

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”**  
**БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА**  
**КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО _____/ Полонская М.Н./ протокол N __1__ “_31_”августа 2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “ 31 ”августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.О. директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31» августа 2023 г.
--	---	--

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физика**

9 класс

Разработана:  
Н.В.Странцевой

п. Кытат  
2023-2024 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Материал в объёме 6 часов изучается обучающимся самостоятельно с помощью родителей. Общий расчет часов на год – 170. Программа разработана с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение» и «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя.

### Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов,

поскольку физические законы, мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В данном классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Цель работы:** повышение адаптации детей с ЗПР через применение физических знаний на практике.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащегося с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимся знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащегося умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимся такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимся отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
В результате изучения физики в 9 классе

**Предметными результатами** обучения являются:

-понимание физических терминов: тело, вещество, материя;  
-умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

-умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

-понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

**-использовать приобретенные знания и умения на практике и в повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение (2 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

*Фронтальная лабораторная работа*

1. Определение цены деления измерительного прибора.

### **Первоначальные сведения о строении вещества (2ч)**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Фронтальная лабораторная работа*

2. Определение размеров малых тел.

### **Взаимодействия тел (11 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

*Фронтальные лабораторные работы*

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

#### **Давление твердых тел, жидкостей и газов (11 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

*Фронтальные лабораторные работы*

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### **Работа и мощность. Энергия (6ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

*Фронтальные лабораторные работы*

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

#### **Повторение и обобщение (2 часа)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>К-во практ. работ</b>
1.	<b>Введение</b>	2	
2.	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	2	
3.	<b>Взаимодействия тел</b>	11	1
4.	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>	11	1
5.	<b>Работа и мощность. Энергия</b>	6	1
6	<b>Повторение и обобщение</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины.	1	
2	Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1	
3	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение.	1	
4	Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.	1	
5	Механическое движение. Траектория. Путь.	1	
6	Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.	1	
7	Инерция. Инертность тел.	1	
8	Взаимодействие тел.	1	
9	Масса тела. Измерение массы тела.	1	
10	Плотность вещества. Сила.	1	
11	Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука.	1	
12	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	
13	Сила тяжести на других планетах.	1	
14	Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил.	1	
15	Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1	
16	Давление.	1	
17	Давление твердых тел.	1	
18	Давление газа.	1	
19	Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений.	1	
20	Передача давления газами и жидкостями.	1	
21	Закон Паскаля.	1	
22	Сообщающиеся сосуды.	1	
23	Атмосферное давление.	1	
24	Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.	1	
25	Закон Архимеда. Условия плавания тел.	1	
26	Воздухоплавание.	1	

27	Механическая работа. Мощность.	1	
28	Простые механизмы. Момент силы.	1	
29	Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия.	1	
30	Коэффициент полезного действия (КПД).	1	
31	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	
32	Превращение энергии.	1	
33	<b>Промежуточная аттестация. Тест с практической частью.</b>	1	
34	Повторение и обобщение пройденного	1	

### **Список используемой литературы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая программа реализуется в учебниках А. В. Перышкина «Физика» для 7 класса системы «Вертикаль».