

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫТАТСКАЯ СОШ»**

адрес: 662105, Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Лесная, 6

тел: факс 8 (39159) 2 63 23, адрес электронной почты: @mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МКОУ «Кытатская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей
_____ И.Г.Афиндулиди
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор
МКОУ «Кытатская СОШ»
-----Н.Ю.Сарычев
Приказ № 03-02-70/11 от 29.08.2025

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «КЫТАТСКАЯ СОШ»
(в редакции 2025г.)**

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел, подразд еление	Наименование	Страница
	Общие положения	5
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	14
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	32
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	32
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	33
1.2.	Оценка индивидуального развития детей	44
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	54
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	54
2.2.1.	Младенческий и ранний возраст	55
2.2.2.	Дошкольный возраст	60
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3.1.	Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева	78
2.3.2.	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова,	80

	Л.Ю.Рыжановская.	
2.3.3.	Парциальная программа «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров».	82
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.7.	Иные характеристики Программы	95
2.8.	Рабочая программа воспитания	99-127
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	127
3.2.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	133
3.3.	Режим дня возрастных групп в холодный и теплый период года	140
3.4.	Соотношение видов детской деятельности и форм организации деятельности	158
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	169
3.6.	Особенности организации пространственной предметно-развивающей среды	173
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	177
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	178
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	178

3.10.	Дополнительный раздел	179
	Перечень литературных источников	183
	Условные обозначения, сокращения	184

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кытатская СОШ» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С учетом специфики нахождения детского сада в сельской местности наше ОУ выбрало парциальную программу по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ОО созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием мультимедийного оборудования, позволяет в ОО не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку

последовательность выполнения эксперимента, дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» и т.д.. позволяют не только привлечь внимание детей, но и уточняют представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивают наблюдательность, внимание, память, тем самым улучшается качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

По итогам самообследования, с учетом потребностей родителей, с участием Совета родителей, с учетом тенденции развития дошкольного образования в первой разновозрастной группе реализуется программа по финансовой грамоте «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская. Программа реализуется на основании приказа № 03-02-43/6 с участием педагога Мальцевой Л. В.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реализации современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник ежедневно слышит в семье, от своих сверстников, взрослых такие понятия, как «деньги», «товары», «продукты», «цены», «дешево», «дорого» и т.д. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту. В дошкольном возрасте формируется финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Для реализации программы по финансовой грамоте в группе создается соответствующая образовательная среда. Пополняются различными материалами СРИ, проводятся беседы с родителями, анкетирование родителей, изучается мнение и запросы родителей.

Для реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае в ОУ реализуется парциальная программа «От Фрёбеля до робота. Растим будущих

инженеров». Для развития у дошкольников технических способностей, навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности. Техническое образование реализуется посредством интеграции с другими областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании, художественном творчестве, общении. Преобразовывается предметно – развивающая среда с участием родителей, приобретаются разнообразные конструкторы. Педагоги повышают квалификацию в области освоения начал технического образования дошкольников.

Основная образовательная программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- на основе Приказа от 25 ноября 2022г. №1028 об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- в соответствии с СП 2.4. 3648-20;
- на основе Приказа от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в соответствии с Уставом МКОУ «Кытатская СОШ»

Основная образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кытатская СОШ» в группе полного дня.

Программа направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,5–7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы предусматривается решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностях развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создание предметно-развивающей среды для комфортного пребывания ребенка в ДОУ;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- внедрение в образовательный процесс ИКТ, направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательного процесса в ОУ выстроено в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы, используемые для реализации приоритетного направления: «Юный эколог» С.Н.Николаева, программа по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Основная образовательная программа сформирована по следующим принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

11) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

12) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

13) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

14) принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

15) принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

16) принцип систематичности и последовательности реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

17) использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

18) постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

19) широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности;

20) формирование у дошкольников здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды;

21) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр;

22) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основным подходом для построения основной образовательной программы дошкольного образования является культурно-исторический подход. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека как личности, совершенствующийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Научными подходами также являются: личностный подход и деятельностный подход.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа направлена на воспитание уважения к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим и т.д.); формирование традиционных гендерных представлений; воспитание в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач Программы является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.). Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.1.3. Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий

(особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду:

следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте

у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. и.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако ею устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий

(поправившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и г. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и г. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее и фа рядом, чем вместе. В трах, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых

ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр»

выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений

о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку

видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в

эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,

ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет

творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения

правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; +государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и

сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на

основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.2. Оценка индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ОУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Карта наблюдения детского развития (младший возраст)

Фамилия _____ имя _____ возраст _____

Разновозрастная группа _____

Критерии: <i>5 – закреплено и уверенно владеет навыками и умениями;</i> <i>4 –навыки и умения сформированы;</i> <i>3- навыки и умения сформированы не полностью;</i> <i>2 – в процессе формирования умения и навыка;</i>	Социально-коммуника- тивное развитие		Познава - тельное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

<i>1 –навыки и умения не сформированы.</i>										
Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними										
Эмоционально вовлечен в действия с игрушками										
Знание назначение бытовых предметов, умение ими пользоваться										
Навыки самообслуживания										
Речь: понимание речи взрослых										
владение речью										
Стремление к общению: со взрослыми										
с детьми										
Проявление интереса: к стихам										
песням										

сказкам										
рассматриванию картинки										
Стремится двигаться под музыку										
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства										
Развитие крупной моторики										
Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)										

Воспитатели: _____ / _____ /

Карта наблюдения детского развития (старший дошкольный возраст)

Фамилия _____ имя _____ возраст _____

Разновозрастная группа

Критерии: <i>5 – закреплено и уверенно владеет навыками и умениями;</i> <i>4 –навыки и умения сформированы;</i> <i>3- навыки и умения сформированы не полностью;</i> <i>2 – в процессе формирования умения и навыка;</i> <i>1 –навыки и умения не сформированы.</i>	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании										

Способен выбирать себе род занятия, участников по совместной деятельности										
Положительное отношения к разным видам труда										
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх										
Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилами и социальным нормам										
Хорошо владеет устной речью, может выражать										

свои мысли и желания										
Выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности										
Развита крупная и мелкая моторика										
Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими										
Проявляет любопытность, задает вопросы, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения										
Обладает начальными										

знаниями о себе, о природном и социальном мире										
Знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, финансовой грамотности и т.д.										
Формирование элементарных представлений о видах искусства										
Сопереживание персонажам художественных произведений										

Воспитатели: _____ / _____ /

подпись

ФИО

Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу **«Мониторинг образовательного процесса»**.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- высокий: 4,5 - 5 балла;
- средний: 3,5 - 4,4 балла;
- низкий: 2,5 - 3,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- низший: 1–1,4 балла (требуется внимание специалиста).

Мониторинг образовательного процесса

Группа																																		
Сроки проведения мониторинга																																		
Воспитатели, специалисты																																		
Имя, фамилия, возраст ребенка	Социализация, развитие личности, нравственность, воспитание		Ребенок в семье и обществе		Самостоятельность, трудовые навыки		Формирование основ безопасности		Развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей		Приобретение социокультурным ценностям		ФЭМП		Ознакомление с миром природы		Развитие речи		Художественная литература		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыкально-художественная деятельность		Физическое развитие		Итого	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

2.2.1. Младенческий и ранний возраст.

Содержание психолого-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте заключается в следующем:

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Развивать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, памяти.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету. размеру резко контрастных предметов.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Младенческий возраст

В младенческом возрасте у детей формировать положительное отношение к режимным процессам, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям в семье и организации.

Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

В играх-занятиях формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Расширять ориентировку в окружающем. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты. Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» - нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и тела куклы. Развивать активную речь детей. Организовывать показы сюжетных картинок, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок). Побуждать детей выполнять поручения, формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком. Стимулировать развитие кисти рук, развивать движения, подготавливающие к ползанию.

Упражнять в умении сохранять равновесие. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы. Ориентироваться в окружающем пространстве.

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать и т.д.

Развивать мелкую моторику рук: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни и т.д.

Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.

Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком и т.д.

Ранний возраст

В раннем возрасте формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, в играх с песком, водой, снегом.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один, много), различать предметы по форме и называть их.

Стимулировать любознательность детей, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, группировать и

т.д.). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки.

Вызывать интерес детей к окружающим предметам. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, магазин и т.д.. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Дать элементарные представления о растениях в данной местности: деревьях, цветущих растениях (одуванчик, подснежник и т.д.). Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Расширять представления детей о диких животных, о земноводных (лягушке). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить детей с правилами поведения в природе.

Способствовать развитию речи детей как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды и т.д.;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, большой, холодный); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро).

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, катание, бросание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие	Издательство Мозаика-Синтез, М.,2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)	Издательство Мозаика-Синтез, М.,2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Издательство Мозаика-Синтез, М.,2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. вторая группа раннего возраста (2-3года)	Издательство Мозаика-Синтез Москва,2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет)	Издательство Мозаика-Синтез, М.,2015
Коломийченко А.В.	Дорогою добра	«Творческий центр Сфера», М., 2015
Картушина М.Ю.	Коммуникативные игры для дошкольников	«Скрипторий 2003», М.,2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, формирование моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к усиленному труду на природе.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная программа «От рождения до школы»	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Издательство Мозаика-Синтез,

Дыбина О.В.	Средняя группа Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Москва, 2016 Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей . Младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей . Средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Денисова Д., Дорожин	Рабочая тетрадь. Математика для	Мозаика-Синтез,

Ю.	дошкольников. Старшая группа	Москва, 2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Шарыгина Т.А.	Беседы о бытовых электроприборах.	ТЦ СФЕРА, Москва, 2015
Шарыгина Т.А., Цветкова Т.В.	Комплект тематических наглядных материалов	ТЦ СФЕРА, Москва, 2015
Паникова Е.А., Инкина В.В.	Беседы о космосе	ТЦ СФЕРА, Москва, 2015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Николаева С.Н.	Система работы в младшей	Издательство

	группе	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Николаева С.Н.	Система работы в средней группе:4-5лет	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Николаева С.Н.	Система работы в старшей группе:5-6лет	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Николаева С.Н.	Система работы в подготовительной группе:6-7лет	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
С.Н.Николаева	Календарь сезонных наблюдений	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Занимательные финансы. Мини- спектакли	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Методические рекомендации	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019

Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Говорим с детьми о финансах	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем.	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем.	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Занимательные финансы. Играем вместе.	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2019
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Рабочая тетрадь 5-6 лет	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2020
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская	Рабочая тетрадь 6-7 лет	Издательство «Вита-Пресс» Москва, 2020

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года)	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет)	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
А.А, Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2015
А.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2015
Т.Минишева	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015

А.Дорофеева	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
А.Дорофеева	Зима. Наглядно-дидактическое пособие	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
А.В.Аджин	Открытые мероприятия для детей старшей группы	ООО Метода, Воронеж, 2015
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Д.Денисова,	Уроки грамоты для малышей.	Издательство

Ю.Дорожин	Средняя группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
В.Шишкина	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Мозаика-Синтез, Москва, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Н.Г.Барсукова	Музыка в детском саду	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
	Музыка в ДОУ. Компакт-диск	Издательство «Учитель»,

		Волгоград, 2015
Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Л.И. Пензулаева	Физическая работа в детском саду. Младшая группа (3-4года)	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Л.И. Пензулаева	Физическая работа в детском саду. Старшая группа (5-6лет)	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015
В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова	Организация деятельности детей на прогулке	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Виды детской деятельности

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес.-1год)	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года-7 лет)
1	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательные-исследовательские	Экспериментирование с материалами и	Познавательная-исследовательская

	действия	веществами (песок, вода, тесто и пр.)	(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7			Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная	Двигательная активность	Двигательная деятельность

	активность		(овладение основными движениями)
--	------------	--	----------------------------------

Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	Игра-экспериментирование, проблемная ситуация, настольная игра, рассматривание, беседа, сюжетно-отобразительная игра, пальчиковая игра	Коллекционирование, моделирование, проектирование, исследование, конструирование, проблемная ситуация, развивающая игра, сюжетно-ролевая игра, экспериментирование, экскурсия, наблюдение,
Социально коммуникативное развитие	Совместные действия, игра, чтение, наблюдения,	Минутка безопасности, тренировочные упражнения, тренировочные занятия,

	рассматривание, беседа, проблемная ситуация, сюжетно- отобразительная игра	совместные действия, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, чтение, беседа, создание соответствующей образовательной среды, праздники, развлечения, разновозрастное общение
Речевое развитие	Чтение, элементы театрализации, кукольный театр, настольный театр, беседа, рассматривание	Чтение, беседа, рассматривание картин, иллюстраций, совместные театрализованные игры, ситуативный разговор с детьми
Физическое развитие	Подвижные игры, совместные игры со взрослым, игровая беседа с элементами движений, развлечения, досуги	СДВД преимущественно тематического, тренировочно- игрового и интегративного характера, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные соревнования, подвижные игры, сюжетные игры,
Художественно- эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей, (в рисовании, лепке, аппликации),	Приобщение к изобразительному искусству: рассматривание узоров в работах народных мастеров и

	наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), сюжетное рисование, аппликация, лепка работа с глиной (объемные, плоскостные работы), коллективная работа, сочетание разных способов изображения, сотворчество со взрослым, сверстниками, беседы от лица персонажа	произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; воссоздание композиций, игра, беседа, рассказ, коллективная работа, выставка проектов.
--	--	---

Программа реализуется с помощью методов: наглядных (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий); словесных (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.), практических (как освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др.). также существует современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.

Репродуктивный	Основа на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.
Активные методы	Представляют возможность обучаться на собственном опыте, , приобретать разнообразный субъективный опыт.

Программа реализуется с помощью таких средств обучения: речевых, деятельностных, материальных, технических.

2.3.1. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, педагогов, специфику нахождения детского сада в сельской местности, ОО выбрала парциальную программу по экологическому воспитанию С.Н.Николаева «Юный эколог».

Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети сами могут объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений, животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, экспериментирование, экскурсии, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке и т.п.), разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимняя подкормка птиц, ведение календарей природы, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. Широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. В процессе работы по программе одновременно решаются задачи

образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Компоненты экологического образования дошкольников:

- Экологизация различных видов деятельности;
- Экологизация развивающей предметной среды;
- Оценка окружающей среды;
- Экологическое просвещение родителей.

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20-30 минут;
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр детей;
- Опытно-экспериментальная деятельность;
- Реализация образовательной деятельности в режимных моментах

2.3.2. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская

С учетом тенденции развития дошкольного образования, с учетом потребностей родителей в первой разновозрастной группе реализуется программа по финансовой грамоте «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская. Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки дошкольника к обучению в школе и к жизни в целом, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между детским садом и школой. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа составлена по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации программы используются такие формы и методы:

- игровые (игры, театральные мини-спектакли и др.);
- словесные (беседа, обсуждение, чтение художественной литературы и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Для реализации программы важно вызвать интерес к финансовой грамотности не только у детей, но и у родителей. С этой целью педагоги проводят с родителями беседы, знакомят с программой, создают папки-передвижки на разные темы («Наша семья трудится», «Мы идем в магазин» и др.), тематические стенды,

проекты по темам программы, проводят анкетирование. Родители способствуют созданию развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20-30 минут;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр детей;
- Реализация образовательной деятельности в режимных моментах.

2.3.3. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров».

В связи с разработкой Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае в ОУ реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров». целью этой программы является развитие у дошкольников технических способностей, навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора. Техническое образование реализуется посредством интеграции с другими областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании, художественном творчестве, общении. Преобразовывается предметно – развивающая среда с участием родителей, приобретаются разнообразные конструкторы. Педагоги повышают квалификацию в области освоения начал технического образования дошкольников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относится все разнообразие исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных, проектных способов и форм действий ребенка.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги: создают атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять; создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым

для них событиям и явлениям; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Все помещения детского сада оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. С целью развития игровой деятельности педагоги: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо, косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда в группах стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

С целью развития проектной деятельности педагоги:

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из пластилина и пр.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной непосредственно образовательной деятельности, которая проводится воспитателями и в свободной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, в ходе режимных моментов, на прогулке. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, в группах ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться, дети обучаются правилам безопасности, создается доброжелательная атмосфера, способствующая проявлению активности всех детей в двигательной сфере. Для стимулирования физической активности детей в группах есть спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, есть условия для развития крупной моторики. Игровое пространство меняется в зависимости от игры, предоставляется достаточно места для двигательной активности.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

☐ ☐ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

☐ ☐ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

☐ ☐ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

☐ ☐ трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

☐ ☐ беседы и разговоры с детьми по их интересам;

☐ ☐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

☐ ☐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

☐ ☐ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

☐ ☐ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

☐ ☐ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

☐ ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

☐ ☐ экспериментирование с объектами неживой природы;

☐ ☐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

☐ ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

☐ ☐ свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива чаще проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами детей является важнейшим источником их эмоционального благополучия.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы являются условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
- возможность посредством содержания развивающей среды учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- создание условий для самостоятельной игры детей;
- преобладание в группе демократического стиля общения воспитателей с детьми;
- участие воспитателей и родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- осведомленность родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Для развития детской самостоятельности и инициативы предметно-пространственная среда в группах вариативная, состоит из различных центров развития:

- Центр сюжетно-ролевых игр. В этом центре представлены такие сюжетно-ролевые игры, как: «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ферма», «Цветочный магазин», «Повар», «Кондитер»;
- Центр театрализации. В этом центре имеются различные атрибуты, сарафаны, рубашки, накидки, ленты, пояса для того, чтобы дети могли переодеться в любого героя сказок по своей инициативе и инсценировать сказку («Репка», «Колобок», «Куручка ряба», «Теремок» и др.). Также в этом центре представлены различные виды театра: пальчиковый, магнитный и т.д.
- Центр настольно-печатных игр. В этом центре есть разнообразные виды лото, домино, пазлы, шнуровки, мозаика.
- Центр книги. В этом центре имеются детские книги на разные темы: русские народные сказки («Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» и другие), сказки народов мира («Три поросенка», «Красная шапочка» и другие), рассказы о животных, природе, труде взрослых и другие. Здесь же размещены портреты поэтов, писателей, художников;
- Центр изо оснащен цветными карандашами, простыми карандашами, фломастерами, восковыми мелками, гуашью, красками, кисточками для рисования, салфетками, различной бумагой, картоном, раскрасками, пластилином, ножницами. Здесь же есть стена с прищепками, на которую дети могут вешать свои работы.
- Спортивный уголок. В этом уголке имеются мячи большие и малые, фитболы, скакалки, обручи, флажки, платочки, кегли, мат, бревно, гимнастические палки, атрибуты для подвижных игр («У медведя во бору», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята» и др.).
- В уголке природы есть растения, за которыми дети ухаживают, инструменты для ухода за растениями, календарь погоды.

- Центр познавательно-исследовательской деятельности включает в себя песочные часы, пипетки, различные емкости, микроскоп, природный материал (шишки, листья, веточки, ракушки, камешки), разнообразные крупы. В этом центре дошкольники ставят опыты с водой («Свойства воды», «Цвет и прозрачность» и др.), со снегом, бумагой и др.

- игровой центр – в нем имеются игрушки для девочек и мальчиков (разнообразные машинки, куклы, коляски, посуда).

Все зоны оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы в них доступны детям. Обычно самостоятельные игры детей проходят в утреннее время и после дневного сна.

Среди различных форм и способов поддержки детской инициативы можно выделить следующие:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;

- совместная проектная деятельность;

- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать разные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники проводятся с учетом детской инициативы.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей по мере необходимости. В течение дня педагог выделяет время, чтобы дети могли выбрать центр по собственному желанию.

Для развития детской инициативы и самостоятельности в семье педагоги проводят с родителями беседы, консультации, день открытых дверей. Родители видят, как их дети ухаживают за растениями, сервируют стол, самостоятельно убирают игрушки на место, вырезают ножницами, купают кукол и др. и по мере возможности дома создают детям условия для детской самостоятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей по экологическому воспитанию;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала в детском саду организуется педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей.

Подходы *работы с родителями* включают:

- вовлечение родителей в жизнедеятельность ОО;
- единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- совместную организацию и проведение мероприятий всесторонней направленности;

- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие ребенка:
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

В ОО существуют разнообразные формы взаимодействия с семьей:

информационно-аналитические (анкетирование, проведение опросов, беседы);
 познавательные (круглый стол, родительские вечера, родительский тренинг);
 досуговые (концерты, праздники, развлечения, соревнования, выставки, конкурсы); письменные (записки)

Организация сотрудничества с семьей

№	Мероприятия	сроки	Ответственный	Результат
1	Проведение общих родительских собраний на темы: «Новый учебный год. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса» «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы»	Октябрь Май	Директор Старший воспитатель Воспитатели	
2	Заседания Совета родителей	1 раз в квартал	Директор, председатель Совета родителей	
3	Проведение тематических групповых родительских собраний по планам воспитателей	По планам воспитателей	Старший воспитатель Воспитатели	

4	День открытых дверей	Март	Старший воспитатель, воспитатели	
5	Консультации по актуальным вопросам воспитания	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	
6	Организация праздников, развлечений, досугов	В течение года	Воспитатели, родители	
7	Выставки, конкурсы	В течение года	Воспитатели. родители	
8	Посещение семей воспитанников	В течение года	Воспитатели	
9	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией	Май	Воспитатели, родители	
10	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Директор	

2.7. Иные характеристики содержания программы

Для профилактики простудных заболеваний в группах организована оздоровительная работа с детьми. Физкультурные праздники в детском саду проходят с участием фельдшера ФАПА, родителей. Фельдшер дает консультации родителям по профилактике простудных, инфекционных заболеваний у детей.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми

№	Мероприятия	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Воспитатели
2	Пробуждающая гимнастика	Воспитатели
3	Пальчиковая гимнастика	Воспитатели
4	Самомассаж	Воспитатели
5	Физкультурные занятия	Воспитатели
6	Прогулки с включением подвижных игр, упражнений	Воспитатели
7	Физминутки	Воспитатели
8	Организация полноценного питания	Директор, зав. столовой
9	Босохождение	Воспитатели
10	Проведение спортивных праздников, развлечений	Воспитатели, родители
11	Неделя здоровья	Воспитатели, фельдшер, родители
12	Консультации для родителей	Воспитатели, фельдшер
13	Оформление стендов, папок-передвижек.	Воспитатели, фельдшер

Преемственность между детским садом и школой

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Детский сад на протяжении нескольких лет выстраивает работу по преемственности со школой. Учитывая то, что детский сад и школа находятся в одном здании и детский сад является первой ступенью «Кытатской СОШ», организация работы по преемственности ведется более успешно.

Деятельность детского сада и школы по преемственности организуется на основе совместного плана работы на учебный год.

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Ответственный	Количество воспитанников и родителей	Результат
1.	Взаимопосещение	В течение года, детский сад, школа	Воспитатели, педагог начальных классов		
2.	Совместная выставка детского	Сентябрь, детский сад, школа	Воспитатели, педагог начальных		

	творчества по теме: «Краски осени»		классов		
3.	«Раз, два, три, четыре, пять...»	Ноябрь, школа	Воспитатели, педагог начальных классов		
4.	«Жили – были буквы»	Декабрь, школа	Воспитатели, педагог нач.кл.		
5.	«Почему надо есть много овощей»	Март, школа	Педагог нач. классов, воспитатель		
6.	Акция «Подари игрушку»	Апрель, детский сад, школа	Воспитатели, педагог нач.кл.		
7.	Совместная выставка рисунков, поделок по экологии	Апрель, детский сад	Воспитатели, педагоги начальных классов, родители		
8.	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	Апрель, детский сад	Воспитатели, педагог нач.кл.		
9.	«Путешествие в мир звуков»	Апрель, школа	Педагог начальных кл.		
10.	Праздник «День Победы»	Май, школа	Воспитатели, педагоги		

Взаимодействие с социумом

Цели и задачи Программы предполагают открытость дошкольной организации, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными партнерами, помогающими ОО решать образовательные задачи. Для реализации образовательных задач детский сад сотрудничает с организациями, находящимися в поселке и в районе.

Наименование	Мероприятия
--------------	-------------

организации	
Библиотека	Подбор детской художественной литературы. Громкие чтения сказок. Подбор методической литературы для педагогов и родителей. Экскурсии в библиотеку. Неделя театрализации. КВН «По дорогам сказок». «Час всезнаек». Развлечения, викторины. Конкурсы рисунков. Представления кукольного театра. Литературные встречи.
Сельский дом культуры	Участие в праздничных мероприятиях. Досуги на базе дома культуры.
ФАП	Медицинское наблюдение дошкольников. Участие в спортивных праздниках. Консультации для родителей.
Районная библиотека	Участие в конкурсе «Живое слово».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

адрес: 662105, Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул.
Лесная,6.

тел: факс 8 (39159)21099, адрес электронной почты: iwolws@mail.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МКОУ "Кытатская СОШ» Протокол № 1 От 27.08.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "Кытатская СОШ» _____ Н.Ю.Сарычев Приказ №03-02-70/11 от 29.08.2025
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «КЫТАТСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

В связи с Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с целью приведения основной программы дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кытатская СОШ» разработало Рабочую программу воспитания в группах полного дня. Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кытатская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Большеулуйского района составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МКОУ «Кытатская СОШ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКОУ «Кытатская СОШ» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения цели воспитания предусматривается решение следующих задач воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе МКОУ «Кытатская СОШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни детского сада – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада жизни детского сада являются режим дня, непосредственно образовательная деятельность, изучение культурологических основ российских традиций, совместная деятельность с социальными партнерами.

Детский сад расположен в одном здании со школой, группы в нем разновозрастные.

Нет ставок медицинского работника, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Вокруг поселка расположен лес, дети постоянно общаются с природой.

Все жители поселка знают друг друга, знают бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношениях между воспитателями и родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельского детского сада.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, школой, администрацией Кытатского сельского совета Большеулуйского района.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитательный процесс в группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.2.3. Общности (сообщества)

В МКОУ «Кытатская СОШ» всегда доброжелательная, теплая атмосфера. Воспитатели, другие сотрудники дошкольного учреждения подают пример воспитанникам в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатели и родители сотрудничают друг с другом, объединяют усилия по воспитанию ребенка в детском саду и дома.

Воспитатели относятся к воспитаннику как к полноправному человеку, содействуют друг другу, сопереживают. Находясь в общности со взрослым, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. В МКОУ «Кытатская СОШ» одна разновозрастная группа. Воспитанникам обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт

послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Следующие направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств,

чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МКОУ «Кытатская СОШ».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно

должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;

- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

С учетом специфики нахождения детского сада в сельской местности приоритетным направлением МКОУ «Кытатская СОШ» выбрала парциальную программу по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Воспитатели создают все условия для развития у детей представления о свойствах и качествах объектов природы, развивают наблюдательность, внимание, память, тем самым улучшается качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для МКОУ «Кытатская СОШ» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МКОУ «Кытатская СОШ» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Воспитатели МКОУ «Кытатская СОШ» обеспечивают возможность участия воспитанников в жизни и событиях группы., формируют личностный опыт детей, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Для этого организуются совместно с родителями. праздники, развлечения, выставки, конкурсы, проводят дни рождения детей с обязательными поздравлениями имениннику от всех детей. В утренний прием проводятся приветствия детей, индивидуальные беседы. Совместно с детьми ставятся спектакли. Воспитатели проектируют образовательные ситуации, вместе с детьми конструируют, играют в подвижные игры, спортивные игры.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно пространственная среда в МКОУ «Кытатская СОШ» в группе

полного дня разделена на зоны (центры), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (игрушки, развивающее оборудование, материалы для творчества) Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей, экологичны и безопасны.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной деятельности, уединения. Все игрушки, материалы доступны воспитанникам. Оснащение центров меняется и пополняется. Воспитанники сами выбирают интересные для себя занятия, чередуют их в течение дня. Порисовав, свой рисунок могут повесить в центре изо. В группах есть центр воды и песка, где дети экспериментируют. В центре познавательно-исследовательской деятельности разнообразные природные материалы, крупы, камешки. В группе есть символы Государства и Красноярского края: герб, флаг, портрет президента, герб Красноярского края, герб Большеулуйского района.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации. МКОУ «Кытатская СОШ» полностью укомплектована руководящими, педагогическими кадрами, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательным персоналом.

Количественный состав педагогов – 1 человек. Педагог имеет среднее-специальное образование. На соответствие занимаемой должности аттестовано-1 педагог, на первую квалификационную категорию – 1 педагог. Педагог постоянно повышает уровень профессиональной компетентности, обучается на курсах повышения квалификации. С целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска

дополнительного материала для занятий педагогов в своей деятельности по мере возможности использует ИКТ (в том числе Интернет).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Программы воспитания в МКОУ «Кытатская СОШ» вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования – приказ № 165 от 26.08. 2024г.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4–7	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Овощные фантазии»	2-7	сентябрь	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Мой любимый папа»	4 -7	октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»	4-7	ноябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»	2-7	декабрь	Воспитатели, родители
Выставка рисунков «На страже нашей Родины»	4 -7	февраль	Воспитатели
Выставка детских рисунков «От звезды до звезды»	4-7	апрель	Воспитатели
Выставка семейных	2-7	апрель	Воспитатели,

поделок «Светлая пасха»			родители
Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	2-7	май	Воспитатели
Праздники			
«Осень золотая в гости к нам пришла»	2-7	октябрь	Воспитатели, родители
«Мамы всякие важны, мамы разные нужны»	2-7	ноябрь	Воспитатели, родители
Новогоднее представление	2-7	декабрь	Воспитатели, родители
День защитника Отечества	4-7	февраль	Воспитатели
Международный женский день	2-7	март	Воспитатели, родители
День Победы	4-7	май	Воспитатели учителя
До свидания, детский сад	4-7	май	Воспитатели, родители
Физкультурные праздники			
Папа, мама, я спортивная семья	2-7	сентябрь	Воспитатели, родители
Развлечение «Веселый сугроб»	2-7	январь	Воспитатели, родители
«Вместе весело шагать»	2-7	июнь	Воспитатели, родители
Фольклорные мероприятия			
Капустник	2-7	октябрь	Воспитатели, родители
«Пришла коляда – отворяй ворота»	4-7	январь	Воспитатели, родители

Широкая масленица	2-7	март	Воспитатели, родители
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7	май	Воспитатели

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СП 2.4.3648-20)

ОО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию (септик), централизованное водяное отопление.

В состав детского сада входят: 1 групповая ячейка, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

В состав прогулочной зоны входит: оборудованная физкультурная площадка, участок группы, оборудованный двумя верандами с выносным игровым материалом, малыми игровыми формами (песочницами, лесенками), имеется экологическая зона. На территории участка есть зеленые насаждения, разбиты цветники и клумбы, все оборудование безопасно для жизнедеятельности детей.

Территория детского сада ограждена забором.

Групповые помещения

Групповое помещения начинается с приемной. Помимо персонального шкафчика для одежды, в них расположена информационная зона для родителей.

В информационной зоне находится родительский уголок, в котором представлен материал об особенностях организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками данной возрастной группы,

рекомендации воспитателей, направленные на оказание помощи родителям в решении проблем развития и обучения детей в условиях семьи, информационный стенд о правилах пожарной безопасности, информационный стенд о правилах дорожного движения.

Здесь же организована выставка детских работ по продуктивным видам деятельности (изобразительная деятельность, лепка, конструирование).

Интерьер групповой комнаты разнообразен по наполнению игрового пространства и условно делится на зоны.

Учебная зона оборудована столами и стульями в соответствии с возрастом детей. Эта же мебель используется и во время завтрака, обеда и полдника, а также для организации игр в свободное время.

Игровая зона оборудована комплектами для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.

Двигательная зона оборудована спортивным инвентарем.

В группе есть телевизор и ноутбук.

Музыкальные занятия проводятся в специальном помещении, в котором имеется: телевизор и DVD проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, компьютер, большое количество дидактического материала.

В целях противопожарной безопасности помещения детского сада окрашены краской на водной основе, есть план эвакуации при пожаре, обозначены пожарные выходы, периодически проводятся плановые эвакуации из помещения детского сада.

**Материально-техническое оснащение
разновозрастной группы**

№ п\п	НАИМЕНОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА	КОЛИЧЕСТВО
1	Доска настенная	1 шт.
2	Книжная полка	1 шт.
3	Шкаф для игрушек	6 шт.
4	Шкаф для канцелярских товаров	4 шт.
5	Шкаф для спортивных атрибутов	1 шт.
6	Стол ученический	4 шт.
7	Стол учительский	1 шт.
8	Стол кухонный	2 шт.
9	Этажерка пластиковая	1 шт.
10	Мольберт двухсторонний	1 шт.
11	Комод пластиковый	1 шт.
12	Стульчик детский деревянный	12 шт.
13	Стул учительский	1 шт.
14	Кровать деревянная детская	10 шт.
15	Кабинка для одежды	2X5шт.
16	Ковровая дорожка	5 шт.
17	Полка подвесная для полотенец	2X5шт.
18	Унитазы детские	4шт.
19	Горшечница	1шт.
20	Горшки	5шт.
21	Поддон душевой	2 шт.

Опись ТСО

1. Телевизор-2 шт.
2. Телевизионная приставка DVD-1 шт.
3. Музыкальный центр-1 шт.

- 4.Колонки-2 шт.
- 5.Ноутбук-2 шт.
- 6.Принтер-1 шт.

Наглядные пособия

- 1.Плакат бум. «Животный мир земли»-1 шт.
- 2.Комплект плакатов бум. «Животные» -1 шт.
- 3.Плакат бум. «Алфавит»-1 шт.
- 4.Плакат бум. «Цифры»-1 шт.
- 5.Плакаты бум. «Если хочешь быть здоров»-2 шт.
- 6.Плакат бум. «Время»-1 шт.
- 7.Электронный плакат «Говорящая анатомия»-1 шт.
- 8.Говорящий плакат «Мои машинки»-1 шт.
- 9.Электронный плакат «Говорящая азбука»-1 шт.
- 10.Плакаты по технике пожарной безопасности-2 шт.
- 11.Плакаты «Правила дорожного движения»-2 шт.
- 12.Плакат «Дорожные знаки»-1 шт.

Игры, игровые пособия

- 1.Лото «Профессии»-1 шт.
- 2.Лото «Дорожные знаки»-1 шт.
- 3.Лото «Азбука и цифры»-1 шт.
- 4.Лото «Азбука для малышей»-1 шт.
- 5.Лото «Маленькая принцесса»-1 шт.
- 6.Раздаточный материал по математике -2 комплекта
- 7.Раздаточный материал «Азбука» - 1 комплект
- 8.Мозаика «Развивающая»-1 комплект
- 9.Раздаточный материал «Профессии»-1 комплект
- 10.Пазлы-10 комплектов
- 11.Логические блоки Дьенеша-2 комплекта
- 12.Цветные счетные палочкиКюизенера-3 комплекта

13. Математический планшет-1 шт.
- 14.Игровое - учебное пособие «Логика и цифры»- 1 комплект
15. Настольные игры- 10 комплектов
16. Кубики деревянные -2 комплекта
- 17.Кубики пластмассовые-2 комплекта
- 18.Конструктор «Лего» мелкий-1 комплект
- 19 Конструктор «Лего» крупный -1 комплект
- 20.Конструктор железный -2 комплекта
- 21.Комплект игрушек «Животные»-1 шт.
- 22.Комплект игрушек «Посуда детская»-1 шт.
- 23.Машинка средняя -5 шт.
- 24.Машинка «Пожарная»-2 шт.
- 25.Машинка маленькая -10 шт.
- 26.Кукла-10 шт.
- 27.Микроскоп-1 шт.
- 28.Глобус -1 шт.
- 29.Детская кукольная мебель «Кухня»-2 шт.
- 30.Детская кукольная мебель «Трюмо»-2 шт.
- 31.Детская кукольная мебель «Кресло»- 2 шт.
- 32.Детская кукольная мебель «Диван»-2 шт.
- 33.Детская кукольная мебель «Стульчик»-4 шт.
- 34.Детский кукольный стол-2 шт.
- 35.Кукольная коляска-2шт.
- 36.Кукольная кроватка-2шт.

Организация питания детей.

Детский сад имеет перспективное 10-дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню.

Блюда готовятся на пищеблоке. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, оснащенной вытяжкой, духовым (жарочным) шкафом, хлебницей для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции, холодильниками для хранения продуктов. Имеется кладовая, оборудованная холодильниками, весами, стеллажами, морозильной камерой. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества.

Медицинское обслуживание.

Детский сад имеет договор на медицинское обслуживание детей с МБУЗ «Большеулуйская ЦРБ». Фельдшер контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, питанием, режимами

проветривания и кварцевания. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направления развития (образовательные области)	Примерная программа	Парциальные образовательные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы Под редакцией Н.Е.Вераси, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие И.Ю.Бордачева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2015 Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). Р.С.Буре Издательство Мозаика-Синтез, М. 2015 Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста(2-3года).Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2015 Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет).Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2015 Дорогою добра. А.В.Коломийченко «Творческий центр Сфера» М.2015 Коммуникативные игры для дошкольников. М.Ю.Картушина «Скрипторий 2003» М.2014

			Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016
Познавательное развитие			Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева., В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И. А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Рабочая тетрадь. Математика для малышей.

		Младшая группа Денисова Д., Дорожин Ю. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа Д. Денисова, Ю. Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа Д. Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа О. А. Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Беседы о бытовых электроприборах.ТЦ Сфера, М.2015 Комплект тематических наглядных материалов Т.А. Шарыгина Т.А., Т.В.Цветкова. ТЦ Сфера, М.2015 Беседы о космосе. Е.А.Паникова, В.В.Инкина ТЦ Сфера, М.2015 Система работы в младшей группе:3-4года. С.Н.Николаева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016
--	--	---

		Система работы в средней группе:4-5 лет.С.Н.Николаева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Система работы в старшей группе:5-6 лет. С.Н.Николаева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Система работы в подготовительной группе:6-7 лет. С.Н.Николаева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Календарь сезонных наблюдений. С.Н.Николаева Издательство Мозаика-Синтез, М. 2016 Занимательные финансы. Мини-спектакли Л.В.Стахович,Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство «Вита-Пресс, М.2019» Методические рекомендации Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс, М .2019» Говорим с детьми о финансах Л.В.Стахович, Е.В.Семенова,Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс,М.2019» Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем. Л.В.Стахович,Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс,М.2019» Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Л.В.Стахович, Е.В.Семенова,
--	--	--

		Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс», М.2019» Занимательные финансы. Играем вместе. Л.В.Стахович,Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс»,М.2019 Рабочая тетрадь 5-6 лет Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс», М.2020 Рабочая тетрадь 6-7 лет Л.В.Стахович, Е.В.Семенова,Л.Ю.Рыжановская Издательство «Вита-Пресс»,М.2020
Речевое развитие		Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года). В.В. Гербова Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) В.В. Гербова Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) В.В. Гербова Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. А.А. Парамонова ОЛМА Медиа Групп, М.2015 Развивающие занятия с детьми 4-5лет. А.А. Парамонова ОЛМА Медиа Групп, М.2015 Посуда. Наглядно-дидактическое пособие Т.Минишева Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Распорядок дня. Наглядно-дидактическое

		пособие А.Дорофеев Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Зима. Наглядно-дидактическое пособие А.Дорофеева Издательство Мозаика-Синтез, М.2016 Открытые мероприятия для детей старшей группы А.В.Аджин ООО Метода, Воронеж, 2015 Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь Д.Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М.2015 Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь Д.Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М.2015 Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М.2015 Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М.2015 Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь Д.Денисова, Ю.Дорожин. Издательство Мозаика-Синтез, М.2015 Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин Издательство Мозаика-Синтез, М.2015
--	--	--

			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. В. Шишкина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2017
Художественно-эстетическое развитие			Музыка в детском саду Н. Г. Барсукова Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 Музыка в ДОУ. Компакт-диск Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2016 Конструирование из строительного материала. Старшая группа Л. В. Куцакова Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т. С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т. С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2016
Физическое развитие			Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. М. М. Борисова Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2015

е			Физическая работа в детском саду. Младшая группа (3-4года). Л.И. Пензулаева Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2015 Физическая работа в детском саду. Старшая группа (5-6лет). Л.И. Пензулаева Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2015 Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2015 Сборник подвижных игр.Э.Я. Степаненкова Издательство «Мозаика-Синтез», М. 2015 Организация деятельности детей на прогулке. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
---	--	--	---

3.3. Режим дня возрастных групп в холодный и теплый период года

Режим дня детей в ОО составлен на основании СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи устройству".

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещении изолятора) до прихода родителей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от погодных условий. В зимнее время при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В летний период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей.

Режим дня
в холодный период года
для детей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Игры по интересам, гигиенические процедуры	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Образовательные ситуации на игровой основе	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, подвижные игры, труд, продуктивная деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, театрализованная деятельность	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.45
Прогулка, предметная деятельность, игры по инициативе ребенка, постепенный уход детей домой	16.45-18.00

Режим дня
в теплый период года
для детей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, подвижные игры, труд, продуктивная деятельность, экскурсии	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, театрализованная деятельность	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.45
Прогулка, предметная деятельность, игры по инициативе ребенка, постепенный уход детей домой	16.45-18.00

Структура учебного года

- С 1 сентября по 10 сентября - адаптационный, диагностический период;
- С 11 сентября по 29 октября – учебный период;
- С 25 октября по 6 ноября – «творческие» каникулы;
- С 7 ноября по 29 декабря учебный период;
- С 1 января по 8 января – новогодние каникулы;
- С 9 января по 15 мая – учебный период;
- С 16 мая по 31 мая – диагностический период;
- С 1 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период

Нагрузка организованной образовательной деятельности детей в группе полного дня на неделю.

Возрастная группа детей	Количество образовательной деятельности	Продолжительность образовательной деятельности (в мин.)	Недельная нагрузка
2-ая группа раннего возраста	10	10	1ч.40мин.
Младшая группа	11	15	2ч.45мин.
Средняя группа	12	20	4ч.00мин.
Старшая группа	15	25	4ч.15мин.
Подготовительная группа	17	30	5ч.10мин.

Учебный план

Виды деятельности	Периодичность				
	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим, экология Финансовая грамотность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
4	Речевое развитие Обучение грамоте	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю
5	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Художественно-эстетическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	развитие (Лепка)					
7	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/конструирование)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	2 раза в неделю
8	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ИТОГО	10	11	12	15	17

Комплексно-тематическое планирование

2025– 2026учебный год

<i>Календарно – тематическое планирование на 2025–2026 учебный год</i>						
<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Число</i>	<i>Важные даты</i>	<i>Младший и средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Сентябрь (4 недели)		01.09– 05.09. 25	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	Я и детский сад	До свиданья лето! Здравствуй детский сад! Диагностика	
		08.09– 12.09. 25	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Игрушки на прогулке (безопасность)	Улица и транспорт	
		15.09–		Овощи и фрукты –	Осень (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	

		19.09. 25		полезные продукты!		
		22.09- 26.09.25	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наша группа	Кто работает в саду?	Труд взрослых на полях и огородах. Хлеб - всему голова.
Октябрь <i>(5 недель)</i>		29.09- 03.10.25	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние обитатели (кошка, собака)	Животные домашнего подворья	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.
		06.10- 10.10.25		Мамы и детки (животные)	Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)	
		13.10- 17.10.25	19 октября – День отца в России	Папы разные бывают...	Профессии пап	
		20.10- 24.10.25		Мебель	Мебель	

		27.10- 01.11.25	Праздник Осени	Осень бродит по дорожкам	День осенний на дворе
<i>Ноябрь</i> <i>(5 недель)</i>		05.11- 07.11.25	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Мой дом, мой поселок, моя Родина	Мой дом, мой поселок, моя Родина День народного единства.
		10.11- 14.11.25		Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)	
		17.11- 21.11.25	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Вот какая мама, золотая прямо!	
		24.11- 28.11.25	30 ноября – День матери в России 30	Я и моя семья	Я и моя семья Я вырасту здоровым

			ноября – День Государственного герба Российской Федерации		
<i>Декабрь</i> <i>(4 недели)</i>		01.12- 05.12.25	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 4 декабря – день заказа подарков и написания писем Деде Морозу 5 декабря – День добровольца (волонтера) России	Подводный мир	Подводный и надводный мир

		08.12- 12.12.25	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Что подарит нам зима, чем она порадует? Новый год у ворот
		15.12- 19.12.25		Живая и неживая природа зимой	Животные жарких стран. Их детеныши, повадки
		22.12- 30.12.25	31 декабря - Новый год	Елку наряжаем – Новый год встречаем!	
Январь <i>(3 недели)</i>		09.01- 16.01.26	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы	Зимние забавы, фольклор, народная культура
		19.01- 23.01.26	21 января – Международный день объятий	Быть здоровыми хотим!	

		26.01-30.01.26	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Наши любимые игрушки	Девочки и мальчики! Я человек!	Книжкина неделя
Февраль (4 недели)		02.02-06.02.26	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки	Дом, в котором я живу! (мебель, посуда, техника)	Мебель Азбука безопасности Бытовая техника	
		09.02-13.02.26	15 февраля – День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами	Дела домашние...	Профессии наших мам и пап	

			Отечества		
		16.02- 20.02.26	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Праздник Масленицы	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества!
		24.02- 27.02.26		Народная игрушка	Наша Родина – Россия. Наш поселок. Народная культура и традиции
Март (4 недели)		02.03- 06.03.26	8 марта – Международный женский день	Весна. Приметы весны. Мамин праздник 8 марта!	
		10.03- 13.03.26		Профессии	Все работы хороши
		16.03- 20.03.26	18 марта – День воссоединения	Комнатные растения	День Земли

			Крыма с Россией		
		23.03- 27.03.26	27 марта – Всемирный день театра	Играем в сказку	Волшебный мир театра
<i>Апрель (4 недели)</i>		30.03- 03.04.26	1 апреля – Международный день птиц 2 апреля «Международный день детской книги» 4 апреля – День рождения Снегурочки	О чем поют воробушки... (День птиц)	Перелетные птицы
		06.04- 10.04.26	12 апреля – День космонавтики	Вежливые ребята	Удивительный мир космоса. Земля – наша планета.
		13.04- 17.04.26		Улицы нашего поселка (безопасность)	От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)

		20.04- 24.04.26 ^{11}	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны	Солнышко-ведрышко (природа весной)	Весна! Деревья и кустарники.
<i>Май</i> (4 недели)		27.04- 08.05.26	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Волшебство вокруг нас (опыты и эксперименты)	Великий День Победы!
		12.05- 15.05.26		Цветочная полянка	Весна идет навстречу лету! Труд взрослых
		18.05- 22.05.26	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Мир насекомых	Школа
		25.05- 29.05.26	Выпускной бал	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад! Диагностика.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
разновозрастной группы**

	Средняя группа	Подготовительная группа
понедельник	1) Речевое развитие 9.00-9.20 2) Музыкальная деятельность 9.35-9.55 3) Рисование 10.10-10.30	1)Речевое развитие/Обучение грамоте 9.00-9.30 2) Музыкальная деятельность 9.35-10.00 3) Рисование 10.10-10.40
вторник	1)Ознакомление с окружающим миром/Экология 9.00-9.20 2) Физическая культура 9.35-9.55	1) Экология 9.00-9.30 2) Физическая культура. 9.35-10.00 3)ФЭМП / Финансовая грамотность 10.10-10.40
среда	1) Конструирование 9.00-9.20 2) Музыкальная деятельность. 9.35-9.55	1) Конструирование 9.00-9.30 2) Музыкальная деятельность 9.35-10.00 3) Ознакомление с окружающим миром 10.10-10.40 4)Речевое развитие 15.45-16.15

четверг	1) ФЭМП 9.00-9.20 2) Физическая культура 9.35-9.55 3) Лепка 10.10-10.30	1) ФЭМП 9.00-9.30 2) Физическая культура 9.35-10.00 3) Лепка 10.10-10.40
пятница	1) Речевое развитие 9.00-9.20 2) Физическая культура (участок) 9.35-9.55 3) Аппликация 10.10-10.30	1) Речевое развитие 9.00-9.30 2) Физическая культура (участок) 9.35–10.00 3) Рисование 10.10-10.40 4) Аппликация 15.45-16.15

	2-ая группа раннего возраста	Младшая группа
понеделник	1. Развитие речи 9.20 – 9.30 2. Физическая культура 9.45-9.55	1. Развитие речи 9.20 -9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00
вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 9.20-9.30 2. Музыкальное 3. 9.45–9.55	1. Формирование элементарных математических представлений 9.20-9.35 2. Музыкальное 9.45–10.00

среда	1.Аппликация/конструирование 9.20-9.30 2.Физическая культура 9.45–10.00	1.Аппликация /конструирование 9.20-9.35 2Физическая культура 9.45-10.00
четверг	1.Лепка 9.20–9.30 2. Музыкальное 9.45–9.55	1. Лепка 9.20–9.35 2. Музыкальное 9.45–9.55 3.Ознакомление с окружающим 15.30 - 15.45
пятница	1.Рисование 9.20–9.30 2.Физическая культура (участок) 9.45-9.55	1.Рисование 9.20 -9.35 2.Физическая культура (участок) 9.45-10.00

Модель организации образовательного процесса в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей/социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	в организационной развивающей предметно-пространственной среде	

3.4.Соотношение видов детской деятельности и форм организации деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Развитие игровой деятельности: Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Элементы театрализации	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Театрализованная деятельность	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми : Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Все виды самостоятельной детской деятельности

выбора		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире: Праздник Развлечения и досуги	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально- нравственного содержания Игры	Все виды самостоятельной детской деятельности

Познавательное развитие

Формы организации деятельности		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	
Развитие сенсорной культуры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Сравнение Классификация Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование СРИ ДИ Разв.игры Настольно-печатные игры	СРИ Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Настольно-печатные игры
Развитие познавательно-	СРИ Разв.игры	СРИ

исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры
Формирование элементарных математических представлений Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	СРИ Развивающие игры Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Настольно-печатные игры СРИ
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <i>детей</i> Создание коллекций Проектная деятельность	СРИ Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность	деятельность	Конструирование
Конструирование	Конструирование	Развивающие игры
Экспериментирование	Экспериментирование	СРИ
Развивающие игры	Наблюдение	
Наблюдение	Проблемные ситуации	
Проблемные ситуации	Рассказ	
Рассказ Беседа	Беседа	
	Изучение энциклопедий	

Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы;	Формирование и развитие общения и средств общения: - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе	Воспитание умения находить разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при

- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы,	речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т. ч. названия нравственных качеств человека Разновозрастное общение Игры Наблюдения Театрализованная деятельность ХБТ и др.	сотрудничестве) Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
---	---	---

сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Педагогически целесообразные ошибки		
Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм: Игра Беседа Ситуативный разговор Рассказывание Пересказ Описательный рассказ Рассказ по серии сюжетных картинок Элементы театрализации ДИ Чистоговорки Скороговорки Социоигровые приемы	Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия Театрализованная деятельность СРИ РИ Труд в природе ХБТ Общение со взрослыми и детьми во всех режимных моментах	Игровое общение Игры Труд в природе ХБТ Театрализованная деятельность

Практическое овладение нормами речи Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей	Общение со взрослыми и детьми во всех режимных моментах	Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки СРИ Труд
--	--	---

Художественно – эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей (в рисовании, лепке, аппликации) Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка,

цветов и др.), Игры Сюжетные и декоративные композиции в рисовании, лепке, аппликации Коллективная работа Комбинирование способов изображения и материалов Экспериментирование с материалами Задания «этюдного» характера Интегрирование видов из деятельности	деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Комбинирование способов изображения и материалов Экспериментирование с материалами Интегрирование видов из деятельности	аппликация, ХК Рассматривание Выбор детьми фона, размера листа бумаги, цветовую гамму и т.п. Сочетание разных способов изображения Рассматривание Экспериментирование с материалами Интегрирование видов из деятельности
Развитие детского творчества Сотворчество со взрослым, сверстниками Беседы от лица персонажа Аппликация из геометрических форм Экспериментирование с материалами	Индивидуальная творческая деятельность Сотворчество со взрослым, сверстниками Оформление декораций к спектаклям и праздничным утренникам Экспериментирование с материалами Дорисовывание Рисование, лепка,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Индивидуальная творческая деятельность Сотворчество со взрослым, сверстниками

	аппликация по замыслу Творческие задания Просмотр альбомов моды Знакомство с оборудованием, инструментами, тканями Знакомство с этническими особенностями, культурой наций Выставки детского художественного творчества	Экспериментиров ание с материалами Дорисовывание Рисование, лепка, аппликация по замыслу Просмотр альбомов моды
Приобщение к изобразительному искусству Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи, скульптуры и книжной графики Самостоятельный выбор материалов и места работы Воссоздание композиций Игра Организация выставок работ Беседа Рассказ	Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи, скульптуры и книжной графики Самостоятельный выбор материалов и места работы Игры Организация выставок книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Рассматривание Воссоздание композиций Самостоятельный выбор материалов и места работы

	тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
--	--	--

Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании: Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений: Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй

Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		половине дня - ПИ
Развитие физических качеств: Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	ПИ ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)
Развитие интереса к СИ и упражнениям: СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В ОО для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках проводятся развлечения, праздники: «Пришла коляда – отворяй ворота», «Масленица», «Пасха». Родители и старшие дошкольники принимают активное участие в изготовлении атрибутов к праздникам, в украшении групповой комнаты, участка детского сада.

Для расширения представлений детей о международных и государственных праздниках, формирования патриотических чувств, в группах проводятся праздники и развлечения: «День матери», «Полет на луну», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.

В целях оздоровления детей, способствованию появления спортивных увлечений, стремления заниматься спортом, проводятся спортивные праздники и досуги: «Осенний марафон», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние эстафеты» и другие.

Для реализации приоритетного направления деятельности по экологическому воспитанию дошкольников знакомим с природой и природными явлениями, формируем первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитываем любовь к природе, желание беречь ее. Для этого проводятся разнообразные мероприятия. Дошкольникам предоставляется возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

В течение года проводятся совместные с родителями выставки рисунков, поделок, игрушек, экологические акции, праздники, развлечения, КВН.

В конце каждого тематического блока проводится итоговое мероприятие.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Овощные фантазии»	2-7	сентябрь	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Мой любимый папа»	4 - 7	октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»	4-7	ноябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»	2-7	декабрь	Воспитатели, родители
Выставка рисунков «На страже нашей Родины	4-7	февраль	Воспитатели
Выставка детских рисунков «От звезды до звезды» (космос)	4-7	апрель	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Светлая пасха»	2-7	апрель	Воспитатели, родители
Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	2-7	май	Воспитатели
Праздники			
«Осень золотая в гости к нам пришла»	2-7	октябрь	Воспитатели, родители
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	2-7	ноябрь	Воспитатели, родители

Новогоднее представление	2-7	декабрь	Воспитатели, родители
День защитника Отечества	4-7	февраль	Воспитатели
Международный женский день	2-7	март	Воспитатели, родители
День Победы	4-7	май	Воспитатели учителя
До свидания, детский сад	4-7	май	Воспитатели, родители
Физкультурные праздники			
Папа, мама, я- спортивная семья	2-7	сентябрь	Воспитатели, родители
Развлечение «Веселый сугроб»	2-7	январь	Воспитатели, родители
«Вместе весело шагать»	2-7	июнь	Воспитатели, родители
Фольклорные мероприятия			
Капустник	2-7	октябрь	Воспитатели, родители
«Пришла коляда – отворяй ворота»	4-7	январь	Воспитатели, родители
Широкая масленица	2-7	март	Воспитатели, родители
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7	май	Воспитатели

План мероприятий по профориентации

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Ответственные	Количество воспитанников и родителей	результат
1.	Профессии: воспитатель, повар, младший воспитатель	Сентябрь, детский сад	Воспитатели		
2.	Экскурсия на ФАП (врач)	Октябрь, ФАП	Воспитатели, фельдшер		
3.	Почтальон (экскурсия на почту)	Декабрь, почта	Воспитатели, почтальон		
4.	Строители (НОД)	Январь, детский сад	Воспитатели		
5.	Профессия – военный (НОД)	Февраль, детский сад	Воспитатели		
6.	Продавец	Март, детский сад	Воспитатели, родители		
7.	Библиотекарь	Апрель, библиотека	Воспитатели, библиотекарь		

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации, территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность их уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста; трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В младшей группе, в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, постоянно меняются игрушки, побуждающие двигательную активность детей.

Со старшими в группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья, кубы.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на

игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда доступна для дошкольников: они могут наблюдать за ростом растений (в группе и на участке), участвовать в элементарном труде, проводить опыты и эксперименты с природным материалом. В группе есть предметы старинного быта, изделия народного искусства, портреты писателей, композиторов.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструктивной деятельности;
- центр математического развития;
- центр природы;
- центр речевого развития;
- центр безопасности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр театрализованной деятельности;
- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетной игры;
- центр ознакомления с художественной литературой;
- центр развивающих игр;

- уголок уединения.

В этих центрах ребенок имеет возможность проявить собственную активность, инициативу и в соответствии со своими замыслами и желаниями свободно заниматься разными видами детской деятельности.

Все материалы и оборудование в группах и на участке исправны и соответствуют всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное развитие	Игровая комната группы	-объекты для исследования (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, коллекции) -образно-символический материал (календари природы, погоды, атласы, глобусы, карты); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Все виды деятельности	Игровая комната группы	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, различные виды театров, игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Коммуникативная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая комната группы, участок детского сада	Фартучки, шапочки, лопатки, лейки, ведерки, грабельки.
Конструктивная деятельность		
Художественно-эстетическое развитие	Игровая комната группы	Конструкторы, бумага, картон, природный материал, модули.
Изобразительная деятельность		
Художественно-эстетическое развитие	Игровая комната группы	Белая бумага, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, ножницы, клей, кисти.
Музыкальная деятельность		
Художественно-эстетическое развитие	Игровая комната группы, комната для проведения музыкальных занятий	Пианино, музыкальный центр, ноутбук, бубны, трещотки, погремушки,
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Речевое развитие	Игровая комната группы	Иллюстрированные книги, открытки, репродукции картин, портреты художников и писателей, наборы игрушек, выполненных из определенного материала.

Двигательная деятельность		
Физическое развитие	Игровая комната группы, спортивный зал	Спортивный уголок, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, скамейки, шведская стенка, мешочки с песком, флажки, ленточки.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

ОО не полностью укомплектована руководящими, педагогическими кадрами, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательным персоналом.

Количественный состав педагогов - 1 человек

Уч. год	Образование		Категория			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Конец 2024-2025		1		1	1	
Перспективы на 2025–2026						

Педагог постоянно повышает уровень профессиональной компетентности, обучается на курсах повышения квалификации.

С целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительного материала для занятий педагог в своей деятельности по мере возможности использует ИКТ (в том числе Интернет).

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывают вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативами обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Для развития и совершенствования содержания Программы в ОО создаются условия для профессионального развития педагогических (курсы повышения квалификации, самообразование и др.) и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Организована работа по

оказанию консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация создает возможности:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ОО должна осваивать новые формы работы по преемственности между детским садом и школой, по взаимодействию с родителями.

3.10. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.

Детский сад является первым уровнем образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кытатская СОШ» с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому направлению развития детей. В первой возрастной группе введена программа по формированию финансовой культуры дошкольников.

Основная образовательная Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В Организации функционирует одна разновозрастная группа полного дня: дети от 2 лет до 7-ми лет, в количестве 7 человек.

№	возраст детей	количество детей
1.	1 – 2 года	0

2.	2 – 3 года	2
3.	3–4 года	1
4.	4 – 5 лет	0
5.	5 – 6 лет	2
6.	6 – 7 лет	2

Основная образовательная программа направлена на:

- разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648–20;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом МКОУ «Кытатская СОШ».

ООПДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В основе обязательной части ООПДО лежит программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены: парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, направленная на экологическое воспитание детей, программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, парциальная программа «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: «Взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на развитие личности ребенка».

Организуя работу с семьей, воспитатели вовлекают родителей воспитанников в образовательный процесс. По результатам опроса родителей со старшими дошкольниками реализуется программа по формированию финансовой культуры дошкольников. У детей формируются представления о труде, деньгах, экономии и т.д., они становятся более коммуникативными.

Родители помогают обновить предметно-пространственную среду, чтобы их дети имели возможность разнообразить свои игры, приобретали новые знания об окружающем мире. Родители принимают активное участие в жизни детского сада: все праздники, досуги проходят с участием родителей; помогают оформлять группы; участвуют в уборке территории детского сада, озеленении участка детского сада. Детский сад привлекает родителей к участию в управлении, с этой целью осуществляет работу совет родителей. Совет родителей — постоянный коллегиальный орган самоуправления Организации, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Организации. В состав Совета родителей входят представители родительской общественности от каждой группы.

Детский сад активно взаимодействует со школой. Проводятся взаимопосещения, акции («Подари игрушку»), совместные выставки детского творчества («Волшебная осень»), праздники («Капустник», «Новый год», «День Победы»). Работники сельского дома культуры проводят в детском саду развлечения, игры, воспитанники детского сада выступают в СДК на концертах («День Матери», «День Победы»).

Дети с воспитателями часто посещают библиотеку, организуются театрализованные представления («Сказка в гости к нам пришла» и др.). Библиотекарь приходит в детский сад, знакомит детей с новыми книгами, показывает слайды по темам («Профессии», «Транспорт» и др.).

Перечень литературных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОПП ДО М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
11. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Приказ об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
13. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае период до 2026 года.

Условные обозначения, сокращения:

Групп. – групповая форма организации

ДА – двигательная активность

ДИ – дидактическая игра

ДПИ – декоративно-прикладное искусство

ЗОЖ – здоровый образ жизни

Инд. – индивидуальная форма организации

КГН – культурно-гигиенические навыки

МДИ – музыкально-дидактическая игра

ОО — ознакомление с окружающим

ОП — ознакомление с природой

ОРЗ – острое респираторное заболевание

ПИ – подвижная игра

Подгр. – подгрупповая форма организации

ППП — познавательные психические процессы

Рассматривание – рассматривание картин, иллюстраций, предметов и др.

РИ – режиссерская игра

РР — развитие речи

Развивающая игра – развивающая игра

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СДВД – совместная деятельность взрослого и детей

СИ – спортивная игра

СРИ – сюжетно-ролевая игра

СТИ — самостоятельные творческие игры

ТИ – театрализованная игра

ФК – физическая культура

ХБТ – хозяйственно-бытовой труд

ХК – художественное конструирование

ЦНС – центральная нервная система