

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Большеулуйского района

МКОУ "Кытатская СОШ"

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Зам по ВР

Директор МКОУ

«Кытатская СОШ»

МКОУ «Кытатская
СОШ»

Буценина

Г.Н.

Сарычев Н.Ю.

Протокол №11 от
06.06.2024г.

07.06.2024г.

от

Приказ 03-02-166
от 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая грамотность

(ID 4821698)

для обучающихся 1-4 классов

п.Кытат, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Цель изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс «Финансовой грамотности» в начальной школе носит пропедевтический

характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами. Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах. Задачи: формировать активную жизненную позицию; развивать экономический образ мышления; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе. Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 1-4 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм. Ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательской деятельности. Беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра. мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 КЛАСС

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись 4ч.

- Что такое деньги и откуда они взялись.
- Игра «Обмен товарами».
- Решение задач с денежными расчетами
- Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

Рассмотрим деньги поближе 5 ч.

- Коллекция нумизмата
- Постер «Виды товарных денег»
- Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»
- Защита от подделок

Какие деньги были раньше в России 3 ч.

- Какие деньги были раньше в России.
- Деньга, копейка, рубль
- Первые бумажные деньги.
- Пословицы и поговорки про деньги.
- Дизайн купюры сказочной страны.

Современные деньги России и других стран 6ч.

• Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги.

- Пластиковые карты.
- Постер «Оборот денег»
- Доллар и евро.
- Современные деньги России и других стран. Тест.

Откуда в семье деньги 5ч.

- Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.
- Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»
- Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»
- Откуда в семье деньги. Тест.

На что тратятся деньги 3ч.

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.
Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»
Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

Как умно управлять своими деньгами 4ч.

- Как умно управлять своими деньгами.
- Расходы и доходы. Считаю деньги.
- Что такое экономия? Кого называют банкротом?
- Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
- Игра «Распредели семейный бюджет»

Как делать сбережения 3ч.

- Куда и как откладывать деньги?
- Как делать сбережения.
- «Путешествие в страну Капиталия»
- Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»
- Итоговый урок. Тестирование по курсу.

3 КЛАСС

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа). Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

4 КЛАСС

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами. Личностные результаты Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:
Обучающийся научится: понимать и правильно использовать финансовые термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники узнают: что изучает экономика; что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения; отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги; для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг; что

такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран; что такое маркетинг.

Будут уметь: выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; пользоваться деньгами; классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники узнают: выделять физиологические и духовные потребности; виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен; что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки; что такое сделки и посредники; доля посредника; для чего нужен график; виды графиков; что такое аренда; виды аренды; крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Будут уметь: - определять по формулам, чему равен доход и прибыль; чертить элементарные графики доходов и расходов; отличать настоящие деньги от фальшивых; решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники узнают: что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки; что такое акционерное общество, как оно создается; почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики; виды рекламы, правила рекламы; как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности; налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Обучающиеся будут уметь: различать качественный и некачественный товар, чертить кривую развития экономики, определять вид ценной бумаги, составлять рекламный текст; решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники узнают: какие бывают потребности; каковы источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить; что такое деньги; их роль в жизни человека; что такое доходы и расходы; где можно приобрести товары и услуги; что такое «источники доходов»; что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия; о

взаимоотношениях продавца и покупателя; значение труда в удовлетворении потребностей; о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Обучающиеся должны уметь: анализировать свои потребности; выделять основные и особые потребности; определять источники удовлетворения различных потребностей; пользоваться деньгами; определять источники доходов и расходов; объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; совершать элементарные покупки в магазине; анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в экономику	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 ttp://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Потребности	2			
3	Источники удовлетворения потребностей	7			
4	Домашнее хозяйство	4			
5	Товары и услуги	6			
6	Деньги	8			
7	Маркетинг	4			
8	Задачи от Гнома - Эконома	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Потребности	1			
3	Торговля	12			
4	Графики	3			
5	Деньги	5			
6	Занимательная экономика	5			
7	Экономические задачи	3			
8	Аренда	1			
9	Банки. Вклады	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое деньги и какими они бывают	17			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Из чего складываются доходы в семье	4			
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4			
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое деньги и какими они бывают	4			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Рассмотрим деньги поближе	2			
3	Какие деньги были раньше в России	4			
4	Защита от подделок	2			
5	Современные деньги России и других стран	5			
6	Откуда в семье деньги?	4			
7	На что тратятся деньги	4			
8	Как умно управлять своими деньгами	4			
9	Как делать сбережения	4			
10	Что полезно знать о деньгах	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1			http://ecschool.hse.ru
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1			http://ecschool.hse.ru
3	Какие бывают потребности?	1			http://ecschool.hse.ru
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1			http://ecschool.hse.ru
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1			http://ecschool.hse.ru
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, всепотребности нужны.	1			http://ecschool.hse.ru
7	Источники удовлетворения потребностей.	1			http://ecschool.hse.ru

8	Удовлетворение потребностей.	1			http://ecschool.hse.ru
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1			http://ecschool.hse.ru
10	Домохозяйство и домашний труд.	1			http://ecschool.hse.ru
11	Домашние обязанности в семье.	1			http://ecschool.hse.ru
12	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1			http://ecschool.hse.ru
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1			http://ecschool.hse.ru
14	Как товар попадает в магазин?	1			http://ecschool.hse.ru
15	Где можно приобрести товары?	1			http://ecschool.hse.ru
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1			http://ecschool.hse.ru
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1			http://ecschool.hse.ru
18	Зачем нужны деньги?	1			http://ecschool.hse.ru
19	Как и где хранятся деньги?	1			http://ecschool.hse.ru
20	Урок от Гнома-Эконома: деньги страны.	1			http://ecschool.hse.ru

21	Деньги России.	1			http://ecschool.hse.ru
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1			http://ecschool.hse.ru
23	Деньги и товары.	1			http://ecschool.hse.ru
24	Что такое доходы и расходы?	1			http://ecschool.hse.ru
25	Доходы и расходы моей семьи.	1			http://ecschool.hse.ru
26	Роль денег в жизни человека.	1			http://ecschool.hse.ru
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1			http://ecschool.hse.ru
28	Рынок.	1			http://ecschool.hse.ru
29	Обмен. Торговля.	1			http://ecschool.hse.ru
30	Продавец и покупатель.	1			http://ecschool.hse.ru
31	Конкуренция.	1			http://ecschool.hse.ru
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1			http://ecschool.hse.ru
33	Подводим итоги первого экономического года.	1			http://ecschool.hse.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1			http://ecschool.hse.ru
2	Экономика в жизни человека.	1			http://ecschool.hse.ru
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1			http://ecschool.hse.ru
4	Когда и где возникла торговля?	1			http://ecschool.hse.ru
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1			http://ecschool.hse.ru
6	Общество и торговля.	1			http://ecschool.hse.ru
7	Как и где производятся товары?	1			http://ecschool.hse.ru
8	От производителя до покупателя.	1			http://ecschool.hse.ru
9	Что такое цена товара?	1			http://ecschool.hse.ru
10	Почему цены на товары разные?	1			http://ecschool.hse.ru

11	От чего зависит цена товара?	1			http://ecschool.hse.ru
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1			http://ecschool.hse.ru
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1			http://ecschool.hse.ru
14	Качество товара и его себестоимость.	1			http://ecschool.hse.ru
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1			http://ecschool.hse.ru
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1			http://ecschool.hse.ru
17	Что такое график?	1			http://ecschool.hse.ru
18	Виды графиков.	1			http://ecschool.hse.ru
19	Графики доходов и расходов.	1			http://ecschool.hse.ru
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1			http://ecschool.hse.ru
21	Деньги России и мира.	1			http://ecschool.hse.ru
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1			http://ecschool.hse.ru
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1			http://ecschool.hse.ru

24	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1			http://ecschool.hse.ru
25	Решаем ребусы и кроссворды по экономике.	1			http://ecschool.hse.ru
26	Экономика и русский язык.	1			http://ecschool.hse.ru
27	Экономика в окружающем нас мире.	1			http://ecschool.hse.ru
28	«Мой первый экономический проект».	1			http://ecschool.hse.ru
29	Экономические задачи.	1			http://ecschool.hse.ru
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1			http://ecschool.hse.ru
31	Экономические задачи.	1			http://ecschool.hse.ru
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1			http://ecschool.hse.ru
33	Банки. Крупные банки нашей страны.	1			http://ecschool.hse.ru
34	Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1			http://ecschool.hse.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1			
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1			
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1			
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств.	1			
5	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1			
6	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег	1			
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.	1			
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1			

9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1			
10	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты.	1			
11	Защита монет от подделок	1			
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			
13	Современные деньги России	1			
14	Современные деньги мира	1			
15	Появление безналичных денег.	1			
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1			
18	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.	1			
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.	1			
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.	1			

21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1			
22	На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.	1			
23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.	1			
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.	1			
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1			
26	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.	1			
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.	1			
28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить.	1			
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.	1			
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1			
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1			
32	Как делать сбережения. Доходы от	1			

	различных вложений денег.				
33	Как делать сбережения Экскурсия в банк.	1			
34	Что полезно знать о деньгах	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Товарный обмен	1			
2	Появление первых денег	1			
3	Свойства драгоценных металлов	1			
4	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1			
5	Монеты.	1			
6	Бумажные деньги	1			
7	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	1			
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1			
9	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	1			
10	Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1			

11	Защита монет от подделок.	1			
12	Защита бумажных денег от подделок	1			
13	Современные деньги России	1			
14	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	1			
15	Безналичные деньги.	1			
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			
17	Банкомат. Пластиковая карта.	1			
18	Наследство, лотерея, клад.	1			
19	Заработная плата.	1			
20	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	1			
21	Аренда. кредиты	1			
22	Покупки. Товары и услуги.	1			
23	Обязательные и необязательные расходы	1			
24	Планируемые и непредвиденные расходы	1			
25	Сбережения и долги.	1			

26	Что такое бюджет?Семейный бюджет.	1			
27	Расходы и доходы	1			
28	Как можно экономить.	1			
29	Составление бюджета	1			
30	Виды сбережений.Копилки. Коллекционирование.	1			
31	Банковский вклад	1			
32	Недвижимость. Ценные бумаги.	1			
33	Акции. Дивиденды.	1			
34	Что полезно знать оденьгах	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 1, 2,3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет всебе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru

«Учительский портал» Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. <http://www.uchportal.ru/load/136>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, словари