

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кытатская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кытатская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Кытатская СОШ»
протокол № 8 от 4 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
Н.Ю. Сарычев
Приказ 03-02-85 от 5 апреля 2024 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кытатская СОШ» (МКОУ «Кытатская СОШ») за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кытатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кытатская СОШ») |
| Руководитель | Гульнара НасимовнаБуценина |
| Адрес организации | 662105 Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Лесная,6 |
| Телефон, факс | 83915921099 |
| Адрес электронной почты | iwolws@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Большеулуйского района |
| Дата создания | 2000 год |
| Лицензия | От 06.07.2011 № 5656-л, серия А № 0001354 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 11.05.2012 № 3039, серия АА № 000089; срок действия: по 11 мая 2024 года |

МКОУ «Кытатская СОШ» (далее-Школа) – самая отдаленная от районного центра школа, расположена в 51 км.от с. Большой Улуй. Большинство семей обучающихся проживают в двухквартирных домах типовой застройки без удобств, 100% - рядом со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет Методический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов, технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления табакокурения и курительных смесей, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Были организованы:

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):
 - ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
 - ✓ Безопасность в Интернете
 - ✓ Правила поведения при пожаре
 - ✓ Правила поведения на железной дороге с привлечением работников Ж/Д
 - ✓ участие в краевой акции «Спасем жизнь вместе»
 - ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - ✓ уроки безопасности, посвященный борьбе с терроризмом;
 - ✓ финансовая безопасность
- организация сдачи норм ГТО;
- школьные соревнования по настольному теннису
- школьный и районные соревнования Всероссийский день бега «Кросс Нации»
- школьные и районные соревнования по лыжным гонкам
- Мероприятие в рамках Всероссийской акции по профилактике ВИЧ/СПИДА

- День Конституции Российской Федерации
- Акция «Блокадный хлеб»
- Викторина «День памяти жертв Холокоста»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Линейка, посвященная «Дню защитника Отечества»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Письмо солдату
- День памяти неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику солдатам Великой Отечественной войны.
- Выборы президента школьного Парламента
 - Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:
 - ✓ День учителя
 - ✓ День самоуправления (День учителя);
 - ✓ День защитника Отечества;
 - ✓ 8 Марта;

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Также проводилась работа по профилактике интернета:

- угроз, обучению безопасному поведению в сети.
- классные тематические часы;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

В течение года велась работа по формированию читательской, финансовой компетенций:

- «Недели финансовой грамотности»
- Классные тематические часы по финансовой грамотности;
- Мероприятие по основам финансовой грамотности

Участие в конкурсах исследовательских работ (школьный, районный уровни)

- Районный и школьный конкурс «Живая классика»
- Конкурс чтецов, посвященный писателям-юбилярам
- Литературные конкурсы, посвященные юбилейным датам

Родительские собрания (общешкольные и классные) об опасных для подростков интернет – сообществах, профилактика правонарушений, правила дорожного движения и ответственность родителей с участием сотрудника ГИБДД Семенова В.М.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020-21 | 2021-22 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------|---|---------|---------|-----------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе: | 38 | 38 | 31 | 31 |
| | – начальная школа | 11 | 14 | 12 | 12 |
| | – основная школа | 22 | 20 | 18 | 17 |
| | – средняя школа | 5 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | 0 | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | 0 | | 0 |
| | – в основной школе | 0 | 0 | | 0 |
| | – средней школе | 0 | 0 | | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы достаточно стабильное, хотя в последний год количество учащихся немного снизилось.

Профильного обучения в 5-9 классах в Школе нет. В 10 классе для углубленного изучения выбрали биологию и обществознание. 11 класса в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1 | 2 | 2 | 100 | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» Два ученика начальной школы обучаются решением ПМПК по адаптированной программе (8 вид, интеллектуальные нарушения). Первый класс обучается по безотметочной системе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 1 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 %, нет условно переведенных учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году осталась на прежнем высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году не было 10 класса, ученик 11 класса успешно сдал ГИА и по результатам получил аттестат.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 7 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Сохраняется тенденция в получении СПО, единственный выпускник 11 класса поступил в медицинский колледж г. Ачинска.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.03.2021 (приказ №03-02-25/10). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов понизилась и также на базовом уровне.

