

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____/ Н.В.Странцева/ протокол N __1__ “ __31__ ” __08__ 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “ __31__ ” __08__ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.О Директор школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География
9 класс

Разработана:
Н.В.Странцевой

п. Кытат
2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» 9 класс разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной отсталостью (умеренной степенью) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа, в соответствии с индивидуальным учебным планом, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Программа разработана с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения. Переключающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

Программа не предусматривает контрольные работы, проверка уровня освоения программы проводится с помощью практических работ, тестов, которые выполняются с помощью учителя (по необходимости).

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естественным, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

С учётом интеллектуальных особенностей учащихся программы выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Программа 9 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством стран Евразии. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Дать элементарные научные и систематические сведения о материках, частях света, природе, населении, хозяйстве стран Евразии.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в России и конкретно в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии

Формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровня подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Близжайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

№	Содержание раздел	Часы	Практические работы
1	Введение	1	Викторина
2	Западная Европа	5	
3	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	2	
5	Восточная Европа	6	тест
6	Центральная Азия	4	
7	Юго-Западная Азия	4	
8	Южная Азия	2	Кроссворд №1
9	Восточная Азия	2	
10	Юго-Восточная Азия	2	
11	Россия	4	тест
	Итого:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Дата проведения
Введение (1 час)			
1	Политическая карта Евразии	1	
Западная Европа (5 часов)			
2	Великобритания: Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции	1	
3	Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика. Население. Культура, обычаи	1	
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)	1	
5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Обобщение по теме: «Западная Европа»	1	
Южная Европа (3 часа)			
6	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1	
7	Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции	1	
8	Греция (Греческая Республика). Обобщение по теме: «Южная Европа»	1	
Северная Европа (2 часа)			
9	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция)	1	
10	Финляндия (Финляндская Республика). Обобщение по теме: «Северная Европа»	1	
Восточная Европа (6 часов)			
11	Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	
12	Венгрия (Венгерская Республика) Румыния (Республика Румыния)	1	
13	Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория	1	
14	Страны Балтии. Эстония. Латвия. Литва.	1	
15	Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова)	1	
16	Обобщение по теме: «Восточная Европа»	1	
Центральная Азия (4 часа)			
17	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	

18	Узбекистан. Туркменистан		1
19	Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)		1
20	Обобщение по теме: «Азия»		1
Юго-Западная Азия (4 часа)			
21	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения)		1
22	Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак)		1
23	Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		1
24	Обобщение по теме: «Юго-Западная Азия»		1
Южная Азия (2 часа)			
25	Индия (Республика Индия): Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции		1
26	Обобщение по теме: «Южная Азия»		1
Восточная Азия (2 часа)			
27	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия . Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции		1
28	Корея Народно-Демократическая Республика (КНДР). Япония: Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции		1
Юго-Восточная Азия (2 часа)			
29	Тайланд (Королевство Тайланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)		1
30	Индонезия (Республика Индонезия). Обобщение по теме: «Юго-Восточная Азия»		1
Россия (4 часа)			
31	Границы России		1
32	Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии		1
33	Административное деление России		1
34	Промежуточная аттестация. Обобщающий тест по теме: «Россия»		1

Директор школы:

Учебно-дидактический материал для учащегося

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 класс. М.: «Просвещение», 1997.