

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____/ Полонская М.Н./ протокол N __1__ “_31_”августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “ 31 ”августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.О. директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31» августа 2022 г.
--	---	--

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

9 класс

Разработана:
Н.В.Странцевой

п. Кытат
2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Материал в объёме 136 часов изучается обучающимся самостоятельно с помощью родителей. Общий расчет часов на год – 170. разработана с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 частично 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовка учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, связанными с математикой.

Задачи:

- Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Научить читать и записывать числа до 1000.
- Пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики в 9 классе учащийся должен знать:

единицы измерения объема; какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%; таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1000000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара
 уметь: самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующем округлением результата до сотых долей; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи); решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи; находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Нумерация. Работа с разрядной таблицей.

Десятичные дроби, нумерация. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрический материал. Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

Процент. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Геометрический материал. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал. Геометрические фигуры. Геометрические тела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	К-во практ. работ
1.	Нумерация	1	
2.	Десятичные дроби	5	
3.	Геометрический материал	5	1
4.	Проценты	9	1
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	11	1
6.	Повторение	3	
	Итого	34	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Нумерация. Разрядная таблица.	1	
2	Десятичные дроби. Сравнение дробей.	1	
3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
5	Решение задач и примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	
7	Геометрический материал. Линии. Линейные меры.	1	
8	Квадратные меры.	1	
9	Меры земельных площадей.	1	
10	Прямоугольный параллелепипед.	1	
11	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа: создание макета.	1	
12	Проценты. Понятие о проценте.	1	
13	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	
14	Практическая работа. Находим процент.	1	
15	Решение задач и примеров на замену процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	
16	Нахождение 1% числа.	1	
17	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
18	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	
19-20	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов числа.	2	
21	Обыкновенные и десятичные дроби Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
22	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	

23	Объем. Меры объемы.	1	
24	Измерение и вычленение объема прямоугольного параллелепипеда(куба).	1	
25	Образование и виды дробей.	1	
26	Преобразование дробей.	1	
27	Сложение и вычитание дробей.	1	
28	Умножение и деление дробей.	1	
29	Все действия с дробями.	1	
30	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
31	Промежуточная аттестация. Практическая работа по изученному в течение года.	1	
32	Повторение. Геометрические тела.	1	
33	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	1	
34	Геометрический материал.	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Учащиеся должны уметь:
 - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; —умножать и делить на однозначное число;
 - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- определять время по часам;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Учитывая особенности заболевания обучающегося, рабочая программа предполагает использование практических, а не контрольных работ для проверки уровня знаний. При этом доля самостоятельного выполнения заданий практической работы может варьироваться, предусмотрено выполнение практических работ с помощью учителя. Необязательно знание наизусть таблиц умножения, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе и калькулятором.

Список используемой литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. М.Н.Перова и Г.М.Капустина .Учебник «Математика». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.
3. М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