По результатам анкетирования родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2022-2023 учебный год, которое было проведено 18.05.23 г., выявлено:

Удовлетворенность родителей по уровням образования:

Начальное общее образование: да-97%, частично- 3 %;

Основное общее образование: да-90 %, частично-10%;

Среднее общее образование: да-100%, частично- 0 %;

Предложения родителей:

1. Проводить уроки с использованием возможностей Интернета;

2. Закупить оборудование для повышения качества образования: интерактивные доски, проекторы, цветной принтер;

3. Сделать косметический ремонт здания школы.

4. Увеличить ставку логопеда

По результатам анкетирования принято решение по возможности укреплять МТБ школы, участвовать в проектах по ремонту школы, в совместных акциях в формате ученики-учителя-родители.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 6 педагогов имеют высшее образование, 6 человек имеют среднее специальное образование, 1 педагог обучается в педагогическом университете заочно по направлению «Биология». 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию. 100 % педагогов за 2023 год прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- библиотечный фонд – 2868 экземпляров печатных и электронных изданий, из них:
- 1054 экземпляра учебников;
- 1665 экземпляров методической и художественной литературы;;
- 150 экземпляров ЦОРов

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудовано 10 кабинетов, в каждом имеется ноутбук. В кабинетах начальных классов, физики, математики, иностранных языков, русского языка имеются интерактивная доска, проектор и принтер. Оборудованы лаборатория в кабинетах физики и химии. Закуплены 6 ноутбуков для кабинета информатики. Имеются мастерские для девочек и для мальчиков. На первом этаже оборудованы спортивный зал и столовая. На втором этаже здания действуют актовый зал и библиотека. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игры в баскетбол, установлены металлические тренажеры: лестницы, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17/100 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 3,3 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 60 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | Балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28/31 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 27/31 |
| – регионального уровня | | 0 |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| учебных предметов от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18/31 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 12 |
| – с высшим образованием | | 6 |
| – высшим педагогическим образованием | | 5 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 8 (66%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (8%) |
| – больше 30 лет | | 3(25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2 (16%) |
| – от 55 лет | | 5(41%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,9 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 156 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,15 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется и пополняется современным оборудованием. Проблема с подключением высокоскоростного интернета решена, но существующий трафик не покрывает всех нужд школы. Также существует проблема в комплектации кабинета информатики. Косметический ремонт здания школы, отсутствие интернета в каждом классе - пока не решенные проблемы..

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся показывают удовлетворительные и хорошие результаты по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ учебно-воспитательной работы
за 2022-2023
учебный год
в МКОУ «Кытатская СОШ»

Подготовила Рослова С.А.

МКОУ «Кытатская СОШ»
Анализ УВР за 2022-2023 учебный год

1. Анализ задач, поставленных перед ОУ на 2022-2023 учебный год.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

Цели и задачи школы на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжить работу над методической темой школы **«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»**.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию, заочное и дистанционное обучение.
3. Организовать введение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах;
4. Разработать и утвердить план методического сопровождения введения ФГОС в 10-11 классах;
5. Организовать методическую работу в соответствии с планом.
6. Удерживать показатели ЕГЭ и ОГЭ на 100 %;
7. Усилить ответственность руководителей ШМО и учителей за заполнение школьной документации;
8. Использовать современные педагогические технологии в преподавании предметов;
9. Усилить подготовку к ВПР с целью увеличения качества знаний;
10. Продолжить работу в проекте «ШНОР»;
11. По мере необходимости вносить изменения в локальные акты школы, укреплять МТБ.

- Коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»**. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в течение 2022-2023 учебного года посетила уроки у всех учителей школы с целью анализа степени разработанности методических тем педагогов. Итогом стали анализы посещённых уроков, беседы с преподавателями и обсуждение на методическом совете промежуточных результатов работы.

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, учитель биологии обучается на первом курсе КГПУ по специальности «Учитель биологии».

- Задачи, связанные с введением ФГОС ООПСО, выполнены. ФГОС СО введён в 11 классе ОУ, был разработан план методического сопровождения, в течение учебного года в него вносились необходимые изменения, методическая работа

