

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совет родителей МКОУ «Кытатская СОШ»	Педагогическим советом МКОУ «Кытатская СОШ»	И.о.директора МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2023г.	Протокол №1 от 31.08.2023г.	Рогозинская Н.В.
		31.08.2023г.

Н.В.

Р
О
Г
О
З
И
Н
С
К
А
Я
П
Р
О
Т
О
К
О
Л
№
О
Т

2
0
2
3

Г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023г.

п.Кытат, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка...	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад образовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24

Приложения

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	31
Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат Большеулуйского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней

истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья

других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат (далее – Школа) – это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставки медицинского работника. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Кытат, администрацией Кытатского сельского совета Большеулуйского района, библиотечной системой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание и формы деятельности по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

	- Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в пара (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Помощь обучающихся одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; оформление собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

1. *Формы работы:*

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
- Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

Режим индивидуальной работы с учащимися:

Индивидуальная профилактическая беседа – по ситуации

Консультирование – в течение года

Анализ результатов исследования – после проведенного исследования

Работа по коррекции поведения – по ситуации

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное

самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

1. *Формы работы:*

- Изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- Взаимодействие с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, социальный педагог, инспектор ПДН, медработник).
- Педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности.

2. *Правила индивидуальной работы с родителями:*

- Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
 - Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
 - Наберись терпения выслушать.
 - Уместно начать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха.
 - Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.
 - Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.
-
- ✓ Беседы: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
 - ✓ Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
 - ✓ Классные мероприятия: «Мои планы на будущее»; «Мой образец профессионала»; «Здравствуй пятый класс»; «Поговорим о дружбе»; «Нет конфликтов в классе» (беседа с элементами тренинга); «Испечем пирог дружбы»; «Долой агрессию»; «Учимся жить без конфликтов»; «Моя роль в коллективе»; «Что такое толерантная личность».
 - ✓ Общешкольные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День матери; Новогодний бал; День защитника Отечества; Концерт «8 Марта»; Концерт «День Победы»; «Бессмертный полк»; Последний звонок.
 - ✓ Семейные праздники: «Мама – это тоже профессия»; «Рукам – работа, душе – праздник»; День здоровья.
 - ✓ Однодневный туристический поход на лыжах.
 - ✓ Круглый стол: «Профессия, которая мне нравится»
 - ✓ Игры: «Люди Х»; «Человек и профессия»; «Мы – единая семья»
 - ✓ Родительские собрания по плану воспитательной работы школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Дня знаний; Дня солидарности в борьбе с терроризмом; Дня Учителя; Дня самоуправления; линейки, посвященной Дню матери; Дня народного единства; Дня защитника Отечества - «Вперед, мальчишки» - конкурсной программы для мальчиков; Дня здоровья»; акции «Молодежь за здоровый образ жизни»; акции «Безопасный маршрут в школу»; «Зимние забавы» - спортивные мероприятия; «Вахты памяти»; «Бессмертного полка»; Экологической акции «Бумажный бум»; Последнего звонка и выпускного вечера;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности, в том числе в художественную самодеятельность, конкурсы: конкурс плакатов ко Дню матери, «Скоро Новый год!», конкурс рисунков «Моя Россия», День здоровья, в школьный весенний кросс, праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления школьный Парламент;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:
 - ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
 - ✓ Выборы органов ученического самоуправления.
 - ✓ Праздник «День учителя».
 - ✓ День самоуправления.
 - ✓ Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».
 - ✓ Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства.
 - ✓ Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период».
 - ✓ Конкурс плакатов ко Дню матери.
 - ✓ Подготовка новогоднего праздника.
 - ✓ Выставка рисунков «Скоро Новый год!».
 - ✓ «Зимние забавы» – спортивные мероприятия.
 - ✓ Конкурс рисунков «Моя Россия».
- ✓ День Защитника Отечества.

- ✓ «Вперед, мальчишки» – конкурсная программа для мальчиков.
- ✓ Международный Женский День.
- ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.
- ✓ День здоровья. Школьный весенний кросс.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
- ✓ Линейка Памяти. Вахта Памяти.
- ✓ Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование через тренировки и игры спортивного духа соперничества, воспитание будущих спортсменов, объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание возрастных детских объединений, выработка и закрепление традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

воспитывать лидеров школьников, привлекая их к школьному самоуправлению.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Путешествие в страну геометрию», «Решение олимпиадных задач», «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: организация выставок творческих работ учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивная секция.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: дежурство по классу

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: групповые проекты.

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;
- встречи с представителями ЦЗН, дающие школьникам представление о профессиях, возможностях и условиях получения профессии;
- посещение выпускниками школы районной ярмарки профессий;
- знакомство с предполагаемыми будущими профессиями учащихся 8 – 9 классов на уроках технологии,
- подготовка презентации учащимися 11 класса: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»;
- квест «Угадай профессию»;

Беседы:

- «Рассуждения о выборе профессии»,
- «Формула профессии»,
- «Ошибки при выборе профессии»,
- «Как стимулировать себя к труду»,
- «Человек-господин своего призвания»,
- «Профессия и я»,

- «Школа – кто в ней работает»,
- «Мой образец профессионала»,
- «Мои планы на будущее»,
- «Профессии нашего поселка» и др.

Классные часы

- «Планирование профессиональной карьеры»
Россия- мои горизонты»
- «Вот когда я взрослым стану...»
- Профессия «Военный»
- «Мама – это тоже профессия»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Рукам – работа, душе – праздник»
- «Самые востребованные профессии»
- «Профессия – лечить людей»
- «Ставим цели: карта желаний» и др.

Просмотр презентаций «Перспективные профессии» и обсуждение;

Тестирование на выявление склонностей учащихся;

Круглый стол «Профессия, которая мне нравится»;

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы. С 9 мая 2013 года шествие жителей п. Кытат с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- ✓ торжественная линейка «Вахта памяти» (на протяжении 17 лет существует традиция зажигания вечного огня с возложением цветов, и несением вахты учениками у обелиска);
- ✓ адресные поздравления детей войны и ветеранов тыла, вручение живых цветов;
- ✓ наведение порядка на могилах ветеранов войны;
- ✓ экологический субботник на территории поселка;
- ✓ создание видеоролика по проведению вахты памяти;
- ✓ акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в ВС, а также участникам СВО) и др.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН, ГИБДД, РЖД);
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ «Выдача знаков отличия ГТО»;
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- ✓ еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными дипломами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Формируются у них навыки самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Эти воспитательные возможности реализуются:

- пешие прогулки;
- прогулки на велосипедах;
- экскурсии;
- однодневные походы.

Организуются в классах их классными руководителями и родителями. Экскурсия, поход обычно начинается вводным инструктажем и специальным инструктаж, касающийся особых неписанных правил и специфических форм поведения в походе или на экскурсии.

О равенстве. В походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики».

Зато поощряются неучтенные «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

О мальчиках и девочках. Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка.

То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и, по возможности, убирать чужой мусор.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Это однодневный туристический поход на лыжах, организованный классным руководителем и учителем физкультуры в каникулярное время. Это мероприятие помогает сплочению коллектива, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося. Способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах,
- изучение научно-методической литературы;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники (12 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

школы

Локальные акты:

- Положение о Парламенте
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, мероприятий, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 год

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Кытатская СОШ».

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по всем предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры), Профориентационные уроки, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В сентябре и в мае прошли в школе Дни здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились

по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Парламент. Парламентом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В 2022-2023 году школьники были участниками ВУД:

- «Мир детства»
- «Почемучки»
- «Разговоры о важном»
- « Основы финансовой грамотности»
- «Волейбол в школе»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Семья народов Красноярского края»
- «Занимательная математика»
- «За страницами учебника биологии»
- «Трудные вопросы математики»
- «Химический решебник»
- «В мире генетики»
- «Что? Где? Когда?»
- «Основы гигиены и санитарии»
- «Трудные вопросы математики»

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Ребята, согласно графику, посещали внеурочные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ГИА по учебным предметам.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 8, 9 -х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии ребята 9-11 кл. посетили «Ярмарку вакансий».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

-литературный конкурс, посвященный юбилею Б. Житкова

-субботники по благоустройству пришкольной территории;

-акция по пропаганде ЗОЖ «Мы за ЗОЖ!»

-чемпионат по чтению вслух «Страница 23»

-литературный конкурс «По следам героев Маршака»

-всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная 135 летию С.Я. Маршака «Герои книжек Маршака»

-библиотечный час, посвященный 100 летию Кнорозова Я.В.

