

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кытатская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совет родителей МКОУ «Кытатская СОШ»	Педагогическим советом МКОУ «Кытатская СОШ»	Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2024г.	Протокол №1 от 23.08.2024г.	_____ Сарычев Н.Ю.
		Приказ 03-02-166 от 28.08.2024г.

_____ Н.В. Рогозинская Протокол № от _____ 2023 г. _____

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

п.Кытат, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
 Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	33
Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат Большеулуйского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Кытатская СОШ» п. Кытат (далее – Школа) – это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставки медицинского работника. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Кытат, администрацией Кытатского сельского совета Большеулуйского района, библиотечной системой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание и формы деятельности по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

	- Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в пара (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Помощь обучающихся одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

1. *Формы работы:*

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
- Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

Режим индивидуальной работы с учащимися:

Индивидуальная профилактическая беседа – по ситуации

Консультирование – в течение года

Анализ результатов исследования – после проведенного исследования

Работа по коррекции поведения – по ситуации

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное

самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

1. *Формы работы:*

- Изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- Взаимодействие с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, социальный педагог, инспектор ПДН, медработник).
- Педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности.

2. *Правила индивидуальной работы с родителями:*

- Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
 - Найди удобное место и определи время разговора с родителями.
 - Наберись терпения выслушать.
 - Уместно начать разговор с родителей с самого маленького положительного штриха.
 - Закончи беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.
 - Закончи беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.
-
- ✓ Беседы: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
 - ✓ Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
 - ✓ Классные мероприятия: «Мои планы на будущее»; «Мой образец профессионала»; «Здравствуй пятый класс»; «Поговорим о дружбе»; «Нет конфликтов в классе» (беседа с элементами тренинга); «Испечем пирог дружбы»; «Долой агрессию»; «Учимся жить без конфликтов»; «Моя роль в коллективе»; «Что такое толерантная личность».
 - ✓ Общешкольные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День матери; Новогодний бал; День защитника Отечества; Концерт «8 Марта»; Концерт «День Победы»; «Бессмертный полк»; Последний звонок.
 - ✓ Семейные праздники: «Мама – это тоже профессия»; «Рукам – работа, душе – праздник»; День здоровья.
 - ✓ Однодневный туристический поход на лыжах.
 - ✓ Круглый стол: «Профессия, которая мне нравится»
 - ✓ Игры: «Люди X»; «Человек и профессия»; «Мы – единая семья»
 - ✓ Родительские собрания по плану воспитательной работы школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Дня знаний; Дня солидарности в борьбе с терроризмом; Дня Учителя; Дня самоуправления; линейки, посвященной Дню матери; Дня народного единства; Дня защитника Отечества - «Вперед, мальчишки» - конкурсной программы для мальчиков; Дня здоровья»; акции «Молодежь за здоровый образ жизни»; акции «Безопасный маршрут в школу»; «Зимние забавы» - спортивные мероприятия; «Вахты памяти»; «Бессмертного полка»; Экологической акции «Бумажный бум»; Последнего звонка и выпускного вечера;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности, в том числе в художественную самодеятельность, конкурсы: конкурс плакатов ко Дню матери, «Скоро Новый год!», конкурс рисунков «Моя Россия», День здоровья, в школьный весенний кросс, праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления школьный Парламент;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:
 - ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
 - ✓ Выборы органов ученического самоуправления.
 - ✓ Праздник «День учителя».
 - ✓ День самоуправления.
 - ✓ Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».
 - ✓ Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства.
 - ✓ Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период».
 - ✓ Конкурс плакатов ко Дню матери.
 - ✓ Подготовка новогоднего праздника.
 - ✓ Выставка рисунков «Скоро Новый год!».
 - ✓ «Зимние забавы» – спортивные мероприятия.
 - ✓ Конкурс рисунков «Моя Россия».

- ✓ День Защитника Отечества.
- ✓ «Вперед, мальчишки» – конкурсная программа для мальчиков.
- ✓ Международный Женский День.
- ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.
- ✓ День здоровья. Школьный весенний кросс.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
- ✓ Линейка Памяти. Вахта Памяти.
- ✓ Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование через тренировки и игры спортивного духа соперничества, воспитание будущих спортсменов, объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание возрастных детских объединений, выработка и закрепление традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

воспитывать лидеров школьников, привлекая их к школьному самоуправлению.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Путешествие в страну геометрию», «Решение олимпиадных задач», «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: организация выставок творческих работ учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивная секция.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: дежурство по классу

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: групповые проекты.