| | на нач ало уч.г ода | приб ывши е | выбы вшие | на кон ец уч.г ода | о | по бол езн и | уважит ельные причин ы | неуважи тельные причин ы | ся на “5” | ся на “4” и “5” | е | с е в | аемос ти | ест ва |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-----------|
| 1 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | | | 3 | | | | | | 1 | | | 100 | 33 |
| 3 | 3 | | | 3 | | | | | | 1 | | | 100 | 33 |
| 4 | 2 | | | 2 | | | | | | 0 | | | 100 | 0 |
| Все го по уро вн ю | 10 | | | 10 | | | | | | 2 | | | 100 | 20 |
| 5 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 100 | 0 |
| 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 1 | | | 100 | 50 |
| 7 | 5 | | | 5 | | | | | | 1 | | | 100 | 0 |
| 8 | 5 | | | 5 | | | | | | 1 | | | 100 | 20 |
| 9 | 3 | | | 3 | | | | | | 0 | | | 100 | 0 |
| Все го по уро вн ю | 17 | | | 17 | | | | | | 3 | | | 100 | 18 |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|--|----|--|--|--|--|--|---|--|--|-----|-----|
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| все го по уро вн ю | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 100 | 100 |
| все го по ОУ | 28 | | | 28 | | | | | | 6 | | | 100 | 21 |

Успеваемость повысилась на 8,6, качество знаний осталось на прежнем уровне.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся ОУ в 2022-2023 учебном году.

В 2022-23 учебном году нет условно переведенных обучающихся, так как 100% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Выполнение КДР в 4, 6,7,8 классах

02.03.2023 г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Работу выполняли 2 четвероклассника (100%).

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

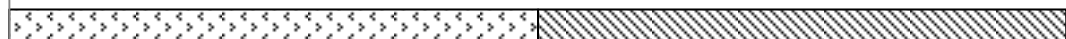
3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

| | | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю | |
|--|--|---|--|--------|
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 59 | 56 | |
| | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста, ориентация в тексте | 70,00% | 69,51% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 62,50% | 55,50% |
| | | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации | 37,50% | 40,31% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | 100,00% | 93,33% | |

Край





Недостаточный



Пониженный
(пороговый)



Базовый



Повышенный

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|------------------|---|------------------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Край (%) | 6,67% | 18,27% | 50,00% | 25,06% |
| Класс (%) | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |

17.11.2022г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (далее – КДР6) школы.

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 2 обучающихся 6-го класса. Это составляет 100% .

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу 26 января 2023 года. В работе приняли участие 5 учащихся 8 класса.

Цель работы:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8 по естественнонаучной грамотности являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств.

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенны й |
|--------|---------------|---------|----------------|
| Класс | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| Регион | 38,03% | 50,66% | 11,31% |

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 0,00% | 20,00% | 80,00% |
| Регион | 53,91% | 33,09% | 13,00% |

По результатам выполнения КДР8 выявлено два уровня достижений: повышенный, базовый.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом результаты значительно выше.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 20 % обучающимися. 80% обучающихся показали повышенный уровень
2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:
 - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
 - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Наименьший показатель по третьей группе умений - интерпретация данных и использование научных доказательств.

Учителями-предметниками ведется большая работа с результатами КДР, ККР8, КДР 6,4 ЧГ. Проводится поэлементный анализ, подбираются аналогичные задания, прорешиваются задания в урочное и внеурочное время. Результаты работ доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

4. Анализ результатов на конец 9 класса обучающихся по ФГОС ООО

Предметные результаты:

| Предмет | Не достигли базового уровня (%) | Базовый уровень (%) | Повышенный уровень (%) |
|------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| Русский язык | 0 | 100 | 0 |
| Литература | 0 | 67 | 33 |
| Английский язык | 0 | 100 | 0 |
| Алгебра | 0 | 100 | 0 |
| Геометрия | 0 | 100 | 0 |
| Физика | 0 | 100 | 0 |
| Всеобщая история | 0 | 100 | 0 |
| История России | 0 | 100 | 0 |
| Обществознание | 0 | 100 | 0 |
| География | 0 | 100 | 0 |
| Биология | 0 | 100 | 0 |

| | | | |
|--|---|-----|----|
| ОБЖ | 0 | 67 | 33 |
| ЭК «Математика-просто» | 0 | 25 | 75 |
| Физическая культура | 0 | 75 | 25 |
| ЭК «Изложение и сочинение без шпаргалок» | 0 | 25 | 75 |
| ЭК «Человек и общество» | 0 | 100 | 0 |

Метапредметные результаты:

По результатам комплексных контрольных работ, диагностических работ по ЧГ, у учащихся сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД сформированы в достаточной степени.

Личностные:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе - учащиеся не состоят ни на каких видах учета;
- 2) участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности- 100% учащихся участвуют в общешкольных, муниципальных мероприятиях и соревнованиях;
- 3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения - 100% успеваемость.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2022-2023- учебном году. Мониторинг показателей ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года.

**2020-2021 учебный год
ЕГЭ**

| Предмет русский язык | | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------|
| Кол-во | Сдали ЕГЭ, | % | Пересдали в установленные | Минимальный балл, установленный | Ср.балл |

| | | | | | |
|-----------|------|--|-------|----------------|----|
| сдававших | чел. | | сроки | Рособрнадзором | ОУ |
| 1 | 1 | | 0 | 24 | 56 |

| Предмет математика (профильный уровень) | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 27 | 39 |

| Предмет обществознание | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 42 | 48 |

ОГЭ

Русский язык

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 4 |

Математика

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 3,5 |

2021-2022 учебный год

ЕГЭ

| Предмет русский язык | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | | 0 | 24 | 59 |

| Предмет математика (профильный уровень) | | | | | |
|--|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 27 | 52 |

| Предмет математика (базовый) | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 3 | 5 |

| Предмет обществознание | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 42 | 47 |

| Предмет физика | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 36 | 43 |

ОГЭ

Русский язык

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 3,3 |

Математика

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 3 |

Обществознание

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 3.6 |

Биология

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 4 | 4 | 100 | 0 | 3,6 |

**2022-2023 учебный год
ЕГЭ**

| Предмет русский язык | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | | 0 | 24 | 60 |

| Предмет математика (базовый) | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-----|---------------------------------|--|------------|
| Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Ср.балл ОУ |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 3 | 5 |

ОГЭ

Русский язык

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 3 | 3 | 100 | 0 | 3,3 |

Математика

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 3 | 3 | 100 | 1 | 3 |

Обществознание

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 3 | 3 | 100 | 0 | 3 |

Биология

| Кол-во сдававших | Сдали ОГЭ, чел. | % | Пересдали в установленные сроки | Ср.балл ОУ |
|------------------|-----------------|-----|---------------------------------|------------|
| 3 | 3 | 100 | 0 | 3 |

6. Итоги работы с одарёнными детьми.

Отчет о работе с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года педагоги нашей школы участвовали в реализации «Программы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся»

Цель программы: создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся с целью подготовки их к результативному участию в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Согласно программе работа с одарёнными детьми в нашей школе велась по трём направлениям: интеллектуальному, творческому и спортивному.

1. Интеллектуальное направление

Развитию интеллектуальной одаренности способствует участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. С целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в школе ежегодно проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняли участие 12 обучающихся 4-11 классов (57% от общего количества учащихся МКОУ «Кытатская СОШ»). В 2022-2023 году по 11 предметам: английскому языку, биологии, географии, мировой художественной культуре, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, технологии, экологии.

1. Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительный анализ результативности и количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

2020-2021 уч.год

2021-2022 уч.год

2022-2023 уч.год

| Категория | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей | Количество участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей | Количество участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | 60 | 34 | 21 | 58,3 | 27 | 12 | 57 | 17 |

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

| Дисциплина | Всего участников | Количество победителей | Количество призёров | Куратор |
|----------------------------|------------------|------------------------|---------------------|---|
| Биология | 1 | 0 | 1 | Девятова Л.В. |
| Английский язык | 2 | 0 | 2 | Рослова С.А. |
| Русский язык | 5 | 0 | 3 | Афиндулиди И.Г. Странцева Н.В. Тимофеева И.Ю. |
| История | 2 | 0 | 1 | Буценина Г.Н. |
| Обществознание | 5 | 1 | 0 | Чумакова Т.Ф. |
| Литература | 3 | 0 | 1 | Афиндулиди И.Г. Странцева Н.В. |
| География | 5 | 0 | 1 | Чумакова Т.Ф. |
| Музыкальная культура (МХК) | 5 | 0 | 4 | Поздеева З.А. |
| Технология | 6 | 0 | 3 | Поздеева З.А. |
| Физика | 3 | 0 | 0 | Никифорова М.А. Девятова Л.В. |
| Математика | 3 | 0 | 0 | Тимофеева И.Ю. Трофимова И.Н. |

Количественные данные об участниках **муниципального** этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

| дисциплина | Всего участников | Количество победителей | Количество призёров | Куратор |
|-----------------|------------------|------------------------|---------------------|----------------|
| Биология | 1 | 1 | 0 | Девятова Л.В. |
| Литература | 1 | 0 | 0 | Странцева Н.В. |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | Рослова С.А. |
| История | 1 | 0 | 0 | Буценина Г.Н. |
| География | 1 | 0 | 0 | Чумакова Т.Ф. |
| Биология | 1 | 0 | 1 | Девятова Л.В. |

Сравнительный анализ результативности и количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| 2020-2021 уч.год | | | 2021-2022 уч.год | | | 2022-2023 уч.год | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Количество участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей | Количество участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей | Количество участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество призёров и победителей |
| 23 | 60 | 34 | 21 | 58,3 | 27 | 12 | 38,7 | 17 |

Сравнительный анализ результативности и количества участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| 2020-2021 уч.год | | | 2021-2022 уч.год | | | 2022-2023 уч.год | | |
|------------------|------|------------|------------------|-------------|------------|------------------|------|------------|
| Количество | % от | Количество | Количество | % от общего | Количество | Количество | % от | Количество |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------|------------------------|------------|--------------|------------------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| участников | общего кол-ва уч-ся | призёров и победителей | участников | кол-ва уч-ся | призёров и победителей | о участников | общего кол-ва уч-ся | о призеров и победителей |
| 7 | 18% | 1 | 8 | 22% | 9 | 4 | 12% | 3 |

2. Дистанционные олимпиады, конкурсы различного уровня

| Наименование конкурса | Уровень | Всего участников | Количество призеров и победителей | куратор |
|--|----------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 3» | школьный | 13 | 3 | Свинцова О.В. |
| Орфографический диктант | школьный | 9 | 4 | Буценина Г.Н. |
| Литературный конкурс «По следам героев Маршака» | школьный | 10 | 5 | Свинцова О.В. |
| Сероссийский форум профессиональной ориентации «ПРОЕКТОРИЯ» | районный | 29 | 0 | Филиппова А.А. |
| Сероссийская интеллектуальная викторина, посвященная 135 летию С.Я. Маршака «Герои книжек Маршака» | школьный | 2 | 1 | Свинцова О.В. |
| Граевой дистанционный конкурс «СПИД-стоп!» | школьный | 1 | 0 | Никифорова М.А. |
| Конкурс «Цифры» | школьный | 21 | 0 | Тимофеева И.Ю. Полонская М.Н. |

| | | | | |
|---|----------|----|---|------------------------------------|
| сероссийский Технологический диктант | школьный | 9 | 4 | Буценина Г.Н. |
| олимпиада на платформе Учи. ру (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ) | школьный | 29 | 0 | Тимофеева И.Ю. |
| сероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | школьный | 29 | 4 | Свинцова О.В. |
| сероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | школьный | 29 | 4 | Свинцова О.В. |
| сероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности | школьный | 15 | 0 | Полонская М.Н. Свинцова О.В. |
| онлайн урок по финансовой грамотности | школьный | 5 | 0 | Рослова С.А. |
| онлайн-занятие по ПДД посвященное разднованию 50 летнего юбилея со дня образования ЮИО в России | школьный | 5 | 0 | Трофимова И.Н. |
| сероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | школьный | 7 | 3 | Трофимова И.Н. |

2. Развитие творческой одаренности учащихся

В течение учебного года учащиеся нашей школы активно участвовали в праздниках, концертах и в различных творческих фестивалях и конкурсах.

| Мероприятие | Уровень | Всего участников | Количество победителей и призёров | Куратор |
|--|---------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| сероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | школьный | 10 | 5 | Странцева Н.В. |
| краевой фестиваль «Таланты без границ» | школьный | 6 | 0 | Свинцова О.В. |
| краевой фестиваль «Таланты без границ» | муниципальный | 6 | 4 | Свинцова О.В. |
| краевой фестиваль «Таланты без границ» | краевой | 1 | 1 | Свинцова О.В. |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| раниц» | | | | |
|--------|--|--|--|--|

3. Развитие спортивной одаренности

В школе большое внимание уделяется выявлению и развитию спортивной одаренности учащихся. Результатом работы является участие спортсменов в спортивных соревнованиях как школьного, так и муниципального и регионального уровней.

| Мероприятие | Уровень | Всего участников | Количество победителей и призёров | Куратор |
|---|----------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| Чемпионат МБУ ДО «Большеулуйская ЮСШ» по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» | районный | 7 | 4 | Короткий Н.Н. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса бега «Кросс нации-2022» | районный | 7 | 4 | Короткий Н.Н. |
| Муниципальный этап соревнований по настольному теннису | районный | 5 | 3 | Короткий Н.Н. |
| Муниципальный этап соревнования по лыжным гонкам, президентские спортивные игры | районный | 6 | 1 | Короткий Н.Н. |
| Краевое соревнование по лыжным гонкам: муниципальный этап краевых соревнований на призы ЛГКК | районный | 1 | 0 | Короткий Н.Н. |
| Краевое соревнование по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» | краевой | 1 | 0 | Короткий Н.Н. |
| Лыжная гонка «Лыжня России» | районный | 10 | 4 | Короткий Н.Н. |
| Чемпионат МБУДО «Большеулуйское ЮСШ» по лыжным гонкам «Квалификационные соревнования» для выполнения спортивных разрядов. | районный | 6 | 4 | Короткий Н.Н. |
| Краевые соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся памяти заслуженного тренера России Сельниковой Г.М. | районный | 1 | 0 | Короткий Н.Н. |

7. Анализ внутришкольного руководства и контроля.

| Тема контроля | Количество проверок | Итоги проверок (дата, номер приказа, дата пед. совета, совещания) | Выводы, оценка результатов, выявление нарушений |
|---|---------------------|---|---|
| Проверка журналов 1-11 классов | 4 | 31.10.22 30.12.22 17.03.22 02.06.23 06.06.23 | Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме» |
| Проверка журналов внеурочной деятельности | 4 | 31.10.22 30.12.22 17.03.22 02.06.23 06.06.23 | Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме» |
| Проверка журналов коррекционного обучения (7, 9 кл.) | 4 | 31.10.22 30.12.22 17.03.23 02.06.23 06.06.23 | Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме» |
| Проверка дневников учащихся 2-11 классы | 3 | 31.10.22 30.12.22 17.03.23 10.05.23 | Дневники учащихся ведутся в соответствии с правилами ведения дневников, выявленные замечания устранены. |
| Проверка документации школьных методических объединений | 2 | 31.08.22 07.06.23 | Документация ШМО в полном объёме, протоколы заседаний прилагаются |
| Проверка рабочих программ 1-11 классы | 2 | 30.08-31.08.2023 | Рабочие программы составлены по Положению о рабочей программе. |
| Посещение уроков в 1-11 классах | По графику | По графику | По итогам посещений с педагогами проведены беседы, самоанализы и анализы уроков и занятий. |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Проверка ведения тетрадей для контрольных работ в 7-11 классах | 1 | 24.04.23 | Составлена сводная справка, с которой ознакомлены учителя- предметники, сделаны выводы. |
| Проверка работы классных руководителей с личными делами учащихся | 2 | 01.09.22 07.06.23 | Личные дела учащихся заполняются своевременно. Замечания, выявленные первой проверкой, устранены |
| Проверка планирования воспитательной работы классных руководителей | 3 | 10.01.2023 30.05.2023 | Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. Составлена справка о проверке. Без замечаний. |
| Анализ воспитательной работы за год | 1 | 01.06.2023 | Составлена справка о проверке. Без замечаний. |
| Анализ работы классных руководителей за год | 2 | 30.05.2022 03.06.2023 | Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. |

Анализ проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка в МКОУ «Кытатская СОШ» осуществляется в 9 классе через изучение элективных курсов. Следующие курсы были выбраны учащимися 8 класса в 2021 году в рамках предпрофильной подготовки на 2022-2023 учебный год: «Изложение и сочинение без шпаргалок», «Человек и общество», «Математика-просто» имеют практическую направленность, углубляют знания и расширяют кругозор учащихся – все элективные курсы решают задачу формирования базы для осознанного выбора будущей профессии. По итогам проведения курсов был проведен анализ, по результатам которого выявлено, что данные элективные курсы высоко оценены учащимися и имеют значение для дальнейшего определения с профессией.

Цели и задачи школы на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжить работу над методической темой школы «**Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях введения обновленных ФГОС**».
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию, заочное и дистанционное обучение.
3. Организовать введение обновленных ФГОС в 1-11 классах;

4. Разработать и утвердить план методического сопровождения введения ФГОС в 1-11 классах;
5. Организовать методическую работу в соответствии с планом.
6. Удерживать показатели ЕГЭ и ОГЭ на 100 %;
7. Усилить ответственность руководителей ШМО и учителей за заполнение школьной документации;
8. Использовать современные педагогические технологии в преподавании предметов;
9. Усилить подготовку к ВПР с целью повышения качества знаний;
10. По мере необходимости вносить изменения в локальные акты школы, укреплять МТБ.