

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

отдел образования администрации Большеулуйского района

МКОУ "Кытатская СОШ"

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совет родителей МКОУ «Кытатская СОШ»	Педагогическим советом МКОУ «Кытатская СОШ»	Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол №1 от 23.08.2024г.	Протокол №1 от 23.08.2024г.	_____ Сарычев Н.Ю.
		Приказ 03-02-166 от 28.08.2024г.

**Специальная адаптированная программа развития
Для обучающегося 1 (коррекционного) класса
С умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
На 2024-2025 учебный год**

п. Кытат 2024г.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающейся 1 коррекционного класса Деревянко Сергея Константиновича на основе требований Стандарта (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2) и варианта 2 АООП. СИПР разработана на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 10,5 часов в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Цель – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Цель реализации СИПР:

- социальная адаптация обучающегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием обучающегося и возможностями здоровья.

Задачи СИПР:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития

индивидуальности обучающегося;

- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки обучающегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР («выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). Итоговые результаты образования оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Итоговая аттестация осуществляется в период с **08.05.24г. по 22.05.24г.** путем наблюдения за выполнением специально подобранных заданий.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. ребенка	Деревянко Сергей Константинович
Возраст	6.03.2015г
Место жительства	Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Новая, д.25 кв.1
Мать	Деревянко Татьяна Сергеевна
Отец	Деревянко Константин Иванович
Год обучения	2 год обучения - 1 класс

Психолого-педагогическая характеристика

обучающейся 1(коррекционного) класса
Деревянко Сергей Константинович 6.03.2015 года
рождения

Зарегистрирован по адресу: Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Новая, д.25.кв.1.

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами левой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глаза в глаза. Сергей спокойный, уравновешенный, в контакт с учителем вступает всегда охотно. Сергей реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь слаборазвита. Обращённую речь понимает не всегда, слова произносит нечетко, чаще общение при помощи жестов. Понимает инструкции методик, выполнение заданий, если учитель сначала покажет.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает все части тела, может показывать на себе. Цвета различает. Сергей знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (домашних и диких).

Формирование учебного поведения:

Сидит за столом на занятии не более 10-ти минут, не выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Учебный план индивидуального обучения

обучающейся 3 (коррекционного) класса МКОУ

«Кытатская СОШ

Деревянко Сергей

на 2024 – 2025 учебный год

УП ОВЗ к ФАООП УО 2 домашнее обучение

Предметные области	Учебные предметы	Клас сы	I доп. Осваиваетс я самостояте льно	I доп. Осваиваетс я с помощью учителя	I	Количество часов				Всег о
						I осваива ется с помощь ю учителя	II	III	IV	
Обязательная часть										

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	2		3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2		2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2		2	2	2	10
	Человек	2	1	2	1		2	2	2	10
	Домоводство	-		-			-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1		1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	2	1		2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	2	3	2		3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0	2	0		2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-		-			-	-	-	-
Итого		17	11	17	11		17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		4			6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		21			23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10			10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5		5			5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		2		2			2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1		1			1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1		1			1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2		2			2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	4			4	4	4	20

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

1. Филиппова А.А, Тимофеева И.Ю.-учителя индивидуального обучения

Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 2. 3. 4. Речь и альтернативная коммуникация 5. В/д труд	1. 2. 3. 4. Математическое представления 5. 6. 7. Корр.курс: Сенсорное развитие 8. В/д Развитие речи	1. 2. 3. В/д труд 4. Окружающий природный мир 5. Изобразительная деятельность 6. Музыка и движение 7. Корр.курс (Предметно-практические действия)	1. 2. 3. 4. Корр.курс (Альтернативная коммуникация) 5. Окружающий социальный мир 6. 7.	1. 2. 3. 4. Человек 5. Изобразительная деятельность 6. В/д «Разговор о важном» 7. В/д Конструирование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**для учащегося 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год
ВАРИАНТ 2**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Речь и альтернативная коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

На занятия ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с

этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающейся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные:

- Элементарные графо-моторные умения.
- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

Базовые учебные действия:

- Умение использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения.
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Выражать собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
- Проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа

Содержание учебного предмета

Коммуникация
Коммуникация с использованием вербальных средств.
Использование звука как средства коммуникации
Использование звукоподражания как средства коммуникации
Использование слога как средства коммуникации
Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)
Коммуникация с использованием невербальных средств.
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование мимики как средства коммуникации
Использование жеста как средства коммуникации
Использование звучащего предмета как средства коммуникации
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
Использование таблицы букв как средства коммуникации

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь
Понимание слова, обозначающего собственное имя
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Экспрессивная речь
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
Называние собственного имени
Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак

(я, он, мой, твой и др.)
Чтение и письмо
Начальные навыки чтения и письма
Узнавание (различение) образов графем (букв)
Узнавание звука в слоге (слове)
Узнавание буквы в слоге (слове)
Называние буквы

**Календарно-тематическое планирование по предмету
« Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	Выявления знаний и умений обучающегося	08.09.22		
2	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока	15.09.22		
3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	22.09.22		
4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	29.09.22		
5	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	06.10.22		
6	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	13.10.22		
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	20.10.22		
8	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	27.10.22		
9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	10.11.22		
10	Я и мое имя, моя фотография.	17.11.22		
11	Моя любимая игрушка.	24.11.22		
12	Моя любимая игра.	01.12.22		
13	Моя любимая сказка, драматизация сказки	08.12.22		
14	Вместе слушаем сказки. Русская народная сказка «Репка»	15.12.22		
15	Я и учитель (игры с правилами)	22.12.22		
16	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.	12.01.23		
17	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.	19.01.23		
18	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.	26.01.23		
19	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные игры)	02.02.23		
20	Приглашение к взаимодействию с помощью	09.02.23		

	альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (подвижные игры)			
21	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помогите учителю.	02.03.23		
22	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)	09.03.23		
23	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	16.03.23		
24	Упражнения в правильном произношении звуков (ау, ау)	23.03.23		
25	Правильное произношение двух звуков (ам, ом)	06.04.23		
26	Упражнения в правильном произношении двух звуков (ам, ом)	13.04.23		
27	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	20.04.23		
28	Упражнения в правильном произношении слов из трех звуков (дом, сом, кот)	27.04.23		
29	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	04.05.23		
30	Упражнения в правильном произношении слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	11.05.23		
31	Называние слов по предъявленным картинкам	18.05.23		
32	Составление предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	25.05.23		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
предмета «Математические представления»**

**для обучающейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год**

«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- 4) уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- 5) уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много
- 6) уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Особенности обучения

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах (круг, квадрат).
- Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат.
- Узнает квадрат, круг в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат.
- Умеет составлять целое из частей
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
- Выделяет признаки сходства и различия.
- Сформированы понятия большой-маленький.

- Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»
- Умеет ориентироваться на листе бумаги
- Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени
- Сформированы понятия «один», «много»
- Использует в речи пространственные понятия «далеко», «близко».
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

Базовые учебные действия:

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа в год

Содержание учебного предмета

Количественные представления
Различение множеств: «один», «много»
Пересчет предметов по единице
Узнавание цифр
Обозначение числа цифрой
Написание цифры
Представления о форме
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
 Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

**Календарно-тематическое планирование по предмету
 «Математические представления»**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Выявления знаний и умений обучающегося	05.09.22		
2.	Нахождение одинаковых предметов.	12.09.22		
3.	Разъединение множеств.	19.09.22		
4.	Объединение предметов в единое множество	26.09.22		
5.	Различение множеств. Один.	03.10.22		
6.	Различение множеств. Много.	10.10.22		
7.	Различение множеств. Мало.	17.10.22		
8.	Различение множеств. Пусто.	24.10.22		
9.	Сравнение множеств без пересчёта.	07.11.22		
10.	Право-лево.	14.11.22		
11.	Определение местоположения предметов в пространстве. Близко.	21.11.22		
12.	Около. Рисование треугольника.	28.11.22		
13.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	05.12.22		
14.	Снизу.Спереди.	12.12.22		
15.	Сзади.	19.12.22		
16.	Справа. Рисование квадрата.	09.01.23		
17.	Слева. Рисование квадрата.	16.01.23		
18.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	23.01.23		
19.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. Вперед.	30.01.23		
20.	Назад. Вправо. Влево.	06.02.23		
21.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	20.02.23		
22.	Штриховка геометрической фигуры треугольник, квадрат, круг	27.02.23		
23.	Ориентация на плоскости. Верх. Низ. Середина	06.03.23		
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник, круг, точка.	13.03.23		
25.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	20.03.23		
26.	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	03.04.23		
27.	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	10.04.23		
28.	Составление предмета из нескольких частей.	17.04.23		
29.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, вперёд, назад,	24.04.23		

	вправо, влево			
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	08.05.23		
31.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	15.05.23		
32.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	22.05.23		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по *окружающему природному миру* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Особенности

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.*

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа в год.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
Соотнесение частей суток с видами деятельности
Определение частей суток по расположению солнца
Узнавание (различение) дней недели
Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Различение выходных и рабочих дней

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
Узнавание (различение) месяцев
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
Соотнесение месяцев с временами года
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Представление о годе как о последовательности сезонов
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
Соотнесение явлений природы с временем года
Рассказ о погоде текущего дня
Животный мир
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)
Знание основных признаков животного
Установление связи строения тела животного с его образом жизни
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
Знание питания домашних животных
Знание способов передвижения домашних животных
Объединение животных в группу «домашние животные»
Знание значения домашних животных в жизни человека
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
Знание питания диких животных
Знание способов передвижения диких животных
Объединение диких животных в группу «дикие животные»
Знание значения диких животных в жизни человека
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
Установление связи строения животного с его местом обитания
Знание питания животных
Знание способов передвижения животных
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
Установление связи строения животного с его местом обитания
Знание питания животных
Знание способов передвижения животных
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
Знание особенностей внешнего вида птиц
Знание питания птиц
Знание значения домашних птиц в жизни человека
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
Объекты природы
Узнавание леса
Узнавание луга
Узнавание почвы
Узнавание воды
Узнавание реки
Узнавание водоема
Узнавание огня
Растительный мир
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
Знание значения растений в природе и жизни человека

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Осенние месяцы. Рисование по трафарету	08.09.22		
2	Растения осенью. Рисование осенних листьев	15.09.22		
3	Животные осенью. Подготовка животных к зиме.	22.09.22		
4	Одежда людей осенью. Выбор осенней одежды.	29.09.22		
5	Время суток: день, ночь, вечер, утро.	06.10.22		
6	Небо. Облако	13.10.22		
7	Солнце	20.10.22		
8	Повторение по теме Объекты неживой природы	27.10.22		
9	Растения: деревья. Аппликация «Листопад»	10.11.22		
10	Сравнение деревьев и кустарников	17.11.22		
11	Знакомство с домашними животными: корова, лошадь	24.11.22		
12	Знакомство с домашними животными: кошка, собака	01.12.22		
13	Знакомство с дикими животными: лиса, волк	08.12.22		
14	Знакомство с дикими животными: заяц	15.12.22		
15	Знакомство с дикими животными: медведь	22.12.22		
16	Сравнение диких и домашних животных	12.01.23		
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	19.01.23		

18	Знание особенностей внешнего вида птиц	26.01.23		
19	Знание питания птиц	02.02.23		
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека	09.02.23		
21	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	02.03.23		
22	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	09.03.23		
23	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	16.03.23		
24	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	23.03.23		
25	узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	06.04.23		
26	Узнавание леса	13.04.23		
27	Узнавание луга	20.04.23		
28	Узнавание почвы	27.04.23		
29	Узнавание воды	04.05.23		
30	Узнавание реки	11.05.23		
31	Узнавание огня	18.05.23		
32	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	25.05.23		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

Специальная индивидуальная программа развития

предмета «Человек»

для учащейся 1 класса

Дервянко Сергея Константиновича

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание

крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части

левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1.2 Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
----------------------	---

<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Представления о себе.

Гигиена тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Туалет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги).

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот). Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметь вытирать лицо.

Уметь чистить зубы.

Уметь расчесывать волосы.

Уметь вытирать ноги.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды. Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.

Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.

Уметь обувать обувь.

Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

Уметь сообщать о желании пить.

Уметь сообщать о желании есть.

Уметь узнавать (различать) членов семьи.

Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступня, пальцы, пятка). Знать возрастные изменения человека.

Знать назначения частей тела.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Уметь сообщать сведения о себе.

Уметь составлять рассказ о себе.

Уметь регулировать напор струи воды.

Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Уметь соблюдать последовательность

действий при чистке зубов

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног. Знать назначения деталей предметов одежды.

Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Знать назначение головных уборов.

Знать различие сезонных головных уборов.

Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. Уметь различать виды.

Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметь накладывать пищу в тарелку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.

2.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
	Руки.	1	
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	
	Мои руки.		
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг.	1	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		

20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	

	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Повторение	1	
	Итого 33 уроков		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год**

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела

программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
- Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые

<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных осязаний кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и о о</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о · Представления о <p>4) <i>Накоплен ие положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-</p>
--	---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник)и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных роляхлюдей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям</p>	<p>праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.</p>	<p>руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание навыполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		

<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется,намокает) • 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага,картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с 		
--	--	--

<p>помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери др.) • 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, спомощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Знание назначения электроприборов • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.5. Знание назначения предметов мебели • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.8. Знание назначения предметов посуды 		
6.6. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта • 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства 		
6.8. Традиции, обычаи.		

<ul style="list-style-type: none">• 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников(Новый Год, 8 марта, Масленица,)		
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага: виды и ее свойства»		2
3-4	«Изделия из бумаги»		2
5-6	«Дерево. Предметы из дерева»		2
7-8	«Инструменты для обработки дерева»		2
9-10	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		2
11-12	«Одежда: рубашка, брюки» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)		2
	Традиции, обычаи		
13-14	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»		2
	Предметы быта.		
17-18	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2
19-21	«Столовая посуда». (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i>)		3
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
23-24	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
	Традиции, обычаи		
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
	Транспорт		
27-28	«Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
29-30	«Поезд, Трамвай» (<i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i>)		2
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		2
33	Повторение, обобщение изученных тем.		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 33 урока		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
предмета «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6. Музыка и движение		
Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 		
Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни 		

Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
	Слушание		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Пианино. «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		2
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Гитара		3
3-5	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Барабан		2
6-7	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		2
	Пение		
8-9	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		2
10-11	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова		3
	Движение под музыку		
12-13	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		2
14-16	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		2
17-19	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		3
20-21	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		2
22	«Полька» муз. И.Штрауса		2

	Игра на музыкальных инструментах		
--	---	--	--

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в
23- 25	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		3
26- 27	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		2
28- 32	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)		2
33	«Ложки деревенские» муз.и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 33 урока		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа развития
Предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**для учащегося 1класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; - раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование

2 час в неделю – 66 часа в год

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материалы	Количество часов	Дата	Дата
п / п			техническое обеспечение	ов	по плану	факту

1	Пальчиковые игры. Беседа «Вспомним лето красное»	Выполнение игры.		1		
2	Пальчиковые игры. Отщипывание кусочков цветного теста. Лепка «Веточка с вишнями»	Отщипывание	Солёное тесто	2		
3	Отщипывание, раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	2		
4-5	Катание колбаски, шарика надоске, в руках.	Катание	Солёное тесто	2		
6-7	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	2		
8	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	2		
9	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	2		
Рисование –48 часов						
10	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	3		
11	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаш и, гуашь.	3		
12	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рука в руке»	3		
13-14	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	2		
15-16	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	2		
17	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаш и, кисть, краски.	3		
18-19	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных		3		

		х линий.				
20- 21	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		3		
22- 23	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		3		
24- 25	Выполнение работы в контуре.	Закрашивание предмета.		3		
Аппликация – 27 часов						
26	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	3		

27	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	Бумага, салфетки.	3		
28	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	3		
29	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	3		
30	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.	Шаблоны для аппликации.	3		
31	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблоны для аппликации.	3		
32	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Весна», «Летний сад»	Шаблоны для аппликации.	3		
33-34	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утенок» - из ниток.		3		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по
коррекционным курсам по
«Сенсорному развитию»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергею Константиновичу
2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее АООП УО (вариант 2).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю), продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно - ориентированного подхода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Цель коррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование необходимых для жизни умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи коррекционных занятий:

формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного

воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий;

формирование учебного поведения, выполнение инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и подражанию;

формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца с заданными качественными параметрами;

формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Указанные задачи реализуются в следующих разделах:

зрительное восприятие;

слуховое восприятие;

кинестетическое восприятие;

восприятие запаха;

восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом

деятельности. Одной из причин не сформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание программы

Выявление актуального уровня сенсорного развития: сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные действия,

тактильные ощущения, оценка слухового восприятия и владения сенсорными эталонами.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продукта по вкусу, различение основных вкусовых качеств продуктов.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Всего
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся	8
2	Зрительное восприятие	10
3	Слуховое восприятие	10
4	Кинестетическое восприятие	6
	Всего часов	34

Планируемые результаты

освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (2 вариант), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие», обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

формирование начальных навыков адаптации в образовательной среде;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

положительное отношение к окружающей действительности;

формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

развитие различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;

умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;

умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;

элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;

восприятие отдельных свойств предметов и явлений;

адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия.

**Система оценки достижения обучающимся
планируемых результатов освоения рабочей программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность, умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;

1 балл – незначительная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
Выявление актуального уровня сенсорного развития			
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	4	Выполнение инструкций, практических проб, сосредоточение, концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой
2	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)	2	Выполнение инструкций, практических проб
3	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб, узнавание знакомых предметов на ощупь
4	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
Зрительное восприятие			
5	Фиксация взгляда на лице человека	1	Игра «Что на носу у клоуна», рассматривание лица в зеркале
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	Занимательные упражнения и мультимедийные материалы, фонарик
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	1	Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки
9	Фиксация взгляда на	1	Занимательные упражнения по

	неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз		удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки
10	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево); по кругу, вперед/назад	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разных направлениях игры
11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки
12	Узнавание цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный	4	«Волшебный мешочек», задание «Собери гирлянду», «Слушай, смотри и показывай», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки
13	Различение цвета объектов: - красный, синий, желтый, зеленый, черный	4	Игра «Покажи такой же», «Сложи радугу», «Помаши своим платочком», «Собери свои лепестки», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки
Слуховое восприятие			
14	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа, слева	1	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», музыкальные инструменты и предметы, издающие звук
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа, слева	1	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук
16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева	1	Игры «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании
17	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Игры «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу», звучащие предметы, звучащие музыкальные инструменты
18	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Игра «Что гудит?», «Кто там?», «На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др. музыкальные игрушки

19	Соотнесение звука с его источником.	1	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
20	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
Кинестетическое восприятие			
21	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1	Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания к голове и конечностям ребенка
22	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», Образцы материалов, различных по фактуре, температуре, дерево, металл, вода
23	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий	1	Пальчиковые игры. Клейстер, вода, песок, крупы
24	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки» Предметы обихода
25	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый	1	«Волшебный мешочек», дерево, бумага
26	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон
27	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др.
28	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела	1	
29	Адекватная реакция на вертикальное положение тела	1	
30	Адекватная реакция на изменение положения тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др.
31	Адекватная реакция на положение частей тела	1	
32	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	Игра «Делай как я», образцы материалов
33	Различение свойств материалов:	1	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?», вода

	-холодный, горячий		
	Всего	33	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по
коррекционным курсам по
«Предметно-практическому действию»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергею Константиновичу
2024-2025 учебный год**

Предметно-практические действия

Процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца,

крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	дата		тема
	план	факт	
I четверть (8 часов)			
1			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
2			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
3			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
4			Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
5			Разрывание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
6			Разрывание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)
7			Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)
8			Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)
II четверть (8 часов)			
9			Разминание материала двумя руками (одной рукой)
10			Разминание материала двумя руками (одной рукой)
11			
12			Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента
13			Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента
14			Переливание материала (вода) с использованием инструмента
15			Наматывание материала
16			Наматывание материала
III четверть (10 часов)			
17			Захватывание, удержание, отпускание предмета
18			Захватывание, удержание, отпускание предмета
19			Захватывание, удержание, отпускание предмета
20			Встряхивание предмета, издающего звук
21			Встряхивание предмета, издающего звук
22			Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе
23			Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе
24			Вращение предмета
25			Вращение предмета
26			Вынимание и складывание предметов
IV четверть (8 часов)			
27			Вынимание и складывание предметов
28			Нанизывание предметов
29			Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу
30			Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу
31			Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.
32			Складывание из счетных палочек (10-12 штук) фигур и узоров по образцу
33			Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по
коррекционным курсам по
«Альтернативной коммуникации»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергею Константиновичу
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1 класса (вариант II) составлена на основе:

- Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала;

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 часа в неделю).

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающейся адаптироваться в социуме.

Задача - Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов

Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными

-

-Понимание обращенной речи .

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом .

-Уметь различать интонацию.

указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече- подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Альтернативная коммуникация»
(1 ч в неделю)

№	Содержание материала	дата
1	Игра «Дай ручку»	
2	Привлечение внимания к звучащему предмету	
3	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	
4	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	
5	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	
6	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	
7	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	
8	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт	
9	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	
10	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	
11	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	
12	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	
13	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	
14	Повторение ранее изученного.	
15	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	
16	Игра «Что бывает холодным?»	
17	Игра «Что бывает горячим?»	
18	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	
19	Игра «Узнай и покажи»	
20	Игра «Кто это?»	
21	Восприятие слова «На»	

22	Восприятие слов «на». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	
23	Восприятие слов «дай».	
24	Выполнение инструкции педагога	
25	Развитие внимания к инструкции	
26	Формирование продолжительности внимания	
27	Нахождение игрушки в пространстве	
28	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)	
29	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	
30	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации	
31	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	
32	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	
33	Узнавание наощупь различной фактуры предметов (меховая, шелковистая)	
	Итого:33 часа	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная программа по
внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергею Константиновичу
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о важном» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

Форма организации: классный час.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

**3. Тематическое
планирование 1–
2 класс**

№	Тема занятия	Час ы
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2	Что мы Родиной зовем?	1
3	Мечтаю летать	1
4	Я хочу увидеть музыку	1
5	О наших бабушках и дедушках	1
6	Мой первый учитель	1
7	День отца	1
8	Я и моя семья	1
9	День народного единства	1
10	Память времен	1
11	День матери	1
12	Что такое герб?	1
13	Доброта – дорога к миру	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15	День Конституции	1
16	Умеем ли мы мечтать?	1
17	Светлый праздник Рождества	1
18	Ленинград в дни блокады	1
19	Кто такие скоморохи?	1
20	Российские Кулибины	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23	Поговорим о наших мамах	1
24	Что такое гимн?	1
25	Путешествие по Крыму	1
26	Я иду ... в театр	1
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
28	Память прошлого	1
29	Заповедники России	1
30	День труда. Герои мирной жизни	1
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	1
32	День детских общественных организаций	1
33-34	Мои увлечения	1

3–4класс

№	Тема занятия	Час ы
1	День знаний. Рекорды России	1
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1
3	Мечтаю летать	1
4	Я хочу услышать музыку	1
5	О наших бабушках и дедушках	1
6	Яснополянская школа и ее учитель	1
7	День отца	1

8	Петр и Феврония Муромские	1
9	День народного единства	1
10	Память времен	1
11	День матери	1
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15	День Конституции	1
16	О чем мы мечтаем?	1
17	Светлый праздник Рождества	1
18	Ленинград в дни блокады	1
19	Рождение московского художественного театра	1
20	День российской науки	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23	8 Марта – женский праздник	1
24	Гимн России	1
25	Путешествие по Крыму	1
26	Я иду ... в театр	1
27	День космонавтики	1
28	Память прошлого	1
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1
30	День труда. Мужественные профессии	1
31	Дорогами нашей Победы	1
32	День детских общественных организаций	1
33	Мои увлечения	1

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная
программа по внеурочной деятельности
«Конструирование»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год
ВАРИАНТ 2**

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год»,
10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019 - 2020 учебном году»,
11. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности была создана на основе методических пособий для педагогов, общего опыта и анализа типовых программ, изучения психолого-педагогической литературы и интернет- материалов, а также личного опыта и анализа работы детского коллектива. Данная программа является авторской с использованием фрагментов программы Куцевой Светланы Николаевны «Умная бумага».

Программа курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» рассчитана на детей 1-го класса в возрасте от 6,5 до 7 лет с учётом их возрастных, физических и психологических особенностей на 1 год обучения. Продолжительность занятий - 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей. В группе занимаются не более 15 человек.

Принцип построения обучения детей конструированию и моделированию от простого к сложному. Весь обучающий процесс делится на четыре этапа: знакомство с материалом; наглядное обучение приёмам изготовления; самостоятельное изготовление изделий; самооценка учащегося.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» поможет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка, обобщить знания, полученные на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии; научиться общаться и трудиться со взрослым и сверстниками, приобретая и развивая необходимые социально-коммуникативные навыки.

Актуальность: Развитие творческих способностей - очень важный аспект в формировании гармоничной личности ребёнка, так как это - совокупность умений сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. К сожалению, в современных образовательных программах уделяется недостаточно внимания развитию творческого потенциала младших школьников. Таким образом, целенаправленная комплексная работа по программе курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование» способствует развитию необходимых для успешного обучения психических познавательных процессов, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики рук, воображения, внимания, образного мышления, чувства художественно-эстетического вкуса, цвета и пространства.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает разнообразные интеллектуальные и творческие задания по развитию технических способностей и креативного мышления младших школьников.

1.3 Цели и задачи

Главной **целью** данного курса является создание оптимальных условий и комфортной среды для формирования и развития у детей младшего школьного возраста творческого потенциала и конструкторских умений с помощью овладения разнообразными техниками лепки и конструирования из различных материалов.

Задачи программы

Образовательные:

- 1) Формировать навыки конструирования из бумаги и картона различных видов; навыки лепки из пластилина;
- 2) Учить детей читать элементарные схемы и чертежи, а также работать по образцу, по схеме, по инструкции взрослого;
- 3) Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и техниками бумажного конструирования и моделирования;

4) Формировать умения детей складывать разнообразные силуэты из определённого комплекта геометрических фигур.

Развивающие:

1) Формировать ручную умелость, развивать мелкую и крупную моторику руки;
2) Способствовать развитию познавательных процессов – логического и конструктивного мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и воображения.

3) Развивать творческое воображение, и способность выходить за пределы заданной ситуации.

Воспитательные:

1) Формировать навык самостоятельно организовывать собственную деятельность в процессе конструирования, моделирования или лепки;

2) Воспитывать такие качества личности, как аккуратность, бережливость, точность, терпение, настойчивость, усидчивость;

3) Воспитывать художественно-эстетический вкус;

4) Формировать элементы учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, навыки самоконтроля и самооценки действий;

5) Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение в общении со своими сверстниками и взрослыми; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

1.4 Место курса в учебном плане

Курс включает одно занятие в неделю, 33 занятия в учебном году.

1.5 Формы проведения занятий

Используются разнообразные формы проведения занятий:

- практическая работа - создание творческих работ на основе демонстрационного материала;

- демонстрация как показ какой-либо темы, активизирующий творческую мыслительную деятельность;

- дискуссия, эззерсис как всестороннее публичное обсуждение и рассмотрение предмета изучения;

- выставки для выработки навыка открытого обсуждения результатов деятельности;

- презентация предмета с описанием и раскрытием роли предмета в жизни человека;

- игра-головоломка «Танграм» для развития математических способностей.

Перед учебными и практическими занятиями обязательно проводится инструктаж по правилам техники безопасности.

1.6 Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

В результате освоения данного курса внеурочной деятельности, обучающиеся получают возможность достичь следующих результатов развития:

личностных

- формирование эстетических потребностей;

- формирование учебно-познавательного процесса;

- приобретение навыка самостоятельной работы при выполнении творческих работ;

- повышение творческой активности, аккуратности;

- умение выбирать художественные материалы для создания творческих работ;

метапредметных

регулятивные УУД

- освоение навыков самостоятельно ставить цель своего обучения и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение выбирать главное в информации и делать выводы;
 - на основе умения видеть целое и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением;
 - улучшение координации движений, гибкость пальцев, улучшение зрительной памяти;
 - умение использовать детали с учётом их конструктивных форм;
- коммуникативные УУД*
- выработка навыка сотрудничества и взаимопомощи - доброжелательно и уважительно строить своё общение со своими сверстниками, работать над проектом в команде;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - освоение навыка самоконтроля и самооценки выполнения работы;
- познавательные УУД*
- развитие фантазии, воображения;
 - активизация действий, направленных на логику и сравнение, градацию по схожим признакам, установление аналогий;
 - формирование навыка читать графические схемы и умение пользоваться шаблонами;
 - формирование практических навыков и умений в созидательном творчестве;
 - усвоение правил безопасной работы с материалами и инструментами;
 - использование знаний и умений для решения несложных конструкторских и художественно-технологических задач;

предметных

К концу 1 класса ученики научатся:

- Моделировать из пластилина объёмные фигурки и картины на плоскости
- Склеивать бумажные детали.
- Вырезать по заготовкам бумажные полосы разной длины.
- Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге.
- Работать с бумагой.
- Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур).
- Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами».
- Составлять фигуры по образцу, устному заданию, замыслу.

1.7 Формы контроля для оценки освоения планируемых результатов

Одной из форм контроля и оценки результатов учащихся являются выставки и конкурсы творческих заданий, коллективные обсуждения, формирование портфолио (фотографии творческих работ + карты рефлексии). В ходе всего образовательного процесса проводится постоянный мониторинг умений и знаний учащихся в виде входной (в начале обучения), промежуточных (в начале и в конце каждого раздела программы), итоговой диагностик (в конце года). Диагностика детей осуществляется посредством беседы с детьми, наблюдений во время занятий.

1.8 Тематический план курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Часов теории	Часов практики	Форма проведения	Результат
1	Введение: - знакомство с основными разделами работы на занятиях курса - общие правила	1	1	6.09	Беседа, игра.	Определение начальных навыков

	<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входная диагностика; - игра «Можно-нельзя» 					
2	Моделирование из пластилина.	6	1	5	Демонстрация продуктов	Вставка творческих работ
2.1	<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности работы с пластилином; - основные приёмы лепки из пластилина; - Диагностическое занятие «Улитка» 		1	13.09	Беседа, демонстрация, лепка из пластилина простым способом, включенное наблюдение	Изделие «Улитка»
2.2	<p>Лепка объемных фигур из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление изделия «Котик», - изготовление изделия «Клоун» 			2 20.09 27.09	Демонстрация продукта. Лепка из пластилина простым способом.	Фигурка «Котик», «Клоун». Выставка творческих работ.
2.3	<p>Лепка из пластилина на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление изделия «Павлин». - изготовление изделия «Осенний урожай». - изготовление изделия «Рыбка» 			3 4.10, 11.10, 18.10	Демонстрация продукта. Создание пластилином лепной картинке на картонной основе.	Картинка с изображением павлина. Картина «Осенний урожай». Картинка «Рыбка».
3	Конструирование из бумаги. Аппликация.	8	1	7	Беседа, демонстрация, работа с бумагой.	Выставка творческих работ.
	<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности работы с ножницами, клеем; - знакомство с видами 		1		Демонстрация. Беседа. Вырезание геометрических фигур из бумаги, наклеивание составных частей на фон.	Определение начальных навыков вырезания из бумаги простых геометрических форм. Аппликация

	<p>аппликаций. - диагностическое занятие «Аквариум»</p>					«Аквариум».
2	<p>Аппликация из простых геометрических фигур: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; - изготовление изделия «Морской пейзаж»</p>			1	<p>Демонстрация продукта. Аппликация из простых геометрических фигур.</p>	<p>Аппликация «Морской пейзаж». Выставка творческих работ.</p>
3	<p>Моделирование из полосок бумаги: - эксперимент, объясняющий понятие «жесткость в инженерных конструкциях». - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; - изготовление изделия «Цветок»; - изготовление изделия «Бабочка на цветке»</p>			2	<p>- эксперимент - моделирование основных форм «колечко», «капелька».</p>	<p>Модель цветка из полосок бумаги. Модель бабочки из полосок бумаги.</p>
5	<p>Силуэтная аппликация: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; -изготовление изделия «Лебедь».</p>			1	<p>Демонстрация продукта. Вырезание силуэта фигур и моделирование изделия.</p>	<p>Аппликация «Лебедь». Выставка творческих работ</p>
5	<p>Работа в технике мозаика: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; -изготовление изделия «Снеговик».</p>			1	<p>Демонстрация продукта. Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами.</p>	<p>Аппликация «Снеговик». Выставка творческих работ</p>
7	<p>Моделирование из</p>			2	<p>Демонстрация</p>	<p>Модель</p>

	бумаги: - правила по ТБ работы с ножницами, клеем; - изготовление изделия «Конус», «Цилиндр»; - изготовление изделия «Мухомор»				продукта. Вырезание по шаблону, сгибание, складывание, склеивание модели. Конструирование игрушки из цилиндра и конуса.	«Конус», «Цилиндр». Игрушка «Мухомор».
	Конструирование из бумаги. Оригами.	5	1	4	Беседа, демонстрация, работа с бумагой.	Вставка творческих работ.
	Введение: - знакомство с оригами; - правила по ТБ - диагностическое занятие.		1		Беседа, демонстрация. Складывание листа бумаги разными способами, в разных направлениях. Работа по схеме.	Определение начальных навыков в технике оригами.
	Оригами с элементами аппликации. - изготовление изделий «Кошечка», «Собачка»; - изготовление изделия «Рыбка»; - изготовление изделия «Лягушка».			3	Демонстрация продукта. Выполнение работ по инструкционным картам, схемам.	Изделия «Кошечка», «Собачка». Фигурка «Рыбка». Фигурка «Лягушка».
	Диагностическое занятие: - изготовление изделия «Складные шапочки».			1	Демонстрация продукта. Выполнение работ по инструкционным картам, схемам.	Изделие «Складные шапочки». Выставка творческих работ.
	Танграм	5	1	4	Демонстрация продукта. Игра. Беседа.	Составленные фигуры, силуэты по образцам.
	Введение: - знакомство с геометрическим конструктором «Танграм».		1		Презентация предмета. Игра. Беседа. Черчение квадрата на клетчатой	Фигуры «Грибок», «Домик», «Ёлочка», «Бантик»,

	<ul style="list-style-type: none"> - история игры-головоломки; - правила по ТБ с ножницами; - диагностическое занятие. 				<p>бумаге, вырезание квадрата и деление его на 7 геометрических фигур.</p> <p>Составление простых фигур</p>	«Конфетка».
	<p>Воссоздание изображений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление фигур «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт»; - составление фигур «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру»; - составление фигур «Птицы» - составление фигур «Люди», «Собака» 			4	<p>Складывание разнообразных силуэтов из определённого комплекта геометрических фигур.</p> <p>Складывание разнообразных силуэтов из нескольких комплектов геометрических фигур.</p>	<p>Фигуры «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт».</p> <p>Фигуры «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру».</p> <p>Фигуры «Птицы».</p> <p>Фигуры «Люди», «Собака».</p>
	Праздники*	7		7	Беседа, изготовление поздравительных открыток в разных техниках моделирования и конструирования.	Выставка творческих работ.
	<p>День единства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - история праздника. - правила по технике безопасности работы с пластилином 			1	Изучение костюма, традиций народов России. Лепка человечка из пластилина в народном костюме.	<p>Презентация изделия.</p> <p>Проект «Мы разные, но мы едины»</p>
	<p>День матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> - история праздника; - правила по технике безопасности с ножницами и клеем. 			1	Беседа. Вырезание и моделирование из полосок бумаги открытки.	<p>Открытие «Цветы».</p> <p>Выставка творческих работ.</p>
	Новый год.			1	Беседа.	Изделие

	<p>- история праздника; - правила по технике безопасности с ножницами и клеем.</p>				<p>Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами.</p>	<p>«Ёлочная игрушка». Выставка творческих работ.</p>
4	<p>23 февраля. -история праздника; - правила по технике безопасности.</p>			1	<p>Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Складывание открытки.</p>	<p>Открытка «Рубашка с галстуком». Выставка творческих работ.</p>
5	<p>8 марта. - история праздника; - правила по технике безопасности</p>			1	<p>Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Складывание бутонов тюльпанов. Приклеивание стебельков.</p>	<p>Открытка «Букет из тюльпанов». Выставка творческих работ.</p>
6	<p>Пасха. - история праздника; - правила по технике безопасности.</p>			1	<p>Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж. Создание предмета, сочетая детали модели.</p>	<p>Сувенир «Пасхальная корзиночка-кролик». Выставка творческих работ.</p>
7	<p>9 мая. -история праздника; - правила по технике безопасности; - модульное</p>			1	<p>Беседа. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих</p>	<p>Коллективное модульное оригами «Вечный огонь».</p>

	оригами «Вечный огонь».				собой чертёж. Создание изделия из отдельных бумажных заготовок - модулей, которые накладывают один на другой.	
	Итоговое занятие. - правила по технике безопасности на занятиях. - итоговая диагностика. Итого	1		1	Изготовление изделий в любой понравившейся технике конструирования и моделирования.	Вставка творческих работ.
		33 часа	5 часов	28 часов		

*- Занятия из раздела «Праздники» учитель вносит в календарно-тематическое планирование на своё усмотрение.

1.9 Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Теория (1 час). Знакомство с основными разделами работы на занятиях курса «Конструирование и моделирование». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика - игра «Можно-нельзя».

Раздел 2. Моделирование из пластилина. (6 часов)

Теория (1 час). Что такое пластилин. Инструктаж по технике безопасности работы с пластилином. Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: открутить, отщипнуть, отделить нитью, воспользоваться стеклой. Диагностическое занятие «Улитка».

Практика (5 часов). Лепка объемных фигур из пластилина. Три формы для лепки: шарик, «колбаска», лепёшка. Простые способы лепки. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Изготовление изделий «Котик», «Клоун».

Лепка на плоскости из пластилина. Способы лепки на плоскости. Создание пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, формируя элементы при помощи стека, лепкой отдельных деталей, которые при закреплении на основе расплющиваются. Заполнение каждого участка картинке пластилином соответствующего цвета, размазывая пластилин по картону руками. Заполнение каждого участка картинке скатанными пластилиновыми шариками соответствующего цвета. Изготовление изделий «Павлин», «Рыбка», «Осенний урожай».

Раздел 3. Конструирование из бумаги. Аппликация. (8 часов)

Теория (1 час). Знакомство с бумагой. Техника работы с бумагой. Знакомство с видами аппликаций. Правила сгибания и складывания. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Диагностическое занятие «Аквариум».

Практика (7 часов). Аппликация из простых геометрических фигур. Знакомство с простыми геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, треугольник, четырёхугольник). Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Изготовление изделий «Морской пейзаж»

Моделирование из полосок бумаги. Знакомство с технологией работы с картоном, бумагой и клеем. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Моделирование основных форм - «колечко», «капелька». Эксперимент, объясняющий понятие «жесткость в инженерных конструкциях. Использование вертикально стоящих полосок бумаги при изготовлении отдельных изделий и дополнение графических или живописных композиций. Изготовление изделий «Цветок», «Бабочка на цветке».

Силуэтная аппликация. Вырезание из силуэта ладони и других фигур с произвольным контуром. Изготовление изделия «Лебедь».

Работа в технике "мозаика". Знакомство с технологией работы с картоном, бумагой и клеем. Правила по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Выполнение аппликации-мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами. Изготовление изделия «Снеговик».

Моделирование из бумаги. Знакомство с геометрическими телами «Конус», «Цилиндр». Правила сгибания и складывания. Знакомство с конструированием игрушки из цилиндра и конуса, где цилиндр имеет длину в несколько раз больше, чем диаметр, и конус с острым углом при вершине. Изготовление изделий «Конус», «Цилиндр», «Мухомор».

Раздел 4. Моделирование из бумаги. Оригами. (5 часов)

Теория (1 час). Знакомство с оригами. История оригами. Правила по технике безопасности. Работа по схеме. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Диагностическое занятие. Складывание листа бумаги разными способами, в разных направлениях.

Практика (4 часа). Оригами с элементами аппликации. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Квадрат – основная форма оригами. Базовая форма - «Треугольник». Изготовление изделий «Кошечка», «Собачка».

Базовые формы «Оригами» - «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт», «Дверь», «Рыбка». Изготовление изделий «Рыбка», «Лягушка», «Складные шапочки».

Раздел 5. Танграм (5 часов)

Теория (1 час). Знакомство с геометрическим конструктором «Танграм» (история, правила и возможности геометрической игры-головоломки «Танграм»). Вырезание танов из квадрата 10x10. из треугольников составить квадрат, трапецию. прикладывание деталей друг к другу и смотреть, что получится. Составление простых фигур «Грибок», «Домик», «Ёлочка», «Бантик», «Конфетка».

Практика (4 часа). Выполнение самых простых задач для «Танграма» — выложить фигуру по контурному рисунку. Составление фигур по расчлененным образцам и по нерасчлененным образцам-контурам. Обучение детей анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей. Воссоздание изображений. Составление фигур «Заяц», «Свеча», «Ракета», «Вертолёт», «Белки», «Лисы», «Медведь», «Лев», «Волк», «Кенгуру», «Птицы», «Люди», «Собака».

Раздел 6. Праздники. (7 часов)*.

Практика (7 часов). Изготовление и оформление подарков к праздникам. День *Народного Единства*. Проект «Мы разные, но мы едины». Знакомство с историей праздника. Домашнее изучение костюма, традиций народов России. Изготовление человечка в народном костюме. Презентация изделия.

День матери. История праздника. Изготовление и оформление подарка. Моделирование из полосок бумаги. Открытка «Цветы».

Новый год. История праздника. Изготовление и оформление подарка. Выполнение аппликации - мозаики путем отрывания кусочков бумаги, резания ножницами. «Ёлочная игрушка».

23 февраля. История праздника. Изготовление и оформление подарка. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Знакомство с базовыми формами «Дверь», «Рыбка». «Рубашка с галстуком».

8 марта. История праздника. Изготовление и оформление подарка. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. «Букет из тюльпанов».

Пасха. История праздника. Изучение и чтение развёртки, представляющей собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. Создание предмета, сочетая детали модели. «Пасхальная корзиночка-кролик».

9 мая. История праздника. Чтение условных знаков, принятых в оригами. Изучение развёрток, представляющих собой чертёж, на котором изображены все складки готовой модели. собирают из отдельных бумажных заготовок - модулей, которые накладывают один на другой. Модульное оригами «Вечный огонь».

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час.) Изготовление изделий в любой понравившейся технике конструирования и моделирования. Итоговая диагностика. Вставка творческих работ.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее:

1. оборудование:

- принтер черно-белый, цветной;
- сканер;
- ксерокс;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

2. материалы и инструменты для творчества детей:

- бумага цветная: односторонняя, двусторонняя, белая, бархатная, гофрированная, фольгированная;
- бумага для оригами;
- картон цветной гладкий, гофрированный, фольгированный;
- салфетки бумажные белые и цветные;
- клей-карандаш;
- пластилин обычный;
- ножницы;
- стеки;
- доски для лепки.

2.2 Дидактические материалы для учащихся:

- медиа презентации со схемами выполнения поделок и аппликаций;
- раздаточные материалы: рисунки-раскраски, трафареты животных, растений, шаблоны геометрических фигур;
- демонстрационный материал;
- технологические карты и схемы по лепке, конструированию из бумаги.

2.3 Учебно-методическое обеспечение курса

Специальная литературы для педагога:

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Всё об оригами : от простых фигурок до сложных моделей.- Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2018 - 120с.
2. Выгонов В.В.: Технология. Изделия из разных материалов. 1-4 классы. ФГОС / Выгонов В. В., М: Издательство Экзамен, 2013. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Галямова, Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж.А.: Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – Академия, 2018 – 175с.
4. Геронимус Т.М.: Технология. Я все умею делать сам: рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. ФГОС/ Т.М. Геронимус. М.: АСТ-Пресс ШКОЛА, 2015. – 80 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 3-х ч.: ч.1/ М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. - 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения, 2-е изд-е, перераб. и доп.
8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений ФГОС/[Баранова Ю. Ю., Солодкова М. И., Кисляков А. В. и др.]- М. : Просвещение, 2013. - 93 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э. Симановский. - М.: Академкнига/Учебник, 2002. - 168 с.

3. Приложение

Приложение 1*

Правила по технике безопасности на занятиях:

Т.Б. №1. Общие правила техники безопасности

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
3. Употребляй инструмент только по назначению. Не продельвай лезвиями ножниц отверстий. Не забивай кусачками и плоскогубцами гвозди. Для вытаскивания гвоздей пользуйся клещами, а не кусачками.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты и оборудование навалом.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы, не отвлекайся посторонними делами.

Т.Б. №2. Правила обращения с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.

3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

Т.Б. №3. Правила работы с клеем

1. С клеем работай только на подкладном листе.
2. Во время процесса требуется применять кисть, чтобы не испортить одежду и не замараться.
3. Брать следует лишь небольшую часть, строго для процесса, чтобы избежать грязи на рабочем столе.
4. Клей требуется наносить с центра листа при выполнении процесса, а затем тщательно и аккуратно промазать края, которые в противном случае будут отклеиваться.
5. При работе с бумажным материалом и непосредственно самой бумагой следует подождать пару минут, чтобы разгладилась поверхность.
6. С собой требуется иметь сухую тряпочку для удаления излишков клея.
7. По завершении процесса требуется тщательно вымыть кисточку, затем навести порядок на рабочем столе и под ним.