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;
- встречи с представителями ЦЗН, дающие школьникам представление о профессиях, возможностях и условиях получения профессии;
- посещение выпускниками школы районной ярмарки профессий;
- знакомство с предполагаемыми будущими профессиями учащихся 8 – 9 классов на уроках технологии,
- подготовка презентации учащимися 11 класса: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»;
- квест «Угадай профессию»;

Беседы:

- «Рассуждения о выборе профессии»,
- «Формула профессии»,
- «Ошибки при выборе профессии»,
- «Как стимулировать себя к труду»,
- «Человек-господин своего призвания»,
- «Профессия и я»,

- «Школа – кто в ней работает»,
- «Мой образец профессионала»,
- «Мои планы на будущее»,
- «Профессии нашего поселка» и др.

Классные часы

- «Планирование профессиональной карьеры»
- «Россия- мои горизонты»
- «Вот когда я взрослым стану...»
- Профессия «Военный»
- «Мама – это тоже профессия»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Рукам – работа, душе – праздник»
- «Самые востребованные профессии»
- «Профессия – лечить людей»
- «Ставим цели: карта желаний» и др.

Просмотр презентаций «Перспективные профессии» и обсуждение;

Тестирование на выявление склонностей учащихся;

Круглый стол «Профессия, которая мне нравится»;

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы. С 9 мая 2013 года шествие жителей п. Кытат с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- ✓ торжественная линейка «Вахта памяти» (на протяжении 17 лет существует традиция зажигания вечного огня с возложением цветов, и несением вахты учениками у обелиска);
- ✓ адресные поздравления детей войны и ветеранов тыла, вручение живых цветов;
- ✓ наведение порядка на могилах ветеранов войны;
- ✓ экологический субботник на территории поселка;
- ✓ создание видеоролика по проведению вахты памяти;
- ✓ акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в ВС, а также участникам СВО) и др.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН, ГИБДД, РЖД);
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ «Выдача знаков отличия ГТО»;
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- ✓ еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными дипломами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Формируются у них навыки самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Эти воспитательные возможности реализуются:

- пешие прогулки;
- прогулки на велосипедах;
- экскурсии;
- однодневные походы.

Организуются в классах их классными руководителями и родителями. Экскурсия, поход обычно начинается вводным инструктажем и специальным инструктаж, касающийся особых неписанных правил и специфических форм поведения в походе или на экскурсии.

О равенстве. В походе все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики».

Зато поощряются неучтенные «зачапки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

О мальчиках и девочках. Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка.

То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и, по возможности, убирать чужой мусор.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

Это однодневный туристический поход на лыжах, организованный классным руководителем и учителем физкультуры в каникулярное время. Это мероприятие помогает сплочению коллектива, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося. Способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах,
- изучение научно-методической литературы;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники (12 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

ШКОЛЫ

Локальные акты:

- Положение о Парламенте
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2023-2024год

Главной целью воспитательной работы школы в данном учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Кытатская СОШ».

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний. Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах по предметам, а также по ПДДТ «Безопасные дороги» дистанционно, ежемесячно принимали участие в Уроках Цифры, а также цифровом ликбезе. Еженедельно учащиеся 6-11 классов принимали участие в профориентационных занятиях «Россия-мои горизонты», а также единых уроках согласно Календаря мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В сентябре и в мае прошли в школе Дни здоровья. Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим; инструктажи по пожарной безопасности, дорожной безопасности.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский совет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Проведено родительское собрание на тему «Летний отдых-2024».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся.

С сентября 2023г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». В Программе «Орлята России» участвовали учащиеся 1-4 классов.

Цель программы - сформировать у детей социально -ценностные **знания, отношения** и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

№	Название трека	Виды деятельности
	Вводный «Орляцкий урок»	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России». На первом занятии ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, - какими качествами они обладают, а также узнали о традициях - пели песню в объединенном орлятском кругу!
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ребята выполняли комплекс заданий трека «Орленок – Лидер»: разделили положительные и отрицательные качества лидера. Разделившись на три команды, играли в игру «Лидер», с помощью которой определили кто в их команде лидер-организатор, кто исполнитель, а кто просто зритель. В итоге сошлись во мнении, что лидер человек умный, целеустремленный, коммуникабельный, ответственный, активный, умеющий работать в команде, умеющий вести за собой.</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.</p>
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.</p> <p>В этот период дети познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечалась высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>В рамках данного трека дети поняли, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека выяснили, что в любом деле есть мастера, о них даже сложены пословицы. Орлята легко собрали части этих пословиц, отгадали загадки о профессиях. Украшая класс к новому году, дети проявили свои творческие способности. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела. На завершающем занятии ребята изготовили символ - шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы-мастера.</p>
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>В рамках этого трека обучающиеся познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Готовили выступления о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, тем самым показывая преемственность традиций помощи и участия. А также узнали о праздновании в России 5 декабря Дня волонтёра, был оформлен символ трека – «круг добра».</p>
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Во время занятий учащимися был создан визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». В начале каждого занятия ребята делали зарядку, делились на группы и придумывали упражнения, оформили комплекс упражнений зарядки для дома. Кроме этого, познакомились с символом трека – Чек-листом. Заполнили первый пункт в Чек - листе. Также ученики разработали трекер здоровых</p>

		привычек, который заполняли индивидуально на всем протяжении трека. Орлята выразили уважение к российским спортсменам, гордость за их достижения и стремление заниматься спортом!
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ребята познакомились с понятиями «экология и «эколог». Они высказывались о том, что нужно беречь природу, и так делать должен каждый человек. Занятия проходили в игровой форме. Ребятам предлагалось поучаствовать в викторине, угадать, следы каких животных они видят, понять по голосам птиц, кто поёт. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволили провести мероприятие на территории школы по уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В рамках трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти» каждый ребёнок открыл для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». На занятиях орлята 1-4 классов познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти», узнали: кто может быть хранителем, что можно хранить, для кого и зачем хранить, как и где хранить. Ребята с интересом рассматривали исторические фотографии России, потом обсудили, почему важно их хранить в стране или в семье.

Программа состояла из 7 треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы **в команде**, развить навыки руководства **проектами** и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только **в учебе**, но и в жизни **в целом**, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

В школе организована работа первичной организации «Движение первых».

В МКОУ «Кытатская СОШ» в 2023-2024 учебном году было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движение первых». Количество участников- 7 человек (9-10 классы)

Целью первичного отделения РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель Движения: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Направления Движения:

- *Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»*
- *Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»*
- *Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»*
- *Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*
- *Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»*
- *Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»*
- *Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»*

- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

25 октября 2024 ребята МКОУ «Кытатская СОШ» приняли участие в следующих мероприятиях:

- **Чемпионат по чтению вслух среди обучающихся 8-11 классов «Страница 24»** в 2023-2024 учебном году направлен на популяризацию книг и чтения среди подростков. **13 января 2024 года активисты первичного отделения РДДМ «Движение первых» во Всероссийской акции «Российский детский ДЕД МОРОЗ!».** ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «РОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДЕД МОРОЗ» Дети в костюмах Дедов Морозов и Снегурочек поздравили представителей самых различных профессий нашей страны. Акция направлена на популяризацию социально- значимых профессий и специальностей, представители которых исполняют свой профессиональный долг в период новогодних праздников. Чтобы создать новогоднюю атмосферу активисты "Движения Первых" подготовили яркие сувениры.
- **26 января 2024 года** В преддверии 80-летия полного снятия блокады с г. Ленинграда обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадной вечности страницы».
- **31.01.2024** для ребят нашей школы прошла игра "Будь в Движении". Игру провели специалисты по организации работы в Большеулуйском районе «Движение первых».. **6 марта 2024 года.** В МКОУ «Кытатская СОШ» для участников «Движение первых» прошел Классный час Классной встречи-Доброта и любовь.
- **7 марта 2024** обучающиеся 9 класса МКОУ «Кытатская » - участники «Движение Первых» приняли участие в акции «Весна в Движении» и поздравили прекрасную половину нашего поселка – работниц различных сфер профессиональной деятельности с Международным женским днем 8 марта, подарив каждой открытку, изготовленную своими руками.

Анализ результатов воспитательной работы за 2023-2024 учебный год показал, что цель и задачи программы РДДМ не полностью реализованы. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

В 2024-2025 в учебном году в МКОУ «Кытатская СОШ» необходимо продолжить работу по формированию деятельности и регистрации учащихся в РДДМ. Активнее вовлекать в работу Движения первых классных руководителей и учащихся 1-11 классов. Кроме этого, для повышения мотивации, в следующем учебном году необходимо провести торжественную линейку по принятию новых членов в РДДМ.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Инструктажи с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, ОРВИ, пожарной, дорожной безопасности и т.д.
- «День народного единства»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.

№п.п.	Мероприятие	Срок	Уровень	участники	Ответств
-------	-------------	------	---------	-----------	----------

					енный
1.	День знаний	1.09.2023	школьный	1-10	Буценина Г.Н.
2.	День учителя	10.10.2023	школьный	1-10	Буценина Г.Н.
3.	Мероприятие по теме «СПИД и ВИЧ»	06.12.2023	школьный	8-10 классы	Филиппова А.А.
4.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	01.12.2023	школьный	Леканцев С. Буценина В. Тимофеева С.	Буценина Г.Н.
5.	Новогодний КВН	28.12.2023	школьный	1-10	Буценина Г.Н.
6.	Праздник благодарности родителям		школьный	1-10	Буценина Г.Н.
7.	Февромартовский батл	Март	Школьный	1-10	Буценина Г.Н.
8.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Май	Школьный	1-10	Буценина Г.Н.
9.	Праздник Последнего звонка	Май	Школьный	1-10	Буценина Г.Н.
10.	Осенний субботник	Октябрь	Школьный	1-10	Буценина Г.Н.
11.	Весенний субботник	Май	Школьный	1-10	Буценина Г.Н.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Ребята 1-10 классов принимали участие в мероприятиях районного, краевого уровней

№п.п.	Мероприятие	Срок	Уровень	участники	результат	Ответственный
1.	Школа Инфобеза	11.10.2023	Краевой (дист)	Тимофеева С., Буценина В.	участие	Буценина Г.Н.
2.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	27.10.2023	Районный	Андреева М	участие	Свинцова О.В.
3.	Битва умов	06.12.23	районный	Константинов К., Буценина В. Тимофеева С., Миронов Н., Леканцев С., Андреева М., Филимонова В.	участие	Буценина Г.Н.
4.	Мастер улыбки	06.12.23	районный	Короткая Анастасия Тимофеева Алиса	участие	Тимофеева И.
5.	Новогодняя ёлка губернатора Красноярского края	23.12.2023	Краевой	Иванов А.	участие	Филиппова А.А.

6.	Конкурс агитбригад	30.11.2023	районный	Константинов К., Буценина В., Тимофеева С., Климова К. Леканцев С.	участие	Буценина Г.Н.
7.	Молодёжный бал	22.12.2023	Районный	Миронов Н., Константинов Н. Андреева М.	участие	Трофимова И.Н.
8.	муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Март	Муниципальный	Андреев М., Филимонова В., Никифорова А., Константинов К., Короткая А., Миронова Е., Иванов А.	I, II места	Свинцова О.В.
9.	Спасем жизнь вместе	Январь	Муниципальный	Филимонова В. и, Григорьева В.	2 место	Филиппова А.А.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В 2023-2024 году

За 2023-2024 учебный год были реализованы следующие курсы ВУД

Направление	Название рабочих программ		
		1,3	2-4
		часов в неделю	часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1	1
	Физическая культура	1	1
Обще интеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	
	Родной язык (русский)		0,5
Социальное	«Орлята России»	1	1
Художественно-эстетическое			
Духовно-нравственно	«Разговор о важном»	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5
Итого		5	5

Направление	Название рабочих программ	5	6	7	8	9
		часов в неделю				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты		1	1	1	0,5
Спортивно-оздоровительное	Волейбол в школе	1	1	1	1	1
Обще интеллектуальное	«Математическая грамотность»	1	1			1

	Родной русский язык			<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	«Немецкий язык»			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>
	Родная русская литература			<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Художественно-эстетическое	Чудеса из дерева	<i>1</i>	<i>1</i>			
Социальное	«Финансовая грамотность»	<i>1</i>				
ИТОГО:		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Учащиеся 10 классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными проектами.. Ребята, согласно графику, посещали внеурочные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ГИА по учебным предметам.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В течение 2023-2024 учебного года в МКОУ «Кытатская СОШ» реализовывалась модель профориентации на базовом уровне. В рамках проекта «Билет в будущее» в 6-10 -х классах еженедельно проводились профориентационные уроки по программе «Россия - мои горизонты». В рамках ребята знакомилась с достижениями России в разных сферах, проходили тестирования и диагностики, а также участвовали в профиграх. В течение учебного года 2 раза учащиеся работали с представителем центра занятости населения Большеулуйского района. Ребята 9-11 классов проходили тестирования на портале «Работа России». Также было организовано участие ребят 8-10 классов в экскурсиях в учреждения СПО:

- Экскурсия в Ачинский педагогический колледж
- Экскурсия в Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства
- Экскурсия на ОАО «РЖД»

Кроме этого, в рамках предметов «Обществознание», «Физика», «Химия», «Технология» ребята изучали профессии, связанные с данными предметами.

5 апреля учащиеся нашей школы приняли участие в первом районном фестивале «Моя профессия – моё будущее», который состоялся на базе центра образования «Точка роста» в МКОУ «Сучковская СОШ».

