

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совет родителей МКОУ «Кытатская СОШ»	Педагогическим советом МКОУ «Кытатская СОШ»	Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол №1 от 27.08.2025г.	Протокол №1 от 27.08.2025г.	_____ Сарычев Н.Ю.
		Приказ 03-02-70/11 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования**

п.Кытат, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка...	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
 Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	33
Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат Большеулуйского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся 26 человек. Численность педагогического коллектива -10 человек.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат (далее – Школа) – это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе имеется социальный педагог, педагог-психолог, сеть Интернет и др. Данные факторы вносят положительные особенности в воспитательный процесс.. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через, кружки и спортивные секции.

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Химия», «Физика». Развиты направления дополнительного образования –социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое. Структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе функционирует отряд юнармейцев.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Кытат, администрацией Кытатского сельского совета Большеулуйского района, библиотечной системой, а также Большеулуйским СДК, Большеулуйским домом ремесел.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 26 учащихся с 1 по 11 класс.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Роль педагогического коллектива Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся. Факторы негативного воздействия Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Воспитательная цель школы Педагогический коллектив МКОУ «Кытатская СОШ» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную причастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России. Формирующиеся школьные традиции

За годы работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Зарница», «Смотр песни и строя»
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы 1. Событийный подход Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива. 2. Коллективное творчество Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство причастности. 3. Постепенное взросление Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий. 4. Кооперация вместо конкуренции Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности. 5. Командный дух Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях. 6. Ключевая роль классного руководителя.

Ключевые проекты и программы:

1. «Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
2. «Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
3. «Движение первых» (овременное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству). На базе школы действует первичное отделение движения.
4. «Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
5. Всероссийские спортивные и патриотические акции – «ГТО» (возрождение норм физической подготовки) – «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны), «Окна победы».
6. «Билет в будущее»

7. «Разговоры о важном»

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

6.«Орлята России» Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

Традиции, ритуалы и символика МКОУ «Кытатская СОШ»

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Еженедельное дежурство классов по школе.
- Трудовые десанты

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание и формы деятельности по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в пара (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Помощь обучающимся одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное

самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

1. Формы работы:

- Изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- Взаимодействие с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, социальный педагог, инспектор ПДН, медработник).
- Педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности.

2. Правила индивидуальной работы с родителями:

- Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
 - Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
 - Наберись терпения выслушать.
 - Уместно начать разговор с родителей с самого маленького положительного штриха.
 - Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.
 - Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.
-
- ✓ Беседы: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
 - ✓ Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
 - ✓ Классные мероприятия: «Мои планы на будущее»; «Мой образец профессионала»; «Здравствуй пятый класс»; «Поговорим о дружбе»; «Нет конфликтов в классе» (беседа с элементами тренинга); «Испечем пирог дружбы»; «Долой агрессию»; «Учимся жить без конфликтов»; «Моя роль в коллективе»; «Что такое толерантная личность».
 - ✓ Общешкольные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День матери; Новогодний бал; День защитника Отечества; Концерт «8 Марта»; Концерт «День Победы»; «Бессмертный полк»; Последний звонок.
 - ✓ Семейные праздники: «Мама – это тоже профессия»; «Рукам – работа, душе – праздник»; День здоровья.
 - ✓ Однодневный туристический поход на лыжах.
 - ✓ Круглый стол: «Профессия, которая мне нравится»
 - ✓ Игры: «Люди Х»; «Человек и профессия»; «Мы – единая семья»
 - ✓ Родительские собрания по плану воспитательной работы школы.

Модуль «Самоуправление»

В школе действуют детские общественные объединения:

- ✓ Движение первых
- ✓ Орлята
- ✓ «Юнармия»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Дня знаний; Дня солидарности в борьбе с терроризмом; Дня Учителя; Дня самоуправления; линейки, посвященной Дню матери; Дня народного единства; Дня защитника Отечества - «Вперед, мальчишки» - конкурсной программы для мальчиков; Дня здоровья»; акции «Молодежь за здоровый образ жизни»; акции «Безопасный маршрут в школу»; «Зимние забавы» - спортивные мероприятия; «Вахты памяти»; «Бессмертного полка»; Экологической акции «Бумажный бум»; Последнего звонка и выпускного вечера;
- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.
- В школе действуют объединения дополнительного образования: «Музейное дело», «Чудеса из дерева», «Школьная газета»; «Юный театрал»; «Волейбол в школе».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные

формы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Название рабочих программ	10	11		
		Часов в год			
Обще интеллектуальное	«Математика в экономике»	34	34		
	Разговоры о важном	34	34		

	«Россия- мои горизонты»	34	34		
Социальное ИТОГО: <i>Направление</i>	«Финансовая грамотность»	34	34		
	Семьеведение	34	34		
	170	170			
	<i>Название рабочих программ</i>	10	11		
		<i>Часов в год</i>			
Обще интеллектуальное	«Математика в экономике»	34	34		
		Разговоры о важном	34	34	

Модуль «Профориентация»

Профориентационный минимум в МКОУ «Кытатская СОШ» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часа в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, информатика, обществознание, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает:

- профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога - психолога; и др.
- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;
- участие в проекте «Билет в будущее» с 6 по 11 класс
- участие в проекте «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс
- встречи с представителями ЦЗН, дающие школьникам представление о профессиях, возможностях и условиях получения профессии;
- посещение выпускниками школы районной ярмарки профессий;
- экскурсии в учреждения СПО в рамках проекта «Билет в будущее»
- знакомство с предполагаемыми будущими профессиями учащихся 8 – 9 классов на уроках технологии, обществознания, физики, биологии

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Вариативные модули:

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы. С 9 мая 2013 года шествие жителей п. Кытат с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- ✓ торжественная линейка «Вахта памяти» (на протяжении 17 лет существует традиция зажигания вечного огня с возложением цветов, и несением вахты учениками у обелиска);
- ✓ адресные поздравления детей войны и ветеранов тыла, вручение живых цветов;
- ✓ наведение порядка на могилах ветеранов войны;
- ✓ экологический субботник на территории поселка;
- ✓ создание видеоролика по проведению вахты памяти;
- ✓ акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в ВС, а также участникам СВО) и др.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН, ГИБДД, РЖД);
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ «Выдача знаков отличия ГТО»;
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- ✓ еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными дипломами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Формируются у них навыки самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Эти воспитательные возможности реализуются:

- пешие прогулки;

- прогулки на велосипедах;
- экскурсии;
- однодневные походы.

Организуются в классах их классными руководителями и родителями. Экскурсия, поход обычно начинается вводным инструктажем и специальным инструктажем, касающийся особых неписанных правил и специфических форм поведения в походе или на экскурсии.

О равенстве. В походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики».

Зато поощряются неучтенные «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

О мальчиках и девочках. Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка.

То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и, по возможности, убирать чужой мусор.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Это однодневный туристический поход на лыжах, организованный классным руководителем и учителем физкультуры в каникулярное время. Это мероприятие помогает сплочению коллектива, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии. Общественно-полезный труд: – шефство над младшими; – шефство над престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, посёлка;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; – экологические субботники, акции.

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку,
- уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой

Модуль «Профилактика и безопасность».

1. Профилактика детской дорожной безопасности - реализуется через работу по плану по профилактике ДТТ
2. Профилактика пожарной безопасности реализуется посредством классных часов, инструктажей по ТБ, поведению в опасных ситуациях, встречах с представителями лесоохраны, распространения памяток и буклетов по профилактике пожарной безопасности, в том числе путём размещения их на официальном сайте и сообществе в ВК.
3. Профилактика терроризма и экстремизма.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу:

Внешкольный уровень: встречи с представителями различных организаций

Школьный уровень: проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», , размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте МКОУ «Кытатская СОШ», в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

— викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях, «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

4. Информационная безопасность. Данное направление реализуется через систему мероприятий в рамках проектов «Цифровой ликбез», «Урок цифры», участие в олимпиаде по цифровой безопасности на Учи.ру, Технологической олимпиаде и др.
5. Профилактика правонарушений и безнадзорности, а также правовое и антикоррупционное воспитание. Модуль реализуется через:
 - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна неоднородность педагогического состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах,
- изучение научно-методической литературы;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники (10 человек), педагоги допобразования (5 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа развития МКОУ «Кытатская СОШ»;

Должностные инструкции педагогов

Локальные акты:

- Положение о Парламенте
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Главными целями воспитательной работы МКОУ «Кытатская СОШ» в 2024-2025 учебном году являлось:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

31 августа 2023 года была разработана и утверждена Программа воспитания по всем трём уровням образования, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Кытатская СОШ»

Вся воспитательная работа за **2024-2025** учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- Школьный урок
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Профориентация»;

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, позволила приобрести первичные навыки самостоятельного исследования проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний. Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах по предметам, а также по ПДДТ «Безопасные дороги» дистанционно, ежемесячно принимали участие в Уроках Цифры, а также цифровом ликбезе. Еженедельно учащиеся 6-11 классов принимали участие в профориентационных занятиях «Россия-мои горизонты», а также единых уроках согласно Календаря мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание; 8) ценности научного познания.

За 2024-2025 учебный год были реализованы следующие курсы ВУД

Дополнительное образование

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 89%. Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Название объединений</i>	<i>часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>	<i>Классы</i>
художественное	Юный театрал	1	34	4-7
	Волшебный сундучок	1	34	1-6
социально-гуманитарное	Музейное дело	1	34	6-9
	Школьная газета	0,5	17	5-11
физкультурно-спортивное	Волейбол	3	102	1-11
техническое	Столярное дело	3	102	5-9

Кроме этого, по договору с Детско-юношеской спортивной школой, в МКОУ «Кытатская СОШ» реализовывалась годовая программа дополнительного образования «Лыжная подготовка».

Внеурочная деятельность также была реализована в полном объёме:

<i>Направление</i>	<i>Название рабочих программ</i>	<i>Классы</i>				<i>Формы промежуточной аттестации</i>	
		<i>1-3</i>		<i>2-4</i>			
		<i>часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>	<i>часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>		
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	34	1	34		Тестирование
	Физическая культура	1	34	1	34		Тестирование
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	34				Проект
	Чтение с увлечением						
Социальное	«Орлята России»	1	34	1	34		Проект
Духовно-нравственно	«Разговор о важном»	1	34	1	34		Анкетирование
Итого		5	170	5	170		10/340

Направление	Название рабочих программ	Классы										Формы промежуточной аттестации
		5	Часо в в год	6	Часо в в год	7	Часо в в год	8	Часо в в год	9	Часо в в год	
		часов в недел ю		часов в недел ю		часов в недел ю		часов в недел ю		часов в недел ю		
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	Анкетирование
	Россия - мои горизонты			1	34	1	34	1	34	1	34	Проект
Спортивно- оздоровительное	Волейбол в школе	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	Зачет
Обще интеллектуально е	«Математическа я грамотность»	1	34									ОГЭ
	Функциональная грамотность									1	34	Зачет
	Трудные вопросы грамматики английского языка	0,5	17	0,5	17	0,5	17					
	Чтение с увлечением					1	34					Зачет
Художественно- эстетическое	Чудеса из дерева	1	34	1	34					0,5	17	Проект
Социальное	«Финансовая грамотность»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			Зачет
	Информационна							1	34			Зачет

	я грамотность											
	Семьеведение							0,5	17	0,5	17	
ИТОГО:		5	170	5	153	5	170	5	170	5	170	25/850

Направление	Название рабочих программ	Классы										Формы промежуточной аттестации
		5	Часов в год	6	Часов в год	7	Часов в год	8	Часов в год	9	Часов в год	
		часов в неделю		часов в неделю		часов в неделю		часов в неделю		часов в неделю		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	Анкетирование
	Россия - мои горизонты			1	34	1	34	1	34	1	34	Проект
Спортивно-оздоровительное	Волейбол в школе	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	Зачет
Общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»	1	34									ОГЭ
	Функциональная грамотность									1	34	Зачет
	Трудные вопросы грамматики английского языка	0,5	17	0,5	17	0,5	17					
	Чтение с увлечением					1	34					Зачет
Художественно-эстетическое	Чудеса из дерева	1	34	1	34					0,5	17	Проект
Социальное	«Финансовая грамотность»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			Зачет
	Информационная							1	34			Зачет

	я грамотность											
	Семьеведение							0,5	17	0,5	17	
ИТОГО:		5	170	5	153	5	170	5	170	5	170	25/850

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Тема: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС и обновленного ФГОС»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствование работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Организовать информационно методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития школьников.

Формы работы объединения: открытые внеурочные занятия, заседания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Работа МО началась в августе с рассмотрения рабочих программ воспитания каждого класса. Приняли план работы МО на 2024-2025 уч.год.

Вся работа велась по плану. Продолжалась работа по заполнению портфолио каждого ученика. К сожалению, не все классные руководители организовали работу по заполнению портфолио учащимися, делают это сами. По результатам портфолио составлялся рейтинг на каждой ступени.

Многие мероприятия проводились ежемесячно учителями –предметниками и классными руководителями, например, «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Цифровой диктант» (Филиппова А.А., Тимофеева И.Ю., Буценина Г.Н., Полонская М.Н.)

За текущий годы были проведены традиционные мероприятия школьной жизни.

№п.п.	Мероприятие	Срок	Уровень	участник и	Ответственный
1.	День знаний	Сентябрь	школьный	1-11	Буценина Г.Н.
2.	День учителя	Октябрь	школьный	1-11	Буценина Г.Н.
3.	Новогодний КВН	Декабрь	школьный	1-11	Буценина Г.Н.
4.	Праздник песни и строя, посвященный 80-летию Победы в Вов 1941-1945гг.	Март	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.
5.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Май	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.
6.	Праздник Последнего звонка	Май	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.
7.	Акция «Обелиск»	Апрель – май	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.
8.	Осенний субботник	Октябрь	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.
9.	Весенний субботник	Май	Школьный	1-11	Буценина Г.Н.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемос

ти учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Ребята 1-11 классов принимали участие в мероприятиях районного, краевого уровней:

№п.п.	Мероприятие	Срок	Уровень	участники	результат	Ответственный
1.	Школа Инфобеза	11.10.2023	Краевой (дист)	Тимофеева С., Буценина В.	участие	Буценина Г.Н.
2.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 25»	27.10.2023	Районный	Константинов К. Якутенок Н.	участие	Тимофеева И.Ю.
3.	Интернет-челлендж "Нет в России семьи такой, гдеб не памятен был герой..."	30.10.2024	Краевой (дист)	Григорьева В., Константинов К.	участие	Буценина Г.Н.
4.	Творческий конкурс "Ребятчи затеси", 100-летию В.П.Астафьева	Декабрь	районный	Никифорова А. Миронова Е.	I место	Тимофеева И.
5.	Новогодняя ёлка губернатора Красноярского края	23.12.2023	Краевой	Короткая А., Дягилев Б.	участие	Филиппова А.А.
6.	Новогодний калейдоскоп	Декабрь	районный	Никифорова А., Миронова К., Короткая А., Тимофеева А. -3 место	3 место	Рослова С.А.
7.	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	14.11.2024	районный	Константинов К., Буценин И. В., Андреева А., Климова К. Леканцев С.	участие	Буценина Г.Н.
8.	Ярмарка ремёсел	15.11.2024	районный	Буценина В., Константинов К., Леканцев С., Тимофеева С.	Участие	Короткий Н.Н.
9.	муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Март	Муниципальный	Филимонова В., Григорьева В., Кропачев Н., Якутенок Н., Короткая А., Иванов Д., Иванов А., Леканцев С.	I, II, III места	Свинцова О.В., Тимофеева И.Ю., Станцев Н.В.

10.	Спасем жизнь вместе	Январь	Муниципальный	Филимонова В. и, Григорьева В.	2 место	Филиппова А.А.
11.	Живая классика					Свинцова О.В.
12.	Всероссийская олимпиада "Символы России. Государственные символы России"	Ноябрь	Всероссийский	Иванов А., Якутенок Н.	Участие	Свинцова О.В.
13.	Технологический диктант	Краевой	Всероссийский	8-10 класс	Участие	Буценина Г.Н.
14.	VIII Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики - Умка"	Январь	Всероссийский	Якутенок Н., Кропачев Н.	Участие	Странцев Н.В., Афиндули И.Г.
15.	Конкурс сочинений "Без срока давности"	Январь	Муниципальный	Григорьева В.	Участие	Рослова С.А.
16.	Театр для всех	13.11.2024	Муниципальный	Деревянко Егор, Прожикина Диана, Буценина Вероника	Участие	Афиндули И.Г.
17.	Семейные книги Памяти	Апрель	Краевой	Шевченко Е., Григорьева В., Никифорова Алина, Тимофеева Алиса, Миронова Екатерина, Короткая Н. Буценин И., Леканцев С., Андреева М.	Участие	Классные руководители

Мероприятия, направленные на обеспечение БДД.

В период со 2 сентября по 16 сентября 2024 года в МКОУ «Кытатская СОШ» были проведены классные часы на тему безопасности на дороге по пути, в том числе посмотрели видеоролики «Железная дорога – зона повышенной опасности».

В течение года на классных часах проводились беседы по ПДД на темы:

Класс	№ п/п	Тема беседы
1-4	1	Вводное занятие «Снова в школу мы идём». Безопасный маршрут.
	2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
	3	Правила дорожного движения и световозвращающие элементы на одежде.
	4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

	5	Игра-викторина «Правила дорожные – правила несложные».
	6	Светофорное регулирование.
	7	Дорожные знаки.
	8	Железная дорога – не место для прогулок.
	9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»
	10	Итоговое занятие. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
5-6	1	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».
	2	Причины дорожно-транспортных происшествий.
	3	Правила дорожные – правила несложные. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	4	Зимние развлечения и места опасности.
	5	Игра-викторина «Я дорожных правил мастер»
	6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
	7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	8	Транспортные средства и дорожное движение.
	9	Правила езды на велосипеде.
	10	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».
7-8-9	1	Россия - страна автомобилей.
	2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
	3	Дорожные знаки. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	4	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
	5	Игра-викторина «Я дорожных правил мастер»
	6	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).
	7	Световозвращающие элементы спасают жизнь.
	8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
	9	Железная дорога
	10	Ответственность за нарушения правил дорожного движения
10-11	1	Вводное занятие. Мы – пешеходы и пассажиры.
	2	Первая доврачебная помощь пострадавшему.
	3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.
	4	Опасные ситуации по вине водителей и пешеходов.
	5	Игра-викторина «Правила знать – безопасно отдыхать»
	6	Световозвращающие элементы спасают жизнь.
	7	Внимание: пешеходы.
	8	Шагаем по дороге.
	9	Наш друг светофор светит не только нам.
	10	Я студент – держись, город.

16 – 21 сентября 2023 г. прошёл IV этап «Декады дорожной безопасности детей». Учащиеся 1 – 4 классов нарисовали схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Памятки о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте разместили в классных уголках. Был проведен Конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут» для 1-6 классов. Организован просмотр обучающих фильмов «Дорожные ловушки» и «Осенние каникулы» для 1-4, 5-9, 10-11 кл. Проведены беседы на родительских собраниях и организован просмотр обучающих фильмов «Осенние каникулы». Кроме того классные руководители провели беседы с учащимися 1 – 10 классов по популяризации использования световозвращающих элементов.

Учащиеся 1 – 9 классы в сентябре – октябре текущего учебного года приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной платформе «Учи.ру». С результатами:

Класс	ФИ	Балл	Из них награждены
-------	----	------	-------------------

			Похвальная грамота	Диплом победителя	Сертификат участника
1	Короткая К	64			+
	Шевченко Н	69	+		
2	Никифорова А	90		+	
	Миронова Е	62			+
3	Короткая А	16			+
4	Тимофеева А	53			+
	Павлов Ю	54			+
	Якутёнок Г	64			+
5	Шевченко Е	71	+		
	Иванов Д	59			+
	Деревянко Е	53			+
6	Кропачев А	84		+	
	Якутёнок Н	68	+		
7	Климова К	78	+		
8	Григорьева В	79		+	
	Филимонова В	82		+	
9	Исакова Е	74	+		
	Леканцев С	72	+		
	Вишталюк В	72	+		

В рамках V Декады по профилактике ДДТТ были проведены Игра-викторина «Правила дорожные – правила несложные» для 1-4 классов, Игра-викторина «Я дорожных правил мастер» для 5-9 классов, Игра-викторина «Правила знать – безопасно отдыхать» и Беседа на тему «Безопасные зимние каникулы» (безопасная дорога, безопасное катание с горок) с участием начальника Госавтоинспекции Большеулуйского района, Александра Владимировича Багаева.

В рамках I Декады по профилактике ДДТТ были проведены Игра «Азбука пешехода» (детсад) Викторина «Интеллектуальный пешеход и пассажир» для 5-11 классов, Своя игра для знатоков ПДД 1-4 классы.

В рамках II Декады по профилактике ДДТТ было организовано проведение беседы (инструктажи) в том числе посредством онлайн-платформ для семей, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, либо детей, находящихся на семейном обучении и не получающих информацию по безопасности в улично-дорожной среде.

9 июня прошло общешкольное родительское собрание с участием учащихся, наши гости, Лавринович Ирина Викторовна и Лепешенок Ольга Юрьевна, провели беседу на тему «Безопасное лето».

В течение учебного года не было ни одного случая детского травматизма на дороге.

Планы воспитательной работы были реализованы классными руководителями на 88%. Причина: множество не запланированных мероприятий, которые присылают вышестоящие организации.

Педагоги в течение года также проходили курсы повышения квалификации:

К сожалению, никто из классных руководителей не прошёл курсы повышения квалификации именно для классных руководителей. Эта задача ставится на следующий учебный год.

В целом, работа ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год удовлетворительная.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в

школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

□ общешкольные мероприятия, приуроченные к предметным неделям: неделя психологии, недели биологии и химии, неделя иностранных языков, неделя истории и обществознания, неделя физики, математики и информатики, неделя технологии, ИЗО, музыки.

□ общешкольные мероприятия приуроченные к праздникам: «День Знаний», «День благодарности родителям», «День учителя», «Новогодний КВН», «Февромартовский батл», торжественная линейка посвященная празднику Дня Победы, Праздник Последнего звонка.

Церемонии награждения обучающихся школы проводились на еженедельных общешкольных линейках что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

- В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:
еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»;
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
- Фестиваль «Таланты без границ»
- праздник Последнего звонка

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков. В этом учебном году обучающиеся посетили экскурсии:

Место	Дата	Классы
Экскурсия в Ачинский медицинский техникум	10.12.2024	10- 11
Экскурсия в Ачинский техникум нефти и газа	10.11.2024	8-9

- ✓ Кроме этого учащиеся школы приняли активное участие в муниципальной акции 1000 добрых дел, которая включала в себя такие акции как «Зона милосердия», «Подари частичку детства», «Твори добро» и др.
- ✓ В рамках празднования 80-летия Победы в Вов 1941-1945 гг. учащиеся нашей школы приняли участие в подготовке и проведении муниципального Фестиваль "Нам жить и помнить".
- ✓ Учащиеся 1-11 классов побывали на онлайн встрече с начальником отдела полиции Желоботкиным А.В., которая была на тему "О вандализме".

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление классных уголков,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал,

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

□ событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

□ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ «Кытатская СОШ» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

□ информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации));

□ организационно-деятельностное (заседания совета п о профилактике).

□ творческое (организация совместных досуговых мероприятий, \ участие в проектной деятельности).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды.

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

- Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с опорой на следующую нормативную базу:
- Концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации (утв. постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 22 июня 1993г. постановлением № 5494-1)
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака», указом Президента РФ, антинаркотической концепции РФ, а также локальными актами и распоряжениями.
- В рамках реализации данного направления разработан и утвержден План работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма табакокурения. Вопросы профилактики рассматривались на педагогических советах (2), общешкольных (3), классных родительских собраниях (6).

С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся функционирует группа «Кытатская школа» <https://vk.com/public73054436>, а также официальный школьный сайт <https://sh-kytatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>. Проводимые мероприятия профилактического характера отражены в разделе [«Новости»](#), а также в подразделе [«Профилактическая работа»](#) и [«Летний отдых»](#).

В МКОУ «Кытатская СОШ» обучается 31 учащихся.

В рамках работы по данному направлению были проведены следующие организационные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	ответственные	сроки исполнения
1.	Анализ занятости школьников. Оказание им помощи в выборе занятий по интересам во внеурочное время.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь
2.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с детьми группы риска.	Социальный педагог педагог – психолог	по требованию
3.	Выступление на педагогическом совете о подготовке к проведению СПТ-2023	Социальный педагог	Сентябрь
4.	Ознакомление родителей с положениями Приказа и порядком проведения прохождения социально – психологического тестирования	классные руководители, социальный педагог	сентябрь-октябрь
5.	Организация работы по получению информированных согласий в письменной форме от одного из родителей обучающегося, не достигшего 15 летнего возраста	социальный педагог педагог – психолог	сентябрь
6.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10	социальный педагог	октябрь
7.	Выступление на педагогическом совете на тему «Об организации работы с результатами СПТ».	педагог – психолог	декабрь
8.	Организация индивидуальной профилактической работы с родителями обучающихся, составивших по итогам тестирования группу высокого социального риска	классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог	в течение года
9.	Обновление стендов, школьных уголков агитационными и информационными материалами с указанием телефонов «горячей линии» и телефонов органов системы профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года

В течение года педагогами и сотрудниками системы профилактики был реализован план работы по профилактике наркомании и табакокурения и алкоголизма с учащимися и их родителями:

№ п/п	Тема	Период проведения	Ответственные
1-4 класс			
1	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	май	Классный руководитель
2	День здоровья	сентябрь май	Классный руководитель
Работа с родителями			
1	Наши дети становятся чужими	декабрь	Классный руководитель
5-9 класс			
1	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	май	Классный руководитель
2	День здоровья	сентябрь май	Классный руководитель
Работа с родителями			

1	Подростковый возраст и его особенности- 8 класс	октябрь	Классный руководитель
2	Проблемы подросткового возраста- 9 класс	декабрь	Классный руководитель
3	О трудностях подросткового возраста- 7 класс	декабрь	Классный руководитель
10 класс			
1	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	май	Классный руководитель
2	День здоровья	сентябрь май	Классный руководитель
3	Полезное и негативное (интерактивная беседа)	Апрель май	Классный руководитель
Работа с родителями. Темы родительских собраний			
1	«Здоровье современных детей»	март	Классный руководитель
2	Родительский авторитет	май	Классный руководитель
Привлечение специалистов системы профилактики			
1	Беседа с учащимися инспекторов ПДН на тему «Влияние на здоровье и ответственность несовершеннолетних за курение вейпов»	апрель	Инспектора ПДН В.М Семенов, О.Ю. Лепешонок
Родительские собрания			
1	Общешкольное родительское собрание (Распространение памяток для родителей по предотвращению детьми употребления ПАВ	октябрь	Зам.дир. по ВР
2	Общешкольное родительское собрание (Беседа инспектора ПДН на тему «Влияние на здоровье и ответственность несовершеннолетних за курение вейпов»)	апрель	Инспекторы ПДН В.М Семенов, О.Ю. Лепешонок
3	Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасные каникулы»	май	Инспекторы ПДН В.М Семенов, О.Ю. Лепешонок

Охват учащихся данными профилактическими мероприятиями составляет 100%.

Охват родителей профилактическими мероприятиями за 2023-2024 составляет от 45 до 52%.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся 7-10 классов. В этом учебном году в тестировании приняло участие 14 человек (1 отказ, ребёнок с ОВЗ).

Результаты тестирования:

- выявлен 1 учащийся с высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения, что составляет 7,1%.
- выявлено 6 учащихся с высокой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, что составляет 42,8%.

С данными учащимися (7 человек) была проведена углубленная диагностика, в результате только человека подтвердили результаты СПТ – высокую вероятность проявления рискового поведения, в частности- склонность к суицидам. В результате реализации программы психологической профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения «Я и моя жизнь» показатели повысились по шкалам: ффективность, социальный пессимизм,, слом культурных барьеров,

временная перспектива. По показателю «Риск суицида незначителен» исчез у 6 человек, у 1 – понизился.

За текущий учебный год не было выявлено учащихся, замеченных в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся.

С сентября 2023г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». В Программе «Орлята России» участвовали учащиеся 1-4 классов.