- Конкурс «Привет, Кузька!»

-акция «Молодежь против наркотиков!»

-Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

-Приняли активное участие в «Весенняя неделя добра»

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.);

-организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в мае специалисты ГИБДД провели для учащихся занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб».

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

Участие в акциях:

-Возложение живых цветов к обелиску

-Поздравление ветеранов»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника.

В мае в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Формируются у них навыки самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Эти воспитательные возможности реализуются:

- пешие прогулки;
- прогулки на велосипедах;
- экскурсии;
- однодневные походы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ:

На зв ан ие	У р о в е н ь	Места	Кол-во победителей
Пе рв ен ст во М БУ Д О «Б ол ьш еу лу йс ка я Д Ю С Ш » по ле	Р а й о н н ы й	Ш	

<p>гк оа тл ет ич ес ко му кр ос су «З ол от ая ос ен ь»</p>			
<p>М ун иц ип ал ьн ый Эт ап Вс ер ос си йс ко го дн я бе га «К ро сс на ци и-</p>	<p>Р а й о н н ы й</p>	<p>Ш</p>	
<p>М ун иц ип ал ьн ый</p>	<p>р а й о н н ы</p>	<p>Ш</p>	

эта п со ре вн ов ан ий по на ст ол ьн ом у те нн ис у	й		
От кр ыт ие зи мн ег о сез он а	Р а й о н н ы й	Ш	
М ун иц ип ал ьн ый эта п со ре вн ов ан ие по лы жн ым го нк ам , пр	Р а й о н н ы й	I	

<p>ез ид ен тс ки е сп ор ти вн ые иг ры</p>			
<p>Л ы жн ая го нк а «Л ы жн я Ро сс ии »</p>	<p>Р а й о н н ы й</p>	<p>Ш</p>	
<p>Пе рв ен ст во М БУ Д О «Б ол ьш еу лу йс ко е Д Ю С Ш » по лы жн ым</p>	<p>р а й о н н ы й</p>	<p>Ш</p>	

<p>ГО НК АМ «К ВА ЛИ ФИ КА ЦИ ОН НЫ Е СО РЕ ВН ОВ АНИ Я » ДЛ Я ВЫ ПО ЛН ЕН ИЯ СП ОР ТИ ВН ЫХ РА ЗР ЯД ОВ.</p>			
<p>Ве се нн ий кр ос с, по св ящ ен ны й 78 го до вщ ин е</p>	<p>Р а й о н н ы й</p>	<p>І</p>	

По бе ды в В О В			
------------------------------------	--	--	--

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу Филипповой А.А. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Афиндулиди И.Г.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора МКОУ «Кытатская СОШ»
_____/Н.В.Рогозинская/

г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

<i>Календарный план воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год класс</i>			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Акция « Помогите пойти учиться»		В течение года	Классный руководитель
Литературные игры, конкурсы, викторины, посвящённые писателям-юбилярам и книгам-юбилярам		В течение года	Библиотека
Общешкольные линейки		Еженедельно	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка		Ежемесячно	Классный руководитель

схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок»		1 сентября	Классный руководитель
210 лет со дня Бородинского сражения		7 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности		8 сентября	Классный руководитель
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		17 сентября	Классный руководитель
Школьный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»		Сентябрь	Учитель физкультуры
Школьный уровень: Президентские состязания		Сентябрь – Февраль	Учитель физкультуры
Районный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»		Сентябрь	Учитель физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Учитель физкультуры
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)		7 сентября	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)		8 сентября	Учителя русского языка и литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)		9 сентября	Учителя русского языка и литературы
День работника дошкольного образования		27 сентября	Учитель технологии
Международный день пожилых людей		1 октября	Классный руководитель
Международный день музыки		Октябрь	Учитель Музыки
Акция по поздравлению учителей «День Учителя»		5 октября	Классный руководитель
День отца в России		16 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек		25 октября	Библиотекарь
День народного единства		4 ноября	Классный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	Классный руководитель
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)		9 ноября	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)		10 ноября	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	Классный руководитель
День матери в России		27 ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата		3 декабря	Классные руководители
День добровольца		5 декабря	Классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)		5 декабря	Учителя русского языка и литературы
День художника		8 декабря	Учитель ИЗО
День Героев Отечества		9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		25 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодний бал в школе		Декабрь	Классный руководитель
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)		27 января	Учитель истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		27 января	Классный руководитель
День памяти жертв Холокоста		27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания		Февраль	Классный руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2 февраля	Учитель истории
День российской науки		8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)		15 февраля	Учитель истории
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)		19 января	Учитель ИЗО
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)		февраля	Учитель истории
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)		8 февраля	Учитель химии
Международный день родного языка		21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества		Февраль	Классный руководитель
Акция «Письмо солдату»		Январь – февраль	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Живая классика для малышей»		Февраль	Библиотекарь
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)		4 марта	Учитель физики
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)		9 марта	Учитель истории
Концерт «8 Марта»		Март	Классный руководитель
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Классный руководитель
Всемирный день театров		27 марта	Учитель Музыки и ИЗО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»		Апрель	Классный руководитель
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)		1 апреля	Учитель русского языка и литературы
День космонавтики: конкурс рисунков, рефератов, докладов и поделок		Апрель	Классный руководитель
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)		12 апреля	Учитель географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		19 апреля	Учителя истории
Всемирный день Земли		22 апреля	Классный руководитель
День Российского парламентаризма		27 апреля	Классный руководитель
Праздник весны и труда		1 мая	Классный

			руководитель
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)		2 мая	Учитель истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)		2 мая	
Мероприятия месячника «День Победы». Акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт «День Победы». Проект «Окна Победы»		Май	Классный руководитель
Поздравления детей войны и ветеранов тыла		Апрель – Май	Классный руководитель
Конкурс чтецов «О подвиге, о славе читаем вместе с вами», посвящённый Дню Победы		май	библиотека
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.		Май	Классный руководитель
«Вахта памяти»		Май	Классный руководитель
День детских общественных организаций России		19 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры		24 мая	Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»		Май	Классный руководитель
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные
«Математическая грамотность»			Короткий Н.Н.
«Финансовая грамотность»			Рослова С.А.
Функциональная грамотность			Никифорова М.А.
«Волейбол в школе»			Короткий Н.Н.
Разговоры о важном			Короткий Н.Н.
Россия- мои горизонты			Буценина Г.Н.
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.		сентябрь	Классный руководитель
Выборы органов ученического самоуправления		сентябрь	Классный руководитель
Праздник «День учителя»		октябрь	Классный руководитель
День самоуправления		октябрь	Классный руководитель
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»		ноябрь	Классный руководитель
Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства		ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»		ноябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов ко Дню матери		ноябрь	Классный руководитель
Подготовка новогоднего праздника		декабрь	Классный руководитель
Выставка рисунков «Скоро Новый год!»		декабрь	Классный

			руководитель
«Зимние забавы» - спортивные мероприятия		январь	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Моя Россия»		январь	Классный руководитель
День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков		февраль	Классный руководитель
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню		март	Классный руководитель
День здоровья. Школьный весенний кросс.		апрель	Классный руководитель
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы		май	Классный руководитель
Линейка Памяти. Вахта Памяти		май	Классный руководитель
Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера.		июнь	Классный руководитель

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Россия- мои горизонты		Каждый четверг	Короткий Н.Н.
«Мама – это тоже профессия»		Ноябрь	Короткий Н.Н.
Ошибки при выборе профессии		Февраль	Короткий Н.Н.
Просмотр сайтов образовательных организаций Красноярского края		Март	Короткий Н.Н.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Срок и пров еден ия	Предполагаемый результат	Ответственные
КЛАСС			
Стартовая диагностика «Мое настроение» Методика В.А. Жмурова	ноябрь	Выявление эмоционального состояния	Социальный педагог
Беседа «Моя роль в коллективе»	2 четв ерть	Способность к эмпатии	Классные руководители
Беседа «Что такое толерантная личность»	3 четв ерть	Анализ своих поступков, мыслей, чувств, стремление к самосовершенствованию.	Классные руководители
«Позитивное и негативное» (интерактивная беседа)	4 четв ерть	Учимся, правильно относиться к негативному	Классные руководители,
Видео, фотоотчёт по мероприятию	1 раз четвер ь	Отчёт о проведении мероприятия	Классный руководитель