Целью данного мероприятия является углубление и расширение знаний обучающихся о профессиях, связанных с химией, биологией, физикой, робототехникой, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.

В Фестивале принимали участие ребята 5 – 11 классов восьми общеобразовательных учреждений района. Нашу школу представляли Константинов Костя и Филимонова Василиса. Особенностью Фестиваля была защита мини-исследований/мини-проектов ребят из разных школ, которые выполняли их совместно, на расстоянии.

На основании письма министерства образования Красноярского края от 13.03.2024 №75-3100 21 марта 2024 года в МКОУ «Кытатская СОШ» было проведено родительское собрание на тему «Россия — мои горизонты». Родительское собрание состоялось в рамках Единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятие подчеркнуло важность и значимость задачи профессиональной ориентации и выбора профессионального будущего.

Ознакомила родителей с новой моделью профориентации заместитель директора по УВР С.А.Рослов а. Были показаны мультимедийные блоки, рассказывающие о содержании уроков профориентации для учащихся 6-10 классов. Светлана Александровна ответила на вопросы родителей о существующих инструментах, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков.

На собрании также присутствовали представители ПДН и ГИБДД, которые довели до родителей и обучающихся полезную информацию.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

□ общешкольные мероприятия, приуроченные к предметным неделям: неделя психологии, недели биологии и химии, неделя иностранных языков, неделя истории и обществознания, неделя физики, математики и информатики, неделя технологии, ИЗО, музыки.

□ общешкольные мероприятия приуроченные к праздникам: «День Знаний», «День благодарности родителям», «День учителя», «Новогодний КВН», «Февромартовский батл», торжественная линейка посвященная празднику Дня Победы, Праздник Последнего звонка.

Церемонии награждения обучающихся школы проводились на еженедельных общешкольных линейках что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»;
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- мероприятия, посвященные сражениям Великой Отечественной войны: 5 международная акция «Читаем о блокаде», Линейка, посвященная 9 мая, Поздравление детей войны и труженицы тыла, изготовление открыток, участие во Всероссийской акции «Лента Памяти».
- Мероприятия месячника «День Победы»;
- Правила поведения учащихся на железной дороге с привлечением работников ОАО РЖД контролёром ЖД пути М.Н. Шевченко
- Беседа «Безопасность электросети» с привлечением главного электромеханика ЭЧ М.Н.Шевченко

Экскурсии, экспедиции, походы

В этом учебном году обучающиеся посетили экскурсии:

Место	Дата	Классы
Экскурсия в Ачинский педагогический колледж	20.12.2023	8-11
Экскурсия на ОАО «РЖД»	апрель 2024	1-11
Экскурсия в Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства	25.11.2023	9

В 2023-2024 учебном году учащиеся МКОУ «Кытатская» приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Участники мероприятия	Результат
Соревнования до призывной молодежи	Сентябрь	Муниципальный	9 класс	Панчишин И. I место

Новогодняя ёлка губернатора Красноярского края	23.12.2023	Краевой	Иванов А.	Участие
Соревнования по лыжным гонкам на приз Новойдней ёлки	22.12.2023	Районный		Константинов К.- 1 м., Миронов Н., Буценин И., Прожикина Д., Миронова К.-2м., Григорьева В., Кропачев С., Григорьев Б., Короткая Н.,- 3м.
Битва умов	06.12.23	районный	Константинов К., Буценина В.Тимофеева С. Миронов Н. Леканцев С. Андреева М. Филимонова В.	
Мастер улыбки	06.12.23	районный	Короткая А. Тимофеева А.	Участие
Муниципальный этап ПСИ по настольному теннису	07.12.2023	районный		Константинов К.- 1 место, Миронов Н.- 3 место, Панчишин И.- 3 место, Филимонова В.- 3 место, Григорьева В.- 3 место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	24-25.11.2023	Муниципальный	Константинов К. Панчишин И.	Участие
Конкурс агитбригад	30.11.2023	Муниципальный	Тимофеева С. Климова К. Константинов К. Буценина В., Леканцев С.	Участие
Молодёжный бал	22.12.2023	Районный	Миронов Н. Константинов Н. Андреева М.	Участие
муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Март	Муниципальный	1-9	Андреев М., Филимонова В., Никифорова А., Константинов К., Короткая А., Миронова Е., Иванов А.- участие
Акция "Мы -команда"	Февраль	Муниципальный	9 классы	Весь 9 класс
фестиваля по стрельбе из пневматической винтовки "Ворошиловский стрелок"	Март	Муниципальный		Филимонова В., Прожикина Д. -участие Константинов К. – I место Панчишин И. - I место
Спасем жизнь вместе	Январь	Муниципальный	7 класс	Филимонова В.и, Григорьева В. – 2 место
Проект «Всей семьей»	Январь	Всероссийский	1, 9 класс	Короткая А., Константинов К. – участие
«ГТО для всех» в рамках социального культурного маршрута "Енисейский экспресс".	Февраль	Муниципальный	9 класс	Константинов К. – победитель

Краевой этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" по лыжным гонкам.	Февраль	Краевой	Кропачев А.	Участие
Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам среди желающих юношей и девушек 2008 годов рождения и младше, посвященное ¹⁰⁰ - летию Большеулуйского района состоялось	Март	Муниципальный	9 класс	Константинов К. – победитель
Олимпиада экологии и окружающему миру	Март	Всероссийская	1-9	Призёры: Якутенок Г., Никифорова А., Андреева М., Константинов К., Филимонова В., Вишталюк В., Леканцев С. Участники: Миронова Е., Тимофеева А, Короткая А., Григорьев Б., Миронов Н., Буценин И. , Панчишин И.
Закрытие лыжного сезона (с. Бириллоссы)	27.03.2024	районный	2,9	Короткая А.- 1 место, Дягилев Б- 1м., Константинов К.- 2 м.
Закрытие лыжного сезона (с.Большой Улуй)	02.04.2024	районный	2,4,8,9	Короткая А., Дягилев Б., Якутенок Г., Деревянко Е.- Пместо. Константинов К., Миронов Н., Панчишин И., Прожикина Д. – 1м.
«Зарница»	18.04.2024	районный	5,8,9	Константинов К., Миронов Н., Панчишин И. – 2м. Кропачев С., Иванов С., Прожикина Д., Якутенок Н.- 1м.
«Зарница»	25.04.2024	районный	2,3,5,9	Константинов К., Дягилев Б., Павлов Ю., Якутенок Г. – III м.
Президентские состязания	07.05.2024	районный	1-3,5,9	Дягилев Б., Кропачев С., Д., Якутенок Н., Короткая А., Тимофеева А. Миронова Е., Григорьева В., Якутенок Г. - командное III м. Кропачев С.- 2м. Д., Якутенок Н.- 1м. Тимофеева А.-1м. Миронова Е.-1м.

Зарница	13.05.2024	краевой	5	Участие: Кропачев С., Якутенок Н.
Соревнования молодежи допризывного возраста	16-19 мая 2024	Краевой	9	Участие: Константинов К., Миронов Н., Панчишин И.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление классных уголков,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб
 - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь класса и школы;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Психологу Афиндулиди И.Г.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья
8. Классным руководителям пройти курсы повышения квалификации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора МКОУ «Кытатская СОШ»

/Н.Ю. Сарычев/

« _____ » _____ 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Календарный план воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год
5 – 9 классы*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературные игры, конкурсы, викторины, посвящённые писателям-юбилярам и книгам-юбилярам	5 – 9	В течение года	библиотека
Общешкольные линейки	5 – 9	Еженедельно	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5 – 9	Ежемесячно	Классный руководитель
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Классный руководитель
Школьный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5,6	Сентябрь	Учитель физкультуры
Муниципальный конкурс чтецов «Страница 25»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Школьный уровень: Президентские состязания	5-9	Сентябрь – Февраль	Учитель физкультуры
Районный уровень: Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
10 сентября 1799 года войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	5-9	сентябрь	Классный руководитель
2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	5-9	Октябрь	Классный руководитель

Ознакомление родителей с результатами СПТ обучающихся	5-9	Октябрь	Классный руководитель
Детско-родительские собрания «Как поддержать своего ребенка»	9	Декабрь	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение в «Движение первых», волонтерское движение.	9	Ноябрь	Куратор «Движение первых» Социальный педагог
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и школы, проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения (низкого уровня контроля)	9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и школы, проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения (склонности к социопатическому поведению, эгоизму)	9	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Вовлечение учащихся в совместные мероприятия класса и школы, создание ситуаций успеха, проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, направленных на развития умения самостоятельно принимать решение и действовать в условиях фрустрации	8-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники
Создание педagogических ситуаций, в которых учащийся проявляет нравственные качества	9	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители Учителя предметники
Международный день пожилых людей	5 – 9	1 октября	Классный руководитель
Торжественное принятие учащихся в ряды РДДМ	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Праздничная линейка посвященная Дню учителя	5 – 9	4 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	5 – 9	25 октября	Библиотекарь
3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	5 – 9	Октябрь	Классный руководитель
День народного единства	5 – 9	4 ноября	Классный

			руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 – 9	8 ноября	Классный руководитель
День матери в России	5 – 9	27 ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5 – 9	30 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца	5 – 9	5 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5 – 9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5 – 9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5 – 9	25 декабря	Классные руководители
Новогодний бал в школе	5 – 9	Декабрь	Классный руководитель
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5 – 9	27 января	Классный руководитель
День памяти жертв Холокоста	5 – 9	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5 – 9	27 января	Классные руководители
17 января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова	5 – 9	Январь	Классный руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5 – 9	2 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5 – 9	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Классный руководитель
13 февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	5 – 9	Февраль	Классный руководитель
Акция «Письмо солдату»	5 – 9	Январь – февраль	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Живая классика»	5 – 9	февраль	Библиотекарь
Мероприятия по цифровой грамотности (Урок цифры, цифровой ликбез и др.)	5 – 9	В течение года	Классный руководитель
Мероприятия по профориентации: участие в конкурсах, экскурсии в УЗ СПО, прохождение диагностик. Районная ярмарка вакансий учебных заведений	5 – 9	В течение года	Классный руководитель
Концерт «8 Марта»	5 – 9	Март	Классный

			руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	Классный руководитель
Всемирный день театров	5 – 9	27 марта	Учитель Музыки и ИЗО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5 – 9	Апрель	Классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков, рефератов, докладов и поделок	5 – 9	Апрель	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5 – 9	19 апреля	Учителя истории
Всемирный день Земли	5 – 9	22 апреля	Классный руководитель
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5 – 9	Апрель	Классный руководитель
Субботник на территории школы	5 – 9	Май	Классный руководитель
Мероприятия месячника по патриотическому воспитанию: акция «Бессмертный полк», «Поздравление детей войны и труженицы тыла», концерт. Проект «Окна Победы», акция «Лента Памяти», Всероссийская акция «Георгиевская лента», Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы, конкурс чтецов «О подвиге, о славе читаем вместе с вами». Акция «Открытие солдату»	5 – 9	Май	Классный руководитель, ЗДВР, учителя-предметники
День детских общественных организаций России	5 – 9	19 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	5 – 9	24 мая	Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	Май	Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия - мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Волейбол в школе	5-9	1	Учитель физической культуры
«Математическая грамотность»	5-7	1	Трофимова Н.Н.
«Функциональная грамотность»	9	1	Никифорова М.А.
Семьеведение	9	0,5	Никифорова М.А.
Чудеса из дерева	9	0,5	Сарычев Н.Ю.
«Финансовая грамотность»	5-8	0,5	Рослова С.А.
Семьеведение	8	0,5	Рослова С.А.
Информационная грамотность	8	1	Никифорова М.А.

Трудные вопросы грамматики английского языка	5-7	0,5	Рослова С.А.
Чтение с увлечением	7	1	Афиндулиди И.Г.
Чудеса из дерева	6	2	Сарычев Н.Ю.
Чудеса из дерева	5	1	Сарычев Н.Ю.
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5 – 9	сентябрь	Классный руководитель
Выборы органов ученического самоуправления	5 – 9	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «День учителя»	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
День самоуправления	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классный руководитель
Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства	5 – 9	ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»	5 – 9	ноябрь	Классный руководитель
Конкурс рисунков ко Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классный руководитель
Подготовка новогоднего праздника	5 – 9	декабрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов «Новый год к нам мчится!»	5 – 9	декабрь	Классный руководитель
«Зимние забавы» - спортивные мероприятия	5 – 9	январь	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Моя Россия»	5 – 9	январь	Классный руководитель
День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков	5 – 9	февраль	Классный руководитель
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	5 – 9	март	Классный руководитель
День здоровья. Школьный весенний кросс.	5 – 9	апрель	Классный руководитель
Праздник «Последний Звонок»	9	июнь	Классный руководитель
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Что мы знаем о профессиях?»	5	Сентябрь	Классный руководитель
Ярмарка профессий	5 – 6	Октябрь	Классный руководитель
Практико-ориентированные занятия	6-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
Профдиагностики	6-9	Согласно программе РМГ	Классный руководитель

Экскурсии в учебные заведения	5-9	Согласно программе РМГ	Классный руководитель
<i>Школьные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
5 КЛАССЫ			
Стартовая диагностика «Определение уровня тревожности» Методика Г.В. Резапкиной	ноябрь	Оценка самочувствия, активности, настроения учащихся	Социальный педагог
Беседа «Здравствуй, пятый класс»	1 полугодие	Благоприятная адаптация	Классный руководитель
Беседа «Поговорим о дружбе»	2 полугодие	Формирование навыков дружелюбного общения	Классный руководитель
Видео, фотоотчёт по мероприятию	1 раз за четверть	Отчёт о проведении мероприятия	Классный руководитель
6 – 7 КЛАССЫ			
Стартовая диагностика «Определение уровня тревожности» Методика Г.В. Резапкиной	ноябрь	Оценка самочувствия, активности, настроения учащихся	Социальный педагог
Беседа «Нет конфликтам в классе» (беседа с элементами тренинга)	2 – я. Четверть	Формирование навыков дружелюбного общения	Классные руководители
Беседа «Испечем пирог дружбы»	3 – я. Четверть	Правила поддержания добрых взаимоотношений между собой.	Классные руководители
Беседа «Долой агрессию»	4 – я. Четверть	Учимся правильно избегать конфликтов	Классные руководители
Видео, фотоотчёт по мероприятию	1 раз за четверть	Отчёт о проведении мероприятия	Классный руководитель
8 – 9 КЛАССЫ			
Стартовая диагностика «Я и родители». Методика А. Захарова	ноябрь	Диагностика представлений ребенка о воспитании и отношениях с родителями.	Социальный педагог
Час общения «Как предотвратить конфликты»	2 четверть	Сотрудничество и взаимопонимание, позитивное отношение к людям	Классные руководители
Беседа «Учимся жить без конфликтов»	3 четверть	Навыки дружелюбного общения	Классные руководители
Игра «Мы – единая семья»	4 четверть	Учимся правильно избегать конфликтов	Классные руководители
Видео, фотоотчёт по мероприятию	1 раз за четверть	Отчёт о проведении мероприятия	Классный руководитель

<i>Детские общественные объединения</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5 – 9	В течение года	Куратор РДДМ
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День здоровья»	5 – 9	Сентябрь, май	Классный руководитель
Однодневный туристический поход на лыжах	5 – 9	январь	Учитель физкультуры Классные руководители
Старая деревня и её окрестности	5 – 9	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия по посёлку	5 – 8	апрель	Учитель-предметник
Сезонные экскурсии в природу	5 – 9	По плану	Учитель-предметник
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка	5 – 9	Апрель	Классные руководители
Экологический субботник на территории поселка	5 – 9	Сентябрь	Классный руководитель
Уход за могилами ветеранов войны	5 – 9	Апрель – Май	Классный руководитель
Акция «Обелиск»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экологический субботник на территории поселка	5 – 9	Май	Классный руководитель
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»; Новогодний бал » «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5 – 9	В течение года	Классный руководитель, Руководитель РДШ
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	В течение года	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный чат, сайт, страницу в VK	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 – 9	По плану классных	Классные

		руководителей	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение открытых уроков	5 – 9	По плану	Учитель-предметник
<i>Классное руководство. Родительское собрание</i>			
Тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Проблема выбора экзаменов»	9	октябрь	Классный руководитель
«Проблемы подросткового возраста»	9	декабрь	Классный руководитель
«Как выбрать профессию по душе»	9	март	Классный руководитель
«Советы родителям и выпускникам по подготовке и участию в ОГЭ»	9	май	Классный руководитель
«Подростковый возраст и его особенности»	8	октябрь	Классный руководитель
«Жизнь в условиях пандемии»	8	декабрь	Классный руководитель
«Все работы хороши – выбирай на вкус. Ориентирование на будущую профессию»	8	март	Классный руководитель
«Безопасное лето»	8	май	Классный руководитель
«О воспитании трудолюбия в семье»	7	октябрь	Классный руководитель
«О трудностях подросткового возраста»	7	декабрь	Классный руководитель
«О приемах успешной учебы»	7	март	Классный руководитель
«Принципы и правила общения с ребенком»	7	май	Классный руководитель
«Особенности общения подростков»	6	октябрь	Классный руководитель
«Взаимоотношения детей и родителей»	6	декабрь	Классный руководитель
«Авторитет – основа воспитания»	6	март	Классный руководитель
«На тропе сотрудничества. Взаимоотношения между педагогами и родителями»	6	май	Классный руководитель
«Адаптация пятиклассников в школе»	5	октябрь	Классный руководитель
«Наша школьная жизнь»	5	декабрь	Классный руководитель
«Поощрение и наказание»	5	март	Классный руководитель
«Семья – опора для подростка»	5	май	Классный руководитель
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий (Экскурсии, экспедиции, походы)		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность