

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края отдел образования
администрации Большеулуйского района**

МКОУ "Кытатская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ИМО



Короткий Н.Н..

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Рослова С.А.

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Сарычев Н.Ю.

Приказ № 03-02-70/11 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающегося 2 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Разработана учителем:
Филипповой А.А.

п. Кытат 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
-
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2025г. по 27.05.2026г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир.		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши) 3.2.2. Знание основных признаков животного 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза,		

овца (баран), кот, собака • 3.2.5. Знание питания домашних животных • 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека • 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) • 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 3.2.20. Знание способов передвижения животных • 3.2.25. Знание строения птицы • 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата) • 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
--	--	--

3.3. Объекты природы.		
• 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.11. Различение земли, неба • 3.3.12.Определение месторасположения земли и неба		
3.4. Растительный мир.		
• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.19.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		2
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>		2
	Природные материалы		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		1
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		1
2 четверть			
	Объекты живой природы		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>		1
10	Явление природы «Луна»		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>		1
	Животный мир		
12- 13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши))</i>		2
3 четверть			
14- 17	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных		4
18- 21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>		4
22	«Строение птицы»		1
23- 24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
25- 26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
	Растительный мир		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		1
28- 29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
30- 31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>		2
32- 33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>		2
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		