное восприятие;

слуховое восприятие;

кинестетическое восприятие;

восприятие запаха;

восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин не сформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного

внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

## Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

### Содержание программы

**Выявление актуального уровня сенсорного развития:** сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные действия,

тактильные ощущения, оценка слухового восприятия и владения сенсорными эталонами.

**Зрительное восприятие:** фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

**Слуховое восприятие:** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса:** адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.

Узнавание продукта по вкусу, различение основных вкусовых качеств продуктов.

### Содержание разделов

№	Наименование разделов	Всего
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся	8
2	Зрительное восприятие	10
3	Слуховое восприятие	10
4	Кинестетическое восприятие	6
	Всего часов	34

## Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (2 вариант), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие», обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

формирование начальных навыков адаптации в образовательной среде;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя

я как «Я»;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

положительное отношение к окружающей действительности;

формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

развитие различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;

умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;

умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;

элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;

восприятие отдельных свойств предметов и явлений;

адекватные сенсорно-перцептивные действия с предметами и реакции на их воздействия.

### **Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность, умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;

1 балл – незначительная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
<b>Выявление актуального уровня сенсорного развития</b>			
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	4	Выполнение инструкций, практических проб, сосредоточение, концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой
2	Выявление актуального уровня	2	Выполнение инструкций, практических

	сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)		проб
3	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб, узнавание знакомых предметов на ощупь
4	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
<b>Зрительное восприятие</b>			
5	Фиксация взгляда на лице человека	1	Игра «Что на носу у клоуна», рассматривание лица в зеркале
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	Занимательные упражнения и мультимедийные материалы, фонарик
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	1	Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки
10	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево); по кругу, вперед/назад	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом весь путь движения предмета в разных направлениях игры
11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки
12	Узнавание цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный	4	«Волшебный мешочек», задание «Собери гирлянду», «Слушай, смотри и показывай», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки
13	Различение цвета объектов: - красный, синий, желтый, зеленый, черный	4	Игра «Покажи такой же», «Сложи радугу», «Помаши своим платочком», «Собери свои лепестки», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки
<b>Слуховое восприятие</b>			
14	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:	1	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», музыкальные инструменты и предметы,

	справа, слева		издающие звук
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа, слева	1	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук
16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева	1	Игры «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании
17	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Игры «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу», звучащие предметы, звучащие музыкальные инструменты
18	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Игра «Что гудит?», «Кто там?», «На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др. музыкальные игрушки
19	Соотнесение звука с его источником.	1	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
20	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
<b>Кинестетическое восприятие</b>			
21	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1	Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания к голове и конечностям ребенка
22	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», Образцы материалов, различных по фактуре, температуре, дерево, металл, вода
23	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий	1	Пальчиковые игры. Клейстер, вода, песок, крупы
24	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки» Предметы обихода
25	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый	1	«Волшебный мешочек», дерево, бумага
26	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон
27	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др.
28	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела	1	
29	Адекватная реакция на	1	

	вертикальное положение тела		
30	Адекватная реакция на изменение положения тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др.
31	Адекватная реакция на положение частей тела	1	
32	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	Игра «Делай как я», образцы материалов
33	Различение свойств материалов: -холодный, горячий	2	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?», вода
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по  
коррекционным курсам по  
«Предметно-практическому действию»  
для учащихся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

## **Предметно-практические действия**

Процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## **Содержание коррекционных занятий**

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата		тема
	план	факт	
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
2			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
3			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
4			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
5			Разрывание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
6			Разрывание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
7			Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)
8			Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9			Разминание материала двумя руками (одной рукой)
10			Разминание материала двумя руками (одной рукой)
11			
12			Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента
13			Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента
14			Переливание материала (вода) с использованием инструмента
15			Наматывание материала
16			Наматывание материала
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17			Захватывание, удержание, отпускание предмета
18			Захватывание, удержание, отпускание предмета
19			Захватывание, удержание, отпускание предмета
20			Встряхивание предмета, издающего звук
21			Встряхивание предмета, издающего звук
22			Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе
23			Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе
24			Вращение предмета
25			Вращение предмета
26			Вынимание и складывание предметов
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
27			Вынимание и складывание предметов
28			Нанизывание предметов
29			Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу
30			Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу
31			Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.
32			Складывание из счетных палочек (10-12 штук) фигур и узоров по образцу
33			Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей
34			Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по  
коррекционным курсам по  
«Альтернативной коммуникации»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1 класса (вариант II) составлена на основе:

- Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала;

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 часа в неделю).