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ		В течение года	Руководитель движения РДШ
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочно е время проведения	Ответственные
«День здоровья»		Сентябрь, май	Классный руководитель
Однодневный туристический поход на лыжах		январь	Учитель физкультуры Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу		По плану	Учитель-предметник
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Дела, события, мероприятия	Клас с	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков		В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка		апрель	Классные руководители
Экологический субботник на территории поселка		Сентябрь	Классный руководитель
Наведение порядка на могилах ветеранов войны		Апрель – Май	Классный руководитель
Акция «Обелиск»		В течение года	Классные руководители
Экологический субботник на территории поселка		Май	Классный руководитель
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Клас с	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»; «Новогодний бал» «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.		В течение года	Классные руководители, Руководитель РДШ
Общешкольное родительское собрание		В течение года	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета

Посещение открытых уроков		По плану	Учитель-предметник
<i>Классное руководство Родительское собрание</i>			
Тема	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
«Жизненный путь счастливого человека»		октябрь	Классный руководитель
«Выбор профессии – дело серьёзное»		декабрь	Классный руководитель
«Как помочь ребёнку успешно сдать экзамен»		март	Классный руководитель
«Родители – партнёры образования»		май	Классный руководитель
«Роль семьи в определении жизненного пути школьников»		октябрь	Классный руководитель
«Легко ли быть молодым»		декабрь	Классный руководитель
«Здоровье современных детей»		март	Классный руководитель
«Родительский авторитет»		май	Классный руководитель
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Пр об ле м ы, ко то ры х сл еду ет из бег ат ь	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Ур ок и ску чн ы дл я бо ль		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

<p>ШИ НСТ ВА ШК ОЛ ЬН ИК ОВ</p>		
<p>Ур ок и об ыч но од но об раз ны , пр ео бл ада ют ле кц ио нн ые фо рм ы ра бо ты</p>		<p>Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы</p>
<p>Ур ок и ор ие нт ир ова ны пр еи му ще ств ен но на по дго тов ку к ЕГ</p>		<p>Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>

<p>Э, ВП Р, ОГ Э и др уг им фо рм ам пр ове рк и зна ни й</p>		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
<p>Кл асс ны е ру ков од ите ли не по льз ую тся авт ор ите то м у дет ей сво их кл асс ов</p>		<p>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям</p>
<p>Бо ль ши нст во ре ше ни й, кас аю щи хся</p>		<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.</p>

<p>Жи зн и кл асс а, пр ин им аю тся ед ин ол ич но. По ру че ни я кл асс но го ру ков од ите ля дет и час то вы по лн яю т из стр аха ил и по пр ин уж де ни ю</p>		
<p>В от но ше ни ях ме жд</p>		<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.</p>

<p>у дет ьм и пр ео бл ада ют рав но ду ши е, гру бо сть , сл уч аю тся тра вл и дет ей</p>		
<p>Качество общешкольных основных дел</p>		
<p>Об ще шк ол ьн ые де ла пр ид ум ьв аю тся тол ько взр ос лы ми, шк ол ьн ик и не уч аст ву ют в</p>		<p>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами</p>

план ирова нии, орга низа ции и ана лизе эти х дел		
Де ла не ин тер ес ны бо ль ши нст ву шк ол ьн ик ов		Дела интересны большинству школьников
Уч аст ие шк ол ьн ик ов в эти х де ла х пр ин уд ите ль но е, по се ще		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

ни е- об яза тел ьн ое, а сот ру дн ич ест во др уг с др уго м об ес пе чи вае тся тол ько во ле й пе даг ого в		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Вн еу ро чн ая дея тел ьн ост ь в шк ол е орг ан изу етс я пр еи му ще		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

ств ен но в ви де по зна ват ель но й дея тел ьн ост и, как пр од ол же ни е уч еб ны х зан ят ий		
Уч аст ие шк ол ьн ик ов в зан ят ия х ку рс ов вн еу ро чн ой дея тел ьн ост и час то		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

пр ин уд ите ль но е		
Рез ульт тат ы вн еу ро чн ой дея тел ьн ост и дет ей ни как не пр едс тав ле ны вн е шк ол ы		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий (Экскурсии, экспедиции, походы)		
Вн еш ко ль ны е ме ро пр ия ти я вы би ра ют ся тол ько взр ос лы		Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