Цель программы - сформировать у детей социально -ценностные **знания, отношения** и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состояла из 7 треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

№	Название трека	Виды деятельности
	Вводный «Орлятский урок»	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России». На первом занятии ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, - какими качествами они обладают, а также узнали о традициях - пели песню в объединенном орлятском кругу!
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ребята выполняли комплекс заданий трека «Орленок – Лидер»: разделили положительные и отрицательные качества лидера. Разделившись на три команды, играли в игру «Лидер», с помощью которой определили кто в их команде лидер-организатор, кто исполнитель, а кто просто зритель. В итоге сошлись во мнении, что лидер человек умный, целеустремленный, коммуникабельный, ответственный, активный, умеющий работать в команде, умеющий вести за собой. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечалась высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок –	В рамках данного трека дети поняли, что можно быть мастерами

	Мастер»	в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека выяснили, что в любом деле есть мастера, о них даже сложены пословицы. Орлята легко собрали части этих пословиц, отгадали загадки о профессиях. Украшая класс к новому году, дети проявили свои творческие способности. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела. На завершающем занятии ребята изготовили символ - шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы-мастера.
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	В рамках этого трека обучающиеся познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Готовили выступления о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, тем самым показывая преемственность традиций помощи и участия. А также узнали о праздновании в России 5 декабря Дня волонтёра, был оформлен символ трека – «круг добра».
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Во время занятий учащимися был создан визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». В начале каждого занятия ребята делали зарядку, делились на группы и придумывали упражнения, оформили комплекс упражнений зарядки для дома. Кроме этого, познакомились с символом трека – Чек-листом. Заполнили первый пункт в Чек - листе. Также ученики разработали трекер здоровых привычек, который заполняли индивидуально на всем протяжении трека. Орлята выразили уважение к российским спортсменам, гордость за их достижения и стремление заниматься спортом!
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ребята познакомились с понятиями «экология» и «эколог». Они высказывались о том, что нужно беречь природу, и так делать должен каждый человек. Занятия проходили в игровой форме. Ребятам предлагалось поучаствовать в викторине, угадать, следы каких животных они видят, понять по голосам птиц, кто поёт. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволили провести мероприятие на территории школы по уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В рамках трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти» каждый ребёнок открыл для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». На занятиях орлята 1-4 классов познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти», узнали: кто может быть хранителем, что можно хранить, для кого и зачем хранить, как и где хранить. Ребята с интересом рассматривали исторические фотографии России, потом обсудили, почему важно их хранить в стране или в семье.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы **в команде**, развить навыки руководства **проектами** и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только **в учебе**, но и в жизни **в целом**, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

В школе организована работа первичной организации «Движение первых».

В МКОУ «Кытатская СОШ» в 2023-2024 учебном году было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движение первых».

В МКОУ «Кытатская СОШ» в 2024-2025 учебном году было зарегистрировано первичное отделение организации «Движения первых». Зарегистрировано 19 человек.

Цель Движения: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. 2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Направления Движения:

- Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

25.09.2024 Такие разные тексты звучали сегодня в актовом зале Молодежного центра - М.Твен, И.С. Тургенев, А.С.Пушкин, В.П. Астафьев... И читали их совершенно по-разному участники муниципального этапа чемпионата по чтению "Страница25". Оценивали ребят те, кто профессионально владеет звучащим словом - методисты Большеулуйского районного дома культуры - Е.В. Матюшкина и Г.С. Перменова и руководитель Большеулуйской детской библиотеки Т.Г. Бумаго. Жюри не только оценило ребят, но и после окончания дало рекомендации над чем нужно поработать, чтобы достичь успехов в чтении вслух. Победителей ждет следующий отборочный этап - видео с чтением художественного произведения будет предложено для народного голосования.

17.10.2024 года в Кытатской школе прошли «Выборы» Председателя Совета первых первичного отделения «Движение первых».

Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным событиям. Избирателями являлись учащиеся 1-11 классов, а также весь педагогический состав, в выборах приняли участие 100%. Выборы признаны действительными. В Председателя Совета первых первичного отделения «Движение первых» баллотировалось 4 учащихся: Андреева Мария 10 класс, Буценин Илья 10 класс, Константинов Константин 10 класс и Тимофеева Софья 11 класс. Голосование и подведение итогов проведено в строгом соответствии с законом о выборах. Как и в большой политике, голосование проведено тайное, и его итоги подводила специальная избирательная комиссия, в состав которой входили учителя и ученики. В 11.00 часов избирательный участок начал свою работу, во время которой наблюдателями не было зарегистрировано ни одного нарушения.

19.11.2024 в нашей школе пополнились ряды участников «Движения первых». По традиции мероприятие началось с исполнения гимна Российской Федерации. На церемонии активисты произнесли клятву, обещая соблюдать правила и ценности нашего Движения. Ребятам торжественно вручили значки и с этого момента они стали полноправными членами Движения Первых. Быть ПЕРВЫМ — это выбор сильных, готовых вписать свои имена в историю России! Желаем нашим новым членам быть настоящими патриотами, верными своим обещаниям. Цените и любите

свою малую Родину, Россию, близких и друзей, свою семью. Гордитесь прошлым и настоящим своего Отечества, вносите вклад в жизнь страны и своего поселка!

08.04.25 в рамках районной акции «1000 добрых дел» участники «Движения первых»

Кытатской школы присоединились к акции «Подари частичку детства». Ребята организовали спортивный праздник для воспитанников детского сада. Праздник начался с исполнения детьми гимна Российской Федерации. Затем последовали веселые эстафеты, которые начались с приветствия двух команд «Спортики» и «Силачи». Дети вместе продемонстрировали всю свою силу, ловкость и смекалку на празднике. Очень приятно было видеть глаза детей, их дух соревнования и соперничества.

И вот жюри, объявили дружескую ничью. Малыши награждены сладкими призами. Праздник состоялся, и мир вокруг нас стал чуточку ярче, светлее и добрее!

25.11.2024 по инициативе Совета Первых был проведён урок «Разговоры о важном». Активисты Движения Первых провели для обучающихся 1-6 классов «Разговоры о важном» на тему «С ЗАБОТОЙ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ».

Забота о себе – это не эгоизм, а осознанность. Чтобы по-настоящему заботиться о других, нужно сначала понять свои границы и научиться бережно относиться к своим эмоциям. Это поможет не только лучше понимать чувства окружающих, но и взаимодействовать с ними в духе взаимопомощи и уважения. Умение поддерживать друзей, делиться добротой и вниманием делает нас крепче и счастливее. Важно помнить, что наше эмоциональное состояние напрямую влияет на наше самочувствие и здоровье. Неприятные чувства, особенно если они продолжаются долго, могут ухудшить здоровье, поэтому так важно учиться регулировать свои эмоции. Забота о себе – это первый шаг на пути к гармонии как внутри, так и вовне. Это тот фундамент, на котором строятся крепкие и здоровые отношения с другими.

14.02.2025 первые организовали школьную квиз-игру «Гуманитарии или технари?» Мозговой баттл, который объединил учеников из 8-11 классов МКОУ «Кытатская СОШ». Это было по-настоящему соревнование, где столкнулись эрудиция и командный дух.

Игра заставила участников проявить максимум знаний и скорость мышления и сообразительности. Викторина на общий кругозор включала вопросы на разные темы, каждый вопрос — это была возможность блеснуть интеллектом, каждый ответ – шаг к победе. Эта игра показала, что хорошее знание разных дисциплин и уверенность в себе – это ключ к успеху.

26.11. 2024 в нашей школе для обучающихся 1-4 классов прошло необычное занятие - урок о Красноярском крае по материалам Движение Первых | Красноярский край.

В преддверии 90-летия Красноярского края школьники поговорили об уникальности территории Красноярского края, ее истории, традициях, природе, людях, неисчерпаемом потенциале знаний, способностей и талантов каждого человека.

Обучающиеся рассмотрели десятирублевую бумажную купюру и узнали, что на ней изображен символ города Красноярска - Часовня Святой Великомученицы Параскевы Пятницы. На протяжении всего урока ребята выполняли задания в своих рабочих листах, пройдя по точкам интерактивной карты, узнали о заповедниках, расположенных на территории края, и выдающихся спортсменах, архитекторах, музыкантах.

22.11.2024 активисты и участники Движения Первых МКОУ «Кытатская СОШ» с огромным интересом посмотрели фильм «Арктика. Выбор смелых» и фильм «Ледокол Знаний». Из фильма ребята узнали об истории освоения Северного полюса, о трудностях и опасностях, с которыми сталкиваются полярники, о традициях, сложившихся на дрейфующей станции, и о быте полярников. Авторы фильма продемонстрировали работу полярной станции от начала до конца, подарив зрителям уникальную возможность увидеть жизнь дрейфующей базы, не покидая Большой земли. Также в фильме «Ледокол» (2016) рассказывается о событиях, которые произошли во времена Советского Союза в 1985 году.

Модуль «Профориентация»

В течение 2024-2025 учебного года в МКОУ «Кытатская СОШ» реализовывалась модель профориентации на базовом уровне. В рамках проекта «Билет в будущее» в 6-11 классах еженедельно проводились профориентационные уроки по программе «Россия - мои горизонты». В рамках ребята знакомились с достижениями России в разных сферах, проходили тестирования и диагностики, а также участвовали в профиграх.

в течение учебного года 2 раза учащиеся работали с представителем центра занятости населения Большеулуйского района. Ребята 9-11 классов проходили тестирования на портале «Работа России». Также было организовано участие ребят 8-10 классов в экскурсиях в учреждения СПО:

- Экскурсия в Ачинский медицинский техникум
- Экскурсия в Ачинский техникум нефти и газа

Кроме этого, в рамках предметов «Обществознание», «Физика», «Химия», «Технология» ребята изучали профессии, связанные с данными предметами.

Также в течение всего учебного года учащиеся 10-11 классов Тимофеева С. И Андреева М. принимали активное участие в семинарах и практических занятиях в рамках межведомственного профориентационного проекта «Виртуальная школа юного медика»

В сентябре состоялась онлайн встреча по профессиональной ориентации 9-11 классов с представителями МЧС России.

Участниками работы очной интенсивной школы краевого уровня по биологии стали Иванов Александр и Якутенок Никита.

Представителями ПДН МВД России проводилось мероприятие по безопасности «Шок -урок» для учащихся 9-11 классов

Предложения:

1. Продолжить работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Развивать коммуникативные навыки учащихся, формировать методы безконфликтного общения.
5. Классным руководителям пройти курсы повышений квалификации.

Воспитательную работу в МКОУ «Кытатская СОШ» за 2024-2025 год считаю удовлетворительной.

Зам.директора по ВР

Буценина Г.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора МКОУ «Кытатская СОШ»
_____/Н.Ю.Сарычев/
« ____ » _____ 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Календарный план воспитательной работы
на 2025 – 2026 учебный год
5 – 9 классы*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературные игры, конкурсы, викторины, посвящённые писателям-юбилярам и книгам-юбилярам	10-11	В течение года	библиотека
Общешкольные линейки	10-11	Еженедельно	Классный руководитель
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Классный руководитель
День окончания Второй мировой войны. День воинской славы	10-11	8 сентября	Учитель истории
Школьный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Муниципальный конкурс чтецов «Страница 25»	10-11	Сентябрь	Ответственный за ДП
Школьный уровень: Президентские состязания	10-11	Сентябрь – Февраль	Учитель физкультуры
Районный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Ознакомление родителей с результатами СПТ обучающихся	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Детско-родительские собрания «Как поддержать своего ребенка»	10-11	Декабрь	психолог, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение в «Движение первых», волонтерское движение.	10-11	Ноябрь	Куратор «Движение первых»
<i>Работа по результатам СПТ</i>			
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и	10-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители

школы, проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения (низкого уровня контроля)			
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и школы, проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения (склонности к социопатическому поведению, эгоизму)	10-11	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и школы, создание ситуаций успеха, проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, направленных на развития умения самостоятельно принимать решение и действовать в условиях фрустрации	10-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники
Создание педагогических ситуаций, в которых учащийся проявляет нравственные качества	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Ключевые мероприятия:</i>			
Торжественное принятие учащихся в ряды ДП	10-11	октябрь	Ответственный за ДП
Праздничная линейка посвященная Дню учителя	10-11	4 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь

Классный час посвященный Дню народного единства	10-11	4 ноября	Классный руководитель
Конкурс поделок и рисунков, посвященный Дню Матери	10-11	27 ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации. Викторина «Символы России»	10-11	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	10-11	Декабрь	Учитель истории
Новогодний бал в школе «По мотивам народных сказок»	10-11	Декабрь	Классный руководитель
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классный руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
«Праздник песни и	10-11	Февраль	Классный руководитель

строю» посвященный Дню защитника Отечества			
Акция «Письмо солдату»	10-11	Январь – февраль	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия по профориентации: экскурсии в УЗ СПО, прохождение диагностик. Районная ярмарка вакансий учебных заведений	10-11	В течение года	Классный руководитель
Линейка «8 Марта»	10-11	Март	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классный руководитель
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Районная акция «1000 добрых дел»	10-11	Апрель	Классный руководитель
Интерактивно- познавательные занятия «Маленькие герои большой страны»	10-11		
День космонавтики: конкурс рисунков, презентаций и поделок	10-11	Апрель	Классный руководитель
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Учителя истории
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	Апрель	Классный руководитель
Субботник на территории школы	10-11	Май	Классный руководитель
Мероприятия месячника по патриотическому воспитанию: акция «Бессмертный полк», «Поздравление детей войны и труженицы тыла», концерт. Проект «Окна Победы», акция «Лента Памяти», Всероссийская акция «Георгиевская лента», «Диктант Победы»,	10-11	Май	Классный руководитель, ЗДВР

конкурс чтецов «О подвиге, о славе читаем вместе с вами». Акция «Открытка солдату»			
Историческая интеллектуальная игра «1418»	10-11	Май	Учитель истории
Муниципальное мероприятие «Зарница 2.0.»	10-11	Май	Учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Классный руководитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Выборы органов ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Классный руководитель
День самоуправления	10-11	октябрь	Классный руководитель
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классный руководитель
Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов «Новый год к нам мчится!»	10-11	декабрь	Классный руководитель
Поход на лыжах	10-11	январь	Классный руководитель
День здоровья. Школьный весенний кросс.	10-11	апрель	Классный руководитель
Праздник «Последний Звонок»	10-11	июнь	Классный руководитель

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Практико-ориентированные занятия	10-11	Согласно программе РМГ	Классный руководитель
Профдиагностики	10-11	Согласно программе РМГ	Классный руководитель

Экскурсии в учебные заведения	10-11	Согласно проекта «БвБ»	Классный руководитель
<i>Детские общественные объединения</i>			
Участие в проектах и акциях Движения Первых	10-11	В течение года	Куратор РДДМ
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
«День здоровья»	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель
Однодневный туристический поход на лыжах	10-11	январь	Учитель физкультуры Классные руководители
Экскурсия по посёлку	10-11	апрель	Учитель-предметник
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка	10-11	Апрель	Классные руководители
Экологический субботник на территории поселка	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Уход за могилами ветеранов войны	10-11	Апрель – Май	Классный руководитель
Акция «Обелиск»	10-11	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»; Новогодний бал » «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	10-11	В течение года	Классный руководитель, Руководитель РДШ
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через классные чаты, сайт, страницу в VK	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<i>Классное руководство. Родительское собрание</i>			
Тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Жизненный путь счастливого человека»	10-11	октябрь	Классный руководитель
«Выбор профессии – дело серьёзное»	10-11	декабрь	Классный руководитель
«Как помочь ребёнку успешно сдать экзамен»	10-11	март	Классный руководитель
«Родители – партнёры образования»	10-11	май	Классный руководитель
«Роль семьи в определении жизненного пути школьников»	10-11	октябрь	Классный руководитель
«Легко ли быть молодым»	10-11	декабрь	Классный руководитель
«Здоровье современных детей»	10-11	март	Классный руководитель
«Родительский авторитет»	10-11	май	Классный руководитель
«Профилактика и безопасность».			
Профилактика детской дорожной безопасности.			
Уроки в рамках предмета «ОБЗР»	10-11	Согласно КТП	Учитель ОБЗР
Мероприятия согласно плана профилактики ДДТ	10-11	По плану	Ответственный по ПДД
Профилактика пожарной безопасности			
Тематическая беседа с представителями пожарной части	10-11	В течение года	Зам дир по ВР
Тематические классные часы	10-11	В течение года	Классный руководитель
Уроки в рамках предмета «ОБЗР»	10-11	Согласно КТП	Учитель ОБЗР
Профилактика терроризма и экстремизма.			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Ответственность за совершение поступков связанных с терроризмом и экстремизмом»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
в рамках предмета «ОБЗР» (роль безопасности в жизни человека, общества и государства, и др.)	10-11	Согласно КТП	Учитель ОБЗР
Информационная безопасность.			

Уроки информационной безопасности в рамках проекта «Цифровой ликбез»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Уроки информационной безопасности в рамках уроков информатики	10-11	В течение года	Учитель - предметник
Профилактика правонарушений и безнадзорности, а также правовое и антикоррупционное воспитание			
Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Игра «Мы - против коррупции»	10-11	В течение года	Учитель - предметник
Индивидуальная работа с учащимися группы-риска	10-11	В течение года	Учитель - предметник
<i>Школьный урок</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий (Экскурсии, экспедиции, походы)		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

лекционный характер		
---------------------	--	--