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающейся адаптироваться в социуме.

**Задача** - Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

-

-Понимание обращенной речи .

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом .

-Уметь различать интонацию.

указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече- подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету**

#### **«Альтернативная коммуникация»**

**(1 ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>дата</b>
1	Игра «Дай ручку»	
2	Привлечение внимания к звучащему предмету	
3	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	
4	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	

5	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	
6	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	
7	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	
8	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт	
9	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	
10	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	
11	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	
12	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	
13	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	
14	Повторение ранее изученного.	
15	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	
16	Игра «Что бывает холодным?»	
17	Игра «Что бывает горячим?»	
18	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	
19	Игра «Узнай и покажи»	
20	Игра «Кто это?»	
21	Восприятие слова «На»	
22	Восприятие слов «на». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	
23	Восприятие слов «дай».	
24	Выполнение инструкции педагога	
25	Развитие внимания к инструкции	
26	Формирование продолжительности внимания	
27	Нахождение игрушки в пространстве	
28	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)	
29	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	
30	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации	
31	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	
32	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	
33	Узнавание наощупь различной фактуры предметов (меховая, шелковистая )	
34	Узнавание наощупь различной фактуры предметов (меховая, шелковистая )	
	Итого:34 часа	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по  
внеурочной деятельности  
«Разговор о важном»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о важном» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СанПиН 1.2.3685-21;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

**Форма организации:** классный час.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном» Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### Метапредметные результаты

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и

творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

### 3. Тематическое планирование 1– 2 класс

№	Тема занятия	Часы
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2	Что мы Родиной зовем?	1
3	Мечтаю летать	1
4	Я хочу увидеть музыку	1
5	О наших бабушках и дедушках	1
6	Мой первый учитель	1
7	День отца	1
8	Я и моя семья	1
9	День народного единства	1
10	Память времен	1
11	День матери	1
12	Что такое герб?	1
13	Доброта – дорога к миру	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15	День Конституции	1
16	Умеем ли мы мечтать?	1
17	Светлый праздник Рождества	1
18	Ленинград в дни блокады	1
19	Кто такие скоморохи?	1
20	Российские Кулибины	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23	Поговорим о наших мамах	1
24	Что такое гимн?	1
25	Путешествие по Крыму	1
26	Я иду ... в театр	1
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
28	Память прошлого	1
29	Заповедники России	1
30	День труда. Герои мирной жизни	1
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	1
32	День детских общественных организаций	1
33-34	Мои увлечения	1

### 3–4класс

№	Тема занятия	Часы
1	День знаний. Рекорды России	1
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1
3	Мечтаю летать	1
4	Я хочу услышать музыку	1
5	О наших бабушках и дедушках	1
6	Яснополянская школа и ее учитель	1
7	День отца	1
8	Петр и Феврония Муромские	1
9	День народного единства	1

10	Память времен	1
11	День матери	1
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15	День Конституции	1
16	О чем мы мечтаем?	1
17	Светлый праздник Рождества	1
18	Ленинград в дни блокады	1
19	Рождение московского художественного театра	1
20	День российской науки	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23	8 Марта – женский праздник	1
24	Гимн России	1
25	Путешествие по Крыму	1
26	Я иду ... в театр	1
27	День космонавтики	1
28	Память прошлого	1
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1
30	День труда. Мужественные профессии	1
31	Дорогами нашей Победы	1
32	День детских общественных организаций	1
33-34	Мои увлечения	1

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная  
программа по внеурочной  
деятельности  
«Подвижные игры»  
для учащейся 3  
класса  
Филиппова Андрея  
Денисовича  
2024-2025 учебный  
год**

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: *викторины, конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ), результативность участия в конкурсных программах и др.*

### **«Подвижные игры» 1 класс (33 часа)**

#### **Игры с бегом. (6ч)**

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

#### **Игры с мячом. (6 часов)**

*Теория.* История возникновения игр с мячом.

*Практические занятия:*

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

#### **Игра с прыжками. (4 часа)**

*Теория.* Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

### **Игры малой подвижности. (5 часов)**

*Теория.* Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

*Практические занятия:*

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный».
- Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршрутировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

### **Зимние забавы. (3 часа)**

*Теория.* Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

*Практические занятия:*

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

### **Эстафеты. (4 часа)**

*Теория.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:*

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

### **Народные игры. (5 часов)**

*Теория.* Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

## **2 класс (34 часа)**

### **Игры с бегом (6 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»

Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

### **Игры с прыжками (4 часа)**

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

### **Игры с мячом (6 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при играх с мячом.

*Практические занятия:*

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

### **Игры малой подвижности (4 часа)**

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

*Практические занятия:*

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «

Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

### **Зимние забавы (4 часа)**

*Теория.* Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия:*

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

### **Эстафеты (5 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки

*Практические занятия:*

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».

- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

### **Народные игры (5 часов)**

*Теория.* История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

## **3 класс (34 часа)**

### **Игры с бегом (5 часов)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

### **Игры с мячом (5 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»

Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

### **Игры с прыжками (5 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

### **Игры малой подвижности (6 часов)**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

*Практические занятия*

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

### **Зимние забавы (3 часа)**

*Теория.* Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

*Практические занятия:*

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».
- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

### **Эстафеты (6 часов)**

*Теория.* Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

*Практические занятия:*

- Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

### **Народные игры (4 часа)**

*Теория.* Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»
- Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

## **4 класс (34 часа)**

### **Игры с бегом (5 часов)**

*Теория.* Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

### **Игры с мячом (5 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»

Игра «Защищай ворота».

- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».

Игра «Мяч в центре».

### **Игры с прыжками (5 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

### **Игра малой подвижности (6 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

### **Зимние забавы (3 часа)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

*Практические занятия:*

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

### **Эстафеты (5 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.

*Практические занятия:*

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

### **Народные игры (5 часов)**

*Теория.* Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
- Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун".
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

**Материально – техническое обеспечение программы:** мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Методическое обеспечение программы:** игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

### **Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Игры с бегом 6 часов</b>		
1	ТБ. Игра «Фигуры».	
2	Игра «Волки, зайцы, лисы».	
3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	
4	Игра «Второй лишний».	
5	Игра ««Фигуры».	
6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	
<b>Игры с мячом 6 часов</b>		
7	Игра «Мяч по полу».	
8	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	
9	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	
10	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	

11	Игра «Мяч соседу».	
12	Игра «Подвижная цель».	
<b>Игры с прыжками 4 часа</b>		
13	Игра «Прыгающие воробышки».	
14	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	
15	Игра «Зеркало».	
16	Игра «Выше ножки от земли».	
<b>Игры малой подвижности 5 часов</b>		
17	Игра «Альпинисты».	
18	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд».	+
19	Игра «Копна – тропинка – кочки».	+
20	Игра «Построение в шеренгу».	+
21	Игра «Кто быстрее встанет в круг».	+
<b>Зимние забавы 3 часа</b>		
22	Игра «Гонки снежных комков».	+
23	Игра «Мяч из круга».	+
24	Игра «Гонка с шайбами».	+
<b>Эстафеты 4 часа</b>		
25	Знакомство с правилами проведения эстафет.	+
26	Беговая эстафеты.	+
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	+
28	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	
<b>Русские народные игры 5 часов</b>		
29	Игра "Чехарда".	
30	Игра «Золотые ворота»	

31	Игра «Чижик»	
32	Игра «Золотые ворота»	
33	Игра "Чехарда".	

## 2 класс

№ П/П	Тема занятия	Дата проведения
<b>Игра с бегом 6 часов</b>		
1	ТБ. Игра «Вороны и воробьи»	
2	Игра «Совушка».	
3	Игра «День и ночь».	
4	Игра «Вызов номеров»	
5	Игра «Два мороза».	
6	Игра «Воробушки».	
<b>Игры с прыжками 4 часа</b>		
7	Игра «Салки на одной ноге	
8	Игра «Кто выше»	
9	Игра «Пингвины с мячом».	
10	Игра «Поймай лягушку».	
<b>Игры с мячом 6 часов</b>		
11	Игра «Свечи».	
12	Игра «Передал – садись».	
13	Игра «Охотники и утки».	

14	Игра «Рак пятится назад».	
15	Игра «Кто самый меткий».	
16	Игра «Не упусти мяч»	
<b>Игры малой подвижности 4 часа</b>		
17	Игра «Карлики и великаны».	9.01 16.01 23.01
18	Игра «Кошка и мышка».	
19	Игра «Чемпионы скакалки».	
20	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	
<b>Зимние забавы 4 часа</b>		
21	Игра «Лепим сказочных героев».	30.01 6.02 13.02 20.02
22	Игра «Лепим снежную бабу».	
23	Игра «Санные поезда».	
24	Игра «Езда на перекладных»	
<b>Эстафеты 5 часов</b>		
25	Эстафеты «Бег сороконожек».	27.02
26	Эстафеты «Бег по кочкам»,	5.03
		12.03
27	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	19.03

28	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	
29	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	
<b>Русские народные игры 5 часов</b>		
30	Игра «Чехорда»	
31	Игра «Бегунок»	
32	Игра «Верёвочка»	
33	Игра «Котел»	
34	Игра "Дедушка - сапожник".	

### 3 класс

№ П/П	Тема занятия	Дата проведения
<b>Игры с бегом 5 часов</b>		
1.	ТБ. Игра «Челнок».	
2.	Игра «Змейка».	
3.	Игра «Филин и пташки»	
4.	Игра «Круговые пятнашки»	
5.	Игра «Много троих, хватит двоих»	
<b>Игры с мячом 5 часов</b>		
6.	Игра «Свечи ставить»	

7.	Игра «Мячик кверху».	
8.	Игра «Летучий мяч».	
9.	Игра «Защищай город».	
10.	Игра «Попади в цель».	
<b>Игры с прыжками 5 часов</b>		
11.	Игра «Дедушка – рожок».	
12.	Игра «Воробушки и кот».	
13.	Игра «Переселение лягушек».	
14.	Игра «Борьба за прыжки».	
15.	Игра «Кто первый?».	
<b>Игры малой подвижности 6 часов</b>		
16.	Игра «Перемена мест».	
17.	Игра «Запрещенное движение».	+
18.	Игра «Море волнуется».	+
19.	Игра «Колечко».	+
20.	Игра «Краски».	+
21.	Игра «Перемена мест»	
<b>Зимние забавы 3 часа</b>		
22.	Игра «Строим крепость».	+

23.	Игра «Меткий стрелок».	+
24.	Игра «Лепим снеговика».	+
<b>Эстафеты 6 часов</b>		
25.	Эстафеты «Передал – садись»	+
26.	Игра «Скакалка под ногами».	+
27.	Эстафета «Вызов номеров».	+
28.	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».	
29.	Эстафета «Ведерко с водой», «Нитки наматывать».	
30.	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя».	
<b>Народные игры 4 часа</b>		
31.	Игра «Гуси - лебеди»	
32.	Игра "Горелки".	
33.	Игра «Мотальщицы»	
34.	Игра "Мишени".	

#### 4 класс

№ П/П	Тема занятия	Дата проведения
<b>Игры с бегом 5 часов</b>		
1.	ТБ. Игра «Мешочек».	
2.	Игра «Бег командами»	

3.	Игра «Городок».	
4.	Игра «Ловкие ребята».	
5.	Игра «Пятнашки в кругу».	
<b>Игры с мячом 5 часов</b>		
6.	Игра «Мяч среднему».	
7.	Игра «Мяч в центре».	
8.	Игра «Мяч – соседу».	
9.	Игра «Отгадай, кто бросил».	
10.	Игра «Мяч в центре».	
<b>Игры с прыжками 5 часов</b>		
11.	Игра «Зайцы в огороде».	
12.	Игра «Туда- обратно».	
13.	Игра «белые медведи».	
14.	Игра «Карусели».	
15.	Игра «Ловушка».	
<b>Игра малой подвижности 6 часов</b>		
16.	Игра «Что изменилось?».	
17.	Игра «Кто дальше бросит?».	+
18.	Игра «Точный телеграф».	+
19.	Игра «Наблюдатели».	+

20.	Игра «Ориентирование без карты».	
21.	Игра «Пустое место».	
<b>Зимние забавы 3 часа</b>		
22.	Игра «Снежком по мячу».	+
23.	Игра «Кто дальше»	+
24.	Игра «Быстрый лыжник».	+
<b>Эстафета 5 часов</b>		
25.	«Кто первый?», эстафета парами.	+
26.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча.	+
27.	Эстафета с лазанием и перелезанием,	
28.	Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	
29.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	
<b>Народные игры 5 часов</b>		
30.	Игра «Салки с домом»	
31.	Игра "Салки".	
32.	Игра "Малечина - колечина".	
33.	Игра "Коршун".	
34.	Игра "Бабки".	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа  
по внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание

процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа

рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

### Основные направления воспитательной деятельности

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная

	<p>символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых</p>

	<p>поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>

	(на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.		
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-

	пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.		ценностное общение
--	--	--	--------------------

## 2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит»,	Познавательная, игровая

	отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	игра «Хочу всё знать»	
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

		«Копилка болельщика».	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

### 3-4 классы

<b>Название трека</b>	<b>Содержание учебного курса</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------

<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>

<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>	<p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка- хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слов «волец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

#### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические

рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fqnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fqnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

### 2 класс

№ п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a>
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=ll0kep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=ll0kep8qay493518882</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a> <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

### 3 класс

№ п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/l3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/l3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

## 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b>			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Правила настоящих друзей»	1	
4.	Вводный Орлятский урок	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	
6.	«Всезнайка»	1	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
8.	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>			
9.	«От слова к делу»	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
12.	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>			
13.	«Мастер – это...»	1	
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
	«Класс мастеров»	1	

15.			
16.	«Классная ёлка»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	
19.	«Весёлые старты»	1	
20.	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.</b>			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
22.	«История школы – моя история»	1	
23.	«Поход в музей»	1	
24.	«Историческое чаепитие»	1	
<b>«Орлёнок – эколог» 4 ч.</b>			
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	
26.	«В гости к природе»	1	
27.	«Мы друзья природе»	1	
28.	«Орлята – экологи»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>			
29.	«Лидер – это...»	1	
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	

31.	«С командой действую!»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
<b>Подведение итогов 2 ч.</b>			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	Резерв	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 1 ч</b>			

1.	Вводный «Орлянский урок»	1	
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>			
2.	Лидер – это...	1	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	
5.	«Мы дружный класс!»	1	
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит?	1	
7.	Развиваемся, играя!	1	
8.	Могу быть изобретателем	1	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>Орлёнок – Мастер -6 ч</b>			
10.	Мастер – это...	1	
11.	От идеи – к делу!	1	
12.	КТД «Классный театр	1	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»	1	

	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>			
16.	От слова к делу.	1	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	1	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	
21.	О спорт, ты – мир!	1	
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	
25.	«Мой след на планете»	1	
26.	Восхищаемся красивым миром	1	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	
29.	Хранитель семейных традиций	1	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
31.	Историческое чаепитие	1	
32.	Расскажи мне о России	1	
<b>Подведение итогов –2 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

**3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 1 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	
3.	«В команде рождается лидер»	1	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
5.	«Мы дружный класс!»	1	
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
<b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	
11.	«В гости к мастерам»	1	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
19.	«Портрет добровольца»	1	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
23.	«Встреча-подарок»	1	
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
29.	«Традиции моей страны»	1	
30.	«Знать, чтобы хранить»	1	
31.	КТД «История становится ближе»	1	

32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
<b>Старт программы – 1 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок».	1	
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	
3.	«В команде рождается лидер».	1	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	1	
5.	«Мы дружный класс!»	1	
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
<b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	
11.	«В гости к мастерам»	1	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
19.	«Портрет добровольца»	1	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	




## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-eremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>

Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-khnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>

Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>

Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>

Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>

Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа  
по внеурочной деятельности  
«Азбука здоровья»  
для учащейся 3 класса  
Филиппова Андрея Денисовича  
2024-2025 учебный год**

**IV. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:**

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*-выражать* свои эмоции;

*-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий во время занятия;

-учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные:*

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- сформировать навыки позитивного коммуникативного

**Предметные** (на конец освоения курса)

*Обучающиеся научатся:* владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных

изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; умение максимально проявлять

физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Воспитательные результаты**

*Первого уровня (приобретение знаний):* понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Формы достижения: познавательные беседы, инструктажи, беседы о здоровом образе жизни. Формы контроля: анкетирование.

*Второго уровня:* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств.

Формы достижения результатов второго уровня: отбор физических упражнений по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки.

Формы контроля результатов второго уровня: контролировать и анализировать эффективность занятий.

*Третьего уровня:* повышение уровня физической подготовленности обучающихся. Формы достижения результатов второго уровня: развитие физических качеств с помощью подвижных игр и эстафет.

Формы контроля результатов второго уровня: проведение физических тестов (на координацию, гибкость, ловкость, силу, быстроту).

личностные результаты:

Направления внеурочной деятельности	Будут сформированы:
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.</li> <li>- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.</li> <li>- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.</li> <li>- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.</li> <li>- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.</li> <li>- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</li> </ul>
<b>Результаты первого уровня: достигаются в результате взаимодействия с педагогом</b>	<p>Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p> <p>Практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки.</p> <p>Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</p>
<b>Результаты второго уровня: достигаются в результате дружественной детской среде</b>	<p>Формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</p>
<b>Результаты третьего уровня: достигаются в взаимодействии социальными субъектами</b>	<p>регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры, участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.</p>

## V. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Гимнастика с основами акробатики.

*Организуемые команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

### Легкая атлетика.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:*

большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

### Подвижные и спортивные игры.

*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр:*

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*На материале гимнастики с основами акробатики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага,

глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и

прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа

«ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

*На материале легкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на местена одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой

интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**I. Тематическое  
планирование1  
класс**

№ п\п	Тема занятий	Дата проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм. Гигиенические требования к занятиям физкультурой Игра на внимание «Запрещенное движение».	
2	Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение».	
3	Самоконтроль при физических занятиях. Игры на внимание «Класс, смирно», «Запрещенное движение».	
4	Режим дня, его значение. Строевые упражнения: перестроение. Игра «Салки»	
5	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Игры с бегом «За флажками», «Класс, смирно».	
6	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Подвижные игры «День – ночь», «Класс, смирно».	
7	Комплекс УГГ. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз».	
8	Игра «Море волнуется – раз». Стойка на носках, на 1 ноге.	
9	Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.	
10	Предупреждение спорт, травм на занятиях.	
11	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два.	
12	Игра «Салки», «Два мороза»	
13	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	
14	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг.	
15	Строевые упражнения. Игра «Море волнуется – раз». Малые олимпийские игры.	
16	Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале.	
17	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость в парах.	
18	Строевые упражнения: перемещение приставными шагами. Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры».	+
19	Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с	+

	элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка».	
20	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость в парах. Перекаты. Игра «Невод», «Гусеница».	+
21	Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед.	+
22	Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву». Группировки. Кувырок вперед	+
23	Игры со скакалкой, мячом. Гимнастические упражнения на шведской лестнице.	+
24	Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми – баскетбол.	+
25	Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом.	+
26	Разучивание упражнений по баскетболу «Школа мяча». Игра «играй, играй. Мяч не теряй». Упражнение со скакалкой.	+
27	Разучивание техники ведения мяча на месте в баскетболе. Игра «Мяч водящему»	+
28	Игры- эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча».	
29	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	
30	Игры-эстафеты с элементами прыжков. Игра «школа мяча»	
31	Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.	
32-33	Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «у ребят порядок строгий».	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата проведения
1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а(медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег 30м. Подвижные игры.	
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м.Подвижные игры.	
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижныеигры.	
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен. мяча в цель (5-6м), прыжок в дл. с места). Бег 30м.(зач.). Эстафеты.	
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен.мяча в цель(5-6м)). Подвижные игры	

6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	
7	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с мячом. Подвижные игры.	
8	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	
9	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание (зач.). Изучение техники передачи мяча двумя 1руками от груди. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	
10	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа (зач.). Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч.эст.	
12	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке (зач.). Совершенствование техники ведения, передачи, броска. Учебная эстафета.	
13	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	
14	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	
15	Строевые приемы. Совершенствование техники передач мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	
16	Строевые приемы. Совершенствование техники передач мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	
17	Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Игра по упрощенным правилам.	
18	Строевые приемы. Передача мяча через сетку (зач.) Совершенствование техники ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	+
19	Строевые приемы. Изучение техники подачи мяча однойрукой. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Игра по упрощенным правилам.	+
20	Строевые приемы. Ловля мяча согнутыми руками, неприжимая к себе (зач.). Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	+
21	Строевые приемы. Изучение техники нападающего удара. Совершенствование техники подачи мяча одной рукой. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	+
22	Строевые приемы. Изучение комбинаций из освоенныхэлементов. Совершенствование техники нападающего удара. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	+

23	Строевые приемы. Подача мяча одной рукой (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	+
24	Строевые приемы. Нападающий удар (зач.). Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	+
25	Строевые приемы. Совершенствование техники игры. Правила игры. Учебная игра.	+
26	Строевые приемы. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции 600 м. Подвижные игры.	+
27	Прохождение дистанции 500 м. на результат. Подвижные игры.	+
28	Строевые приёмы. Сдача контр. норматива-прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	+
29	Сдача контр. норматива-подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	
30	Строевые приёмы. Сдача контр. норматива- отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	
31	Сдача контр. норматива- челночный бег. Изучение техники мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	
32	Сдача контр. норматива- прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Удар по неподвижному мячу.	
2.	Предупреждение травм. Удар по мячу с подачи.	
3.	Самоконтроль при физических занятиях. Ведение мяча -обводка стоек.	
4.	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Удар неподвижного мяча с 11 метров.	
5.	Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность.	
6.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места.	
7.	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий.	

8.	Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	
9.	Техника передвижения(остановки). Бросок со штрафной линии.	
10.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди). ведение мяча с броском.	
11.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками). Передача мяча с последующим броском.	
12.	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками высокого мяча). Бросок со штрафной линии.	
13.	Техника передвижения. Техника владения с мячом. Игра 2 на 2 на одно кольцо.	
14.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками низкого мяча). Введение мяча с броском.	
15.	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди мяча). Бросок с двух шагов.	
16.	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне груди мяча). Передача мяча в тройках.	
17.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости	
18.	Техника владения мячом (передача мяча двумя руками на уровне головы). Введение передача в парах.	+
19.	Техника владения мячом (передача мяча одной рукой из-за головы). бросок после подачи. Игра два на два.	+
20.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника зажиги (техника передвижений). Введение -передачи в тройках. Игра три на три.	+
21.	Техника зажиги (техника передвижений). Передача в парах в движениях. Игра три на три.	+
22.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника зажиги (техника передвижений). Введение мяча в парах и передача одной рукой. Игра два на два.	+
23.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия; выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Бросок со штрафной линии.	+
24.	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Бросок со штрафной линии.	+
25.	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра три на три. Введение в парах.	+
26.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Игра «перестрелка»	+

27.	Личная система защиты. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача и ловля мяча в парах.	+
28.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правила соревнований.	+
29.	Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Передача мяча в тройках.	
30.	Права и обязанности игроков. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-переда и мяч-выходи. Стойка со ступнями на одной линии. Бросок с места в прыжке.	
31.	Упрощенные правила игры. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча- выход. Стойка со ступнями на одной линии. Ведение мяча с заданием.	
32.	Основы судейской технологии. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча- выход. Стойка со ступнями на одной линии. Бросок мяча со штрафной линии.	
33.	Ведение мяча с заданием.	
34.	Групповые действия в тактике нападения: взаимодействие игроков-передача мяча-выход. Стойка со ступнями на одной линии.	

#### 4 Класс

№ п/п	Тема занятия.	Дата проведения
1.	Техника безопасности на занятиях. Игры с элементами легкой атлетики	
2.	Разновидности прыжков. Эстафеты	
3.	Равномерный медленный бег до 10 мин. Разновидности прыжков Игры	
4.	Игры с прыжками с использованием скакалки. Бег с ускорением от 10-15м	
5.	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча	
6.	Челночный бег 3х5; 3х10м. Игры на развитие ловкости	
7.	Упражнения с предметами на развитие координации движений	
8.	Упражнения на развитие гибкости. Группировка. Перекаты в группировке	
9.	Висы и упоры	
10.	Лазанья и перелазанья	

11.	Упражнения на освоение навыков равновесия	
12.	Игры на развитие быстроты реакции	
13.	Упражнения с набивными мячами	
14.	Упражнения с гантелями	
15.	Упражнения со скакалкой	
16.	Упражнения с волейбольными мячами	
17.	Упражнения с различными мячами	
18.	Силовые упражнения. Упражнения с партнером.	+
19.	Техника безопасности при игре с мячом. Игры с мячом	+
20.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди	+
21.	Передача мяча одной рукой от плеча	+
22.	Передача мяча двумя руками из-за головы. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	+
23.	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте	+
24.	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте	+
25.	Эстафеты с мячом	+
26.	Пионербол. Развитие ловкости. Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча.	+
27.	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди	+
28.	Бросок мяча одной рукой от плеча через сетку	+
29.	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку	
30.	Учебная игра в пионербол	
31.	Игры на развитие скоростно-силовых способностей	
32.	Игры на совершенствование метаний	
33.	Игры на развитие координации движений	
34.	Игры и эстафеты	

### Формы контроля и оценочные материалы

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения, изучение явлений, происходящих в окружающей среде);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

### Формы контроля:

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие.

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, обще развивающие упражнения),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, лыжных гонок, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Важнейшим требованием к занятию ОФП является обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся.

## Оценочные материалы

№ п/п	Возраст Наименование	1 год		2 год		3 год		4 год	
		М.	д.	М.	д.	М.	д.	М.	д.
1.	Бег 10 м (сек)			2.8-2.7	3.0-2.8	2.5-2.1	2.6-2.2	2.3-2.0	2.5-2.1
2.	Бег 30 м (сек)	10.5-8.5	10.7-8.7	9.2-7.9	9.8-7.3	8.4-7.6	8.9-7.7	8.0-7.4	8.7-7.8
3.	Челночный бег 3х 10 м(сек)	14.5- 13.5	15.8- 14.7	13.2- 12.2	14.5- 13.2	12.0- 11.2	13.2- 12.2	11.2-9.9	12.0- 10.5
4.	Прыжок с места (см)	55-70	50-65	70-100	65-95	85-105	80-100	100-125	95-120
5.	Прыжки через скакалку(раз)			1-3	2-5	3-15	3-20	7-21	15-45
6.	Бросок набивного мяча, стоя из-за головы, 1кг (см)	117-185	100-178	187-270	138-221	221-303	156-256	242-360	193-331
7.	Метание прав, мешочка лев. 150гр(м)	2.5-5.5	2.4-5.2	3.9-7.5	3.5-5.9	4.4-9.8	3.3-8.3	6.0-13.9	5.5-11.8
		2.0-4.8	1.8-3.7	1.8-3.7	2.5-4.5	3.2-5.9	3.0-5.7	5.0-10.8	4.6-8.0
8.	Подбрасывание и ловля мяча(раз)	5-10	5-10	15-25	15-25	26-40	26-40	45-60	45-60
9.	Отбивание мяча(раз)	5-7	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	10-20	10-20

10.	Перебрасывание мяча в паре разными способами R,m.	1-1.5	1-1.5	1.5-2.5	1.5-2.5	3.0-4.0	3.0-4.0	3.0-5.0	3.0-5.0
11.	Статическое равновесие (сек)	10	10	12-20	15-28	25-35	30-40	35-42	45-60
12.	Подъем туловища (раз)			11-17	10-15	12-25	11-20	15-30	14-28
13.	Наклон вперед, ноги вместе (см)	1-2	2-3	3-6	6-9	4-7	7-10	5-8	8-12
14.	Бег на выносливость (м)	300-450	200-350	600-750	450-750	680-1500	650-1200	900-2000	700-1800
15.	Бег на лыжах на выносливость	1000-1500	700-1200	1500-2000	1200-1500	200-2500	500-2000	2000-3000	2000-2500