<p>ми, школьники и не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах</p>		
<p>Мероприятия интересны большинству школьников</p>		<p>Мероприятия интересны большинству школьников</p>
<p>Участие</p>		<p>Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>

<p>ШКОЛЬНИКОВ В ЭТИХ МЕРЫ ПРИНЯТИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ</p>		
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
<p>Оформлению школой уделяется внимание. Оформлены кабинеты, коридоры, рекреационные т.п.</p>		<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.</p>

без вк ус но ил и на по ми на ет оф ор мл ен ие оф ис ны х по ме ще ни й, а не пр ост ра нст ва дл я дет ей		
В оф ор мл ен ии шк ол ы не уч аст ву ют ни дет и, ни пе даг ог и. Зд		Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.

есь нет ме ста пр ояв ле ни ю их тво рч еск ой ин иц иат ив ы.		
Со де рж ан ие пл ака тов , сте нд ов, пр ост ра нст ве нн ых ко мп оз иц ий но сит фо рм аль ны й ха рак тер , на ни х ре дк		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

о об ра ща ют вн им ан ие шк ол ьн ик и		
--	--	--

Качество взаимодействия с родительским сообществом

Бо ль ши нст во ро ди тел ей без раз ли чн о к уч аст ию ре бе нк а в шк ол ьн ых де ла х, вы ска зы вае т не до во льс тво , есл и это вл ия		<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
--	--	--

ет на их пл ан ы		
Ра бо та с ро ди тел ям и сво ди тся пр еи му ще ств ен но к ин фо рм ир ова ни ю об ус пе вае мо сти дет ей, пр едс тоя щи х ко нк ур сах , ме ро пр ия ти ях. Ре ак		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

ци я ро ди тел ей на не е фо рм аль на		
Пе даг ог и ис пы ты ва ют тру дн ост и в орг ан иза ци и ди ал ога с ро ди тел ям и по во пр ос ам во сп ит ан ия дет ей. Ро ди тел и в ос но вн		<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

ом иг но ри ру ют мн ен ие пе даг ого в, вст уп аю т с ни ми и др уг с др уго м в ко нф ли кт ы, не ре дк о пр ив лек ая к ни м уч ен ик ов кл асс а. В орг ан иза ци и сов ме стн ых		
---	--	--

<p>с дет ьм и де л пе даг ог и мо гут рас сч ит ыв ать тол ько на себ я.</p>		
--	--	--

Качество деятельности ученического самоуправления

<p>Ш ко ль ни ки зан им аю т па сс ив ну ю по зи ци ю по от но ше ни ю к пр ои схо дя ще му в шк ол е, чу</p>		<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
---	--	--

вст ву ют , чт о не мо гут на это по вл ия ть		
Ре бят а не во вле че ны в орг ан иза ци ю шк ол ьн ой жи зн и, шк ол ьн ое са мо уп рав ле ни е им ит ир ует ся (на пр им ер, орг ан ы		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

са мо уп рав ле ни я не им ею т реа ль ны х по лн ом оч ий, дет и по ста вле ны пе даг ога ми в по зи ци ю ис по лн ите ле й и т.п.		
Ли де ры уч ен ич еск ого са мо уп рав ле ни я без		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

ЫН ИЦ ИАТ ИВ НЫ ИЛ И ВО ВСЕ ОТС УТС ТВУ ЮТ В ШК ОЛ Е. ОН И ПР ЕИ МУ ЩЕ СТВ ЕН НО НАЗ НА ЧА ЮТ СЯ ВЗР ОС ЛЫ МИ И РЕА ЛИЗ УЮ Т ТОЛ ЬКО ИХ ИД ЕИ		
Качество профориентационной работы		
Пр оф ор ие нт ац ио нн ая ра бо та ор		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

ие нт ир ова на ли шь на оз нак ом ле ни е шк ол ьн ик ов с ры нк ом тру да и ос но вн ым и пр оф есс ия ми		
Пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо то й зан им ает ся тол ько кл асс ны й		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

ру ков од ите ль		
Пр оф ор ие нт ац ио нн ые зан ят ия пр охо дят фо рм аль но, дет и зан им аю т па сс ив ну ю по зи ци ю. Фо рм ы пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты но сят пр еи му		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Ще ств ен но ле кц ио нн ый ха рак тер		
---	--	--

