

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”  
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО _____/ Н.В.Странцева/ протокол N __1__ “ __31__ ”августа 2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “ __31__ ”августа __2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.О.директора школы _____/_____ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
История  
9 класс**

Разработана:  
учителем \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
категории  
Н.В.Странцевой

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История» для учащегося 9 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АООП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2ч. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2011 г.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Материал в объеме 34 часов изучается обучающимся самостоятельно с помощью родителей. Общий расчет часов на год - 68.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра. Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения. Переключающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

### Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать учащемуся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных,

изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

### **Цели учебного предмета**

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

**Коррекционно-развивающие:** учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (13 ЧАСОВ)**

#### **Тема 1. Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Наука: создание научной картины мира

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство

#### **Тема 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Германия и Италия: на пути к единству. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

#### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**

##### **Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.

#### **Тема 4 . Две Америки**

США в XIX — нач. XX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония, Китай, Индия и Африка в XIX — начале XX в.

#### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий

#### **Тема 7. Новейшая история: понятие и периодизация**

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начала XX века (21 час)**

#### **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г.

Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

1 Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

#### **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.**

Внутренняя политика Николая I

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. и общественное движение при Николае I

Внешняя политика Николая I.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ**

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг  
1 Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период и общественное движение

Общественное движение при Александре II и политика правительства

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.**

Александр III: особенности внутренней политики

Общественное движение при Александре III

Внешняя политика Александра III

**Тема V. Россия в начале XX в.**

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.

Серебряный век русской культуры

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема урока.	№ урока в разделе	Дата
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (13 ЧАСОВ)</b>		
1	<b>Тема 1. Становление индустриального общества- 2 ч</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы. Наука: создание научной картины мира	1	
2	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2	
3	<b>Тема 2. Строительство новой Европы- 4 ч</b> Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	3	
4	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	4	
5	Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	5	
6	Германия и Италия: на пути к единству. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	6	

7	<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества 2 ч</b> Германская империя: борьба за «место под солнцем».	7	
8	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.	8	
9	<b>Тема 4. Две Америки 2 ч</b> США в XIX — нач. XX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики 1 ч	9	
10	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. 1 ч	10	
11	<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 1 ч</b> Япония, Китай, Индия и Африка в XIX — начале XX в. 1 ч	11	
12	<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий 1 ч</b> Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий 1 ч	12	
13	<b>Тема 7. Новейшая история: понятие и периодизация 1 ч</b> Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. 1 ч	13	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начала XX века (21 час)</b>		
14	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. 4 часа</b> Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
15	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г.	2	
16	Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	3	
17	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	4	
18	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 4 часа</b> Внутренняя политика Николая I	5	
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. и общественное движение при Николае I	6	
20	Внешняя политика Николая I.	7	
21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	8	
22	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ 4 часа</b> Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг	9	
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период и общественное движение	10	

24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	11	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	12	
26	<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 3 часа</b> Александр III: особенности внутренней политики	13	
27	Общественное движение при Александре III	14	
28	Внешняя политика Александра III	15	
29	<b>Тема V. Россия в начале XX в. 6 часов</b> Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. 1 ч	16	
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. 1 ч	17	
31	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. 1 ч	18	
32	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	19	
33	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	20	
34	Серебряный век русской культуры	21	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### Планируемые предметные результаты:

#### *Учащийся должен знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

#### **Учащийся должен уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **Литература**

1. **Б.П.Бузанов, О.И.Бородина** и др. История России: Учеб. 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 2014. – 311 с.: ил.