Т.Б. №4. Правила обращения с циркулем

1. Храни циркуль в футляре.
2. Не держи циркуль ножками вверх.
3. При работе аккуратно втыкай иголку в нужное место. Подкладывай под бумагу картон.
4. Передавай товарищу циркуль в закрытом виде, вперед головкой.
5. После работы убирай циркуль в футляр.

Т.Б. №5. Правила безопасной работы с пластилином

1. Выбери для работы нужный цвет пластилина.
2. Отрежь стеклой нужное количество пластилина.
3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
4. По окончанию работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

Т.Б. №5. Правила уборки своего рабочего места

1. Положи изделие, выполненное на уроке, в коробку для изделий.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. После работы с пластилином почисти стеклой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.
4. Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Сними рабочую одежду.
7. Все принадлежности убери.

У каждого учащегося зеленые и красные кружки. Учитель читает предложения. Если то, о чем говорится в предложении, делать безопасно для жизни и здоровья, то нужно поднять зеленый кружок, если опасно и делать этого нельзя – красный кружок.

Приложение 3**

Диагностическое занятие «Улитка».

Цель диагностики: определение начальных навыков лепки из пластилина.

Содержание диагностики: учащимся предлагается вылепить из пластилина улитку, состоящую из трех основных конструктивных форм: шарика (туловище), валик (хвост), лепешку (плавники). Также на занятии отрабатываются способы преобразования этих форм (превращения шара в цилиндр, соединения частей между собой). Учащимся предоставляется схема лепки.

Выводы: в ходе диагностического занятия у каждого учащегося определяется уровень развития начальных навыков лепки из пластилина: низкий, средний или высокий.

Критерии оценки:

Низкий уровень: под контролем педагога учащийся делит кусок пластилина на несколько частей, вылепливает три конструктивные формы и соединяет их между собой только при помощи педагога.

Средний уровень: под контролем педагога учащийся делит кусок пластилина на несколько частей, самостоятельно вылепливает три конструктивные формы, соединяет их между собой при помощи педагога.

Высокий уровень: учащийся самостоятельно делит кусок пластилина на несколько частей, самостоятельно вылепливает три конструктивные формы, соединяет их между собой при помощи педагога.

Приложение 4**

Диагностическое занятие «Аквариум».

Цель диагностики: определение начальных навыков вырезания из бумаги простых геометрических форм: овал, треугольник; определение правильности держания ножниц в руке.

Содержание диагностики: учащимся предлагается выполнить аппликация «Аквариум». В ходе занятия, учащиеся вырезают из бумаги овал (туловище рыбы) и два треугольника (хвост рыбы), после наклеивают составные части на фон таким образом, чтобы получилась рыба. В процессе вырезания определяется также правильность держания ножниц в руке.

Выводы: в ходе диагностического занятия у каждого учащегося определяется уровень развития начальных навыков вырезания простых геометрических форм из бумаги: низкий, средний или высокий.

Критерии оценки:

Низкий уровень: учащийся неправильно держит ножницы в руке, вырезает овал и треугольники только при помощи педагога.

Средний уровень: учащийся правильно держит ножницы в руке, вырезает треугольники самостоятельно (отступая от контура), овал – при помощи педагога.

Высокий уровень: учащийся правильно держит ножницы в руке, вырезает треугольники и овал самостоятельно (отступая от контура).

Приложение 5

Танграм

Танграм - это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом. Для младших школьников танграм - отличный урок для развития мышления, воображения, усидчивости. А в возрасте 7-8 лет дети очень любят

играть. Им интересны головоломки с картинками.

Цель игры заключается в том, чтобы собирать из деталей танграма фигуры людей, животных, птиц, цифр, предметов...

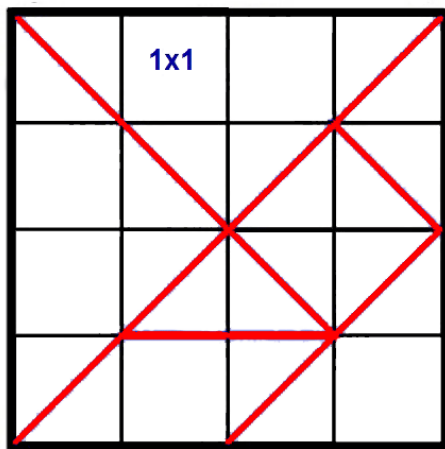
Правила игры танграм:

- В собранную фигуру должны входить все семь частей.
- Части не должны налегать друг на друга.
- Части должны примыкать друг к другу.

«Танграм» легко сделать и своими руками воспользовавшись схемой построения.

Рисунок можно распечатать на цветной бумаге на принтере или нарисовать самостоятельно при помощи линейки. Из цветной бумаги вырезать части головоломки. Потом, выложив нужную фигуру приклеить на плотный лист. Из его частей получают придуманные картинки.

Танграм схема



Приложение № 6***

Критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И.О.	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Эта анкета заполняется учеником в конце каждого раздела и вкладывается в портфолио.

Приложение № 7****

Диагностическая карта _____ класс

Достигнутые результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).			

Умение сделать простейшие базовые формы оригами: «треугольник»			
Умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.			
Умение сделать изделие по инструкционной карте.			
Умение сделать несложное изделие по схеме.			
Умение организовать свое рабочее место.			
Умение рационально использовать необходимые материалы			
Умение аккуратно выполнять работу.			

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

Эта карта заполняется учеником в начале и в конце раздела № 4 и вкладывается в портфолио.

Приложение № 8***

Карта рефлексии _____ класс

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Приложение № 9***

Рефлексивная карта.

ученика _____ класса **ФИ** _____
курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Приложение 10**

Диагностика уровня развития художественно-творческих способностей

<i>Критерии (индикаторы)</i>	<i>Высокий уровень (3)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Низкий уровень (1 балл)</i>
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

	<i>балла)</i>		
Творческая активность	Повышенный интерес, творческая активность	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания
Новизна, оригинальность	Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата детского творчества. «индивидуальный» подчерк детской продукции	Ребёнок правильно выполняет задание, внесение новых замыслов случайно, с подсказками педагога	Нет новизны и оригинальности в работе, выполняет задание по образцу, с ошибками
Сенсорные способности (чувство цвета, формы)	Форма передана точно.	Есть незначительные искажения. Отступления от окраски	Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цвету, одноцветность.
Композиция	Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения	На полосе листа с незначительными элементами	Не продуманно, носит случайный характер
Общая ручная умелость	По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами	Хорошо развита моторика рук, аккуратность	Ручная умелость развита
Самостоятельность	Выполняет задание самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирать выразительные средства, доводить начатое дело до конца	Требуется незначительная помощь	Слабо развита моторика рук
			Не может самостоятельно выполнять задания, без помощи педагога, необходима поддержка и стимуляция

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Начальный контроль – сентябрь.

Текущий контроль - в течение всего учебного года (самостоятельная работа, коллективная работа, самоанализ, коллективный анализ работ).

Итоговый контроль - май, отчетная выставка.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

* - приложение 1 заимствовано с сайта https://znanio.ru/media/tb_po_tehnologii-317017/352123

** - приложение 3,4,10 заимствовано из программы «Конструирование и лепка» Савиной Дарьи Александровны и Гусевой Татьяны Сергеевны.

*** - приложение 6, 8, 9 заимствовано из статьи «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами через вовлечение учащихся начальной школы во внеурочную деятельность» Макаровой Галины Алексеевны учителя начальных классов первой категории.

**** - приложение 7 заимствовано из рабочей программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» Клиновой Ларис Михайловны, учителя начальных классов.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная
программа по внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год
ВАРИАНТ 2**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи предназначена для учащихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Устная речь» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Развитие речи» С.В. Комарова, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018г.

Актуальность предмета «развитие речи» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «речевая практика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс предусматривает следующую *структуру*:

- Общение и его значение в жизни
- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации
- Культура общения

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Из них:

в I четверти - _____ ч
 во II четверти - _____ ч
 в III четверти - _____ ч
 в IV четверти - _____ ч
 Год - 33 _____ ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 2) Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 3) Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- 4) Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5) Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- 6) Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе речевой практики выделяются *разделы*:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой

связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наз</i>
----------	-------------------	---------------	-------------	-------------------------	------------

<i>n/n</i>		<i>часов</i>			
1	чимся новостями.	4	3.09	евидение, радио, газета, журнал	риоди
2	выбираю книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	.09	блиотека	иги
3	оставление предложений по теме «Осень»	2	.09	стопад	жетн
4	Культура общения с малознакомыми людьми	1	24.09	малознакомый человек	сюж карт карт
5	ры с друзьями.	2	0		жетн
6	ы писатели	2		сатель	
7	етушок-Золотой гребешок	1		сляна, шелкова	иги со
8	прослушивание сказки «Петушок - Золотой гребешок»	1			
9	оставление предложений по теме «Зима»	2		юга, метель	жетн
10	чиняем сказку.	2		азочник, писатель	иги со
11	телевизора.	2		евидение, телепередача, диктор	акат
12	просмотр сказки «Буратино»	2			
13	за порогом дома.	2		земный, подземный, надземный	люстр
14	скурсия в школьную библиотеку.	1		блиотека	
15	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, радости.	1		испуг, радость, удивление, горе	
16	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	3		музыканты	
17	Составление предложений по теме «Весна»	2		снеготаяние	
18	Культура общения с малознакомыми людьми	2		малознакомый человек	сюж карт карт
19	аки-помощники.	1		аки-помощники	рточк
20	в мире природы.	2			жетн
21	раем в сказку.	2		лшебные сказки	куко
22	чиняем стихотворение.	2		эт	

23	гостях у леса.	2		еник, лекарственный	иллюстрация видеоролик лесе
24	душевный разговор.	2		душевный	иллюстрация
25	седа «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	2		арший друг	
26	месте в беде и в радости.	2		да, радость	
27	приглашение.	2		приглашение	видеоролик приглашение
28	гость.	2		сть	жетный
29	поздравляю!	2		желание, поздравление	крытый
30	дома.	2		машинные хлопоты	иллюстрация
31	предполагаем сказку.	3		азочник	игры со
32	мой помощник телефон.	2		язь	альтимент презентация
33	оставление предложений по теме «Лето»	2			жетный

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
- Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ТриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
 - Ноутбук
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
 - Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы
- Маски для инсценирования
- Карточки – схемы
- Карточки с заданиями
- Плакаты с чистоговорками

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

**Специальная индивидуальная
программа по внеурочной деятельности
«Труд»
для учащейся 1 класса
Дервянко Сергея
Константиновича
2024-2025 уч. год
ВАРИАНТ 2**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Ручной труд**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Юры от 03 июля 2016 г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

Цели и задачи образования

Профильный труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Основная цель предмета: в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2). Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во рабочих недель	всего за год
1 класс / дополнительном/	1	33	33 часа
1 класс			

4). Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в

программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

Предусмотрены следующие виды труда:

- 1) работа с глиной и пластилином;
- 2) работа с нитками;
- 3) работа с бумагой;
- 4) работа с пластилином;
- 5) комбинированные уроки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из

пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **технология.**

Предмет **«Профильный труд»** Согласно учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные:

- освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;

- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • правила организации рабочего места; • виды трудовых работ; • названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; • приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; • анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; • работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными*

результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разнообразной наглядностью; • выполнять общественные поручения по уборке класса; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда; • знание названий инструментов с помощью учителя; • знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках.

Содержание учебного курса

1 класса

Раздел: «Работа с пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывание», «промазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Раздел: «Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Раздел: «Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат)

и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Раздел: «Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (п лабораторные работы, творческие задания, экскурсии и др. формы используемые при обучении)
Вводное занятие Человек и труд. Урок труда.	2 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - работа с раздаточным материалом; - выполнение заданий по классификации
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином	12 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - работа с раздаточным материалом по схемами; - выполнение заданий по классификации
Раздел 2. Работа с природными материалами Экскурсия в парк. Аппликация. Приёмы работы с пластилином. Работа с природным материалом. Конструирование из тростниковой травы и пластилина.	8 ч	Формы занятий: - индивидуальная; Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - дополнительной литературой; - работа с раздаточным материалом
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном Складывание из бумаги. Работа ножницами. Приёмы резания ножницами. Аппликация из обрывочных кусочков бумаги. Конструирование. Аппликация.	40 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - работа с раздаточным материалом по схемами; - выполнение заданий по классификации

Плоскостное конструирование. Приёмы сгибания бумаги. Объёмное конструирование.		
Раздел 4. Работа с нитками Наматывание ниток. Приёмы шитья. Приёмы вышивания.	4 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом по схемами; выполнение заданий по классифи
Итого	66 ч	

б). Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Вводное занятие «Человек и труд», «Занятие труда».	2	2.09,04.09
2	Приёмы работы с пластилином. Лепка: «Морковь, свёкла, репа». Аппликация из пластилина «Яблоко».	2	9.09, 11.09
3	Аппликация из пластилина «Грибы».	2	16.09, 18.09
4	Приёмы работы с пластилином «Цыплёнок».	2	23.09, 25.09
5	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	2	30.09, 2.10
6	Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	2	
	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	2	
8	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	2	
9	Приёмы резания ножницами «Листочки».	2	
10	Аппликация «Ветка рябины».	2	
11	Открытка со складной фигуркой кошечки».	2	
12	Аппликация «Цветы в корзине».	2	
		2	
13	Аппликация «Гусеница».	2	
14	Плетёный коврик из полосок бумаги».	2	
		2	

		2	
15	Аппликация «Снеговик».	2	
17	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток .Бабочка	2	
18	Изготовление «кисточки» из ниток.	2	
19	Пирамидка из четырёх колец».пластилин	2	
20	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	2	
21	«Орнамент из треугольников»	2	
22	Игрушка «Бумажный фонарик».	2	
23	«Бумажный цветок».	2	
24	Прямоугольник. Сгибание бумаги прямоугольной формы «Наборная линейка».	2	
25	Складывание ёлочки из треугольных форм.	2	
26	«Флажки».	2	
27	Аппликация «Цветы в корзине».	2	
28	Аппликация «Цветы в корзине».	2	
29	Складывание фигур из бумаги «Стрела».	2	
30	Плетёный коврик из полосок бумаги».	2	
31	Аппликация «Самолёт в облаках».	2	
32	Изготовление птицы из пластилина.	2	
33	Аппликация «Букет цветов». из природного материала	2	
	Всего часов за год	66	

Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

- Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 103 с.

- Рабочая тетрадь: Ручной труд 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч.1/ Л. А. Кузнецова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.: ил.

Ч.2/ Л. А. Кузнецова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.: ил.

Комплект поделочных материалов для работы на учебный год:

- Наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности).
- Набор цветного картона (1 набор).
- Листы белой плотной чертежной бумаги.
- Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, клей канцелярский.
- Набор разноцветного пластилина.
- Акварельные краски
- Нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс).
- Природный материал.
- Шаблоны, подкладные доски, салфетки.
- Различные виды бросового материала.
- Комплект инструментов для работы на учебный год: