

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

отдел образования администрации Большеулуйского района

МКОУ "Кытатская СОШ"

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 11 <hr/> 06.06.2024г.	Согласовано зам. директора по ВР <hr/> / Буценина Г.Н 07.06.2024г.	Утверждаю директор школы <hr/> /Н.Ю.Сарычев 03-02-166 от 27.08.2024г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(ID 4949837)

для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 9 классе и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
 - ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля.
- Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
 - ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
- ✓ Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное.
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит

содержания.	лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания	прогнозы, предлагает пути решения
-------------	---	--	-----------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8			
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8			
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	8			
4	Модуль «Математической грамотности»	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	06.09
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	13.09
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	20.09
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	27.09
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	04.10
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	11.10

7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	18.10
8	Проведение рубежной аттестации	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	25.10
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
12	Проведение рубежной аттестации	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	

13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
16	Проведение рубежной аттестации.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
19	Распознавание, использование и	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	

	создание объяснительных моделей и представлений.				gramotnost/	
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	

	аттестации.					
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	
28	Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	

30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем	1			https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	
31	Применение математических понятий, фактов.	1			https://fg.resn.edu.ru/	
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
33	Обзорная лекция по материалам курса	1				
34	Подведение итогов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
- ✓ Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).М.:Просвещение, 2021
- ✓ Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М:Просвещение,2021
- ✓ Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение,2021
- ✓ Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. ВыпускМ.: Просвещение, 2021
- ✓ Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябилина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю