

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”  
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО _____/ Н.В.Странцева/ протокол N __1__ “__31__”августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова  “_31_”августа__2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.О. директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**Обществознание**  
9 класс

Разработана:  
учителем \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_  
категории  
Н.В.Странцевой

п. Кытат  
2023-2024 уч. год.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «**Обществознание**» для учащихся 9 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2ч. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2011 г.

Учебный предмет «**Обществознание**» входит в предметную область «**Человек и общество**», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра. Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операционной аналитической деятельности. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения. Переклюкающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

### Цели курса:

- создание условий для социализации выпускника базовой школы в современном мире;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самобразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, при приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплины социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это пятый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

#### **Задачи курса:**

- освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей;
- овладение умением критически оценивать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

- *развитию* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *воспитанию* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим ценностям, демократическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- *освоению системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- *овладению умениями* получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формированию опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### ***В результате изучения обществознания ученик должен***

#### ***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### ***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

***Система оценивания:*** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

***Формы контроля:***

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

***Предполагаемые результаты.***

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Политика и власть.

Государство. Политические режимы  
Правовое государство. Гражданское общество  
Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения

### Право, его роль в жизни общества и государства

Гражданин – человек имеющий права.  
Правоотношения и субъекты права.  
Правонарушение. Юридическая ответственность  
Правоохранительные органы  
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  
Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка  
Гражданские правоотношения  
Право на труд. Трудовые правоотношения.  
Семейные правоотношения.  
Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения  
Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  
Правовое регулирование отношений в сфере образования

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование главы	Количество часов	К-во час Практ раб
1	Политика	8	1
2	Право	26	2
	Итого	34	3

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока.	№ урока в разделе	Дата
	<b>Политика и власть.- 8 ч</b>		
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1	
2	Основные понятия: политика, власть в России.	2	
3	Государство.	3	
4	Политические режимы	4	
5	Правовое государство.	5	
6	Гражданское общество	6	
7	Участие граждан в политической жизни.	7	
8	Политические партии и движения. Тест.	8	
	<b>Право, его роль в жизни общества и государства – 26 ч</b>		
9	Право, его	1	
10	Роль ПРАВА в жизни общества и государства	2	
11	Гражданин – это ...	3	
12	Ты человек имеющий права и обязанности.	4	
13-14	Правоотношения и субъекты права.	5-6	
15	Правонарушение. Юридическая ответственность	7	
16	Административная ответственность. Уголовная ответственность.	8	
17	Правоохранительные органы	9	
18	Конституция Российской Федерации.	10	
19	Основы конституционного строя РФ .	11	
20	Историческая основа конституции РФ	12	
21	Права и свободы человека и гражданина.	13	

22	Права ребенка	14
23-24	Гражданские правоотношения. Тест.	15-16
25	Право на труд	17
26	Трудовые правоотношения.	18
27	Закон о браке. Права и обязанности.	19
28	Семейные правоотношения.	20
29	Административные правоотношения.	21
30	Уголовно-правовые отношения	22
31	Социальные права.	23
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	24
33	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	25
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

картинок;  
методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных учебники;

учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.