

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО _____/ Полонская М.Н./ протокол N __1__ “_31”__08__2023г.	Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “_31__”_08__2023г.	И.О.директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31»__08__2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Биология
для учащегося 9 класса

Разработана:
учителем _____1_____
категории
Н.В.Странцевой

п. Кытат
2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 1 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Цель школьного курса биологии – формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе: растениях и животных, о человеке, представлений о взаимодействии человека и природы.

Задачи:

- **освоить знаний** об особенностях растительного мира, жизнедеятельности и средообразующей роли;
- **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности цветов, грибов, мхов и др. растений; использовать информацию в практических целях; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; формировать культуру поведения в природе;
- **применять знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции учащегося. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащемуся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по биологии, которые необходимы учащемуся для социальной адаптации.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Материал в объёме 34 часов изучается обучающимся самостоятельно с помощью родителей. Общий расчет часов на год - 68.

Программа разработана с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения. Переключать внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

Вследствие особенностей заболевания у мальчика есть как трудности, так и достижения в освоении предмета: ему сложно писать прописью, и при выполнении самостоятельной работы он чаще всего пользуется печатным вариантом букв. Учащийся не умеет пересказывать, составлять рассказы, у него получаются короткие, часто односложные предложения. Отвечает на вопросы (после многократного их повторения и уточнения) одним словом. Если материал не иллюстрирован визуальными рядами, то мальчик не воспринимает информацию. В случае, когда материал заинтересовал учащегося, он может воспроизводить его дословно (наизусть), задания же, требующие логических рассуждений, чаще всего остаются непонятыми мальчиком и раздражают его. Таким образом: основной способ подачи материала иллюстративно-практические.

Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умеренной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Учащийся должен знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

Содержание учебного курса

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Содержание учебной программы по биологии

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровью. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

Итоговая контрольная работа.

Тематический план

№ п/п	Тематические разделы	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы
1	Введение	1	
2	Общий обзор организма человека	1	
3	Опора и движение	5	1 Л.р
4	Кровь и кровообращение	7	1 Л.р
5	Дыхание	3	
6	Пищеварение	5	1 Л.р
7	Почки	2	
8	Кожа	2	1 Л.р
9	Нервная система	3	
10	Органы чувств	2	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	
12	Повторение	2	1 п.р
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата
	Введение (1 ч.)		
1	Место человека среди млекопитающих. Общее знакомство с организмом человека.	1	
	Общий обзор организма человека (1 ч.)		
2	Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека. Опора тела и движение (5 ч.)	1	
3	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Соединение костей.	1	
4	Скелет черепа. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей	1	
5	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1	
6	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
7	Предупреждение развития плоскостопия. Повторение по теме: «Опора тела и движение». Тест . Кровь и кровообращение (7 ч.)	1	
8	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	
9	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	
10	Сердце, его строение и работа.	1	
11	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	
12	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
13	Первая помощь при кровотечениях.	1	
14	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение». Дыхание (3 ч.)	1	
15	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях.	1	
16	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Болезни, передающиеся через воздух.	1	

17	Повторение по теме: «Дыхание». Тест.		1	
		Пищеварение (5 ч)		
18	Значение пищеварения. Пищевые продукты.		1	
19	Питательные вещества. Витамины.		1	
20	Органы пищеварения: пищеварение в ротовой полости, пищеварение в желудке, пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.		1	
21	Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных заражений.		1	
22	Повторение по теме: «Пищеварение».	Почки (2ч)	1	
23	Почки – органы выделения.		1	
24	Предупреждение почечных заболеваний.	Кожа (2ч)		
25	Кожа человека и ее значение. Закаливание организма человека.		1	
26	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Нервная система (3ч)	1	
27	Строение и значение нервной системы: головной мозг, спинной мозг.		1	
28	Нервы. Значение нервной системы. Гигиена умственного труда.		1	
29	Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Органы чувств (2ч)	1	
30	Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения.		1	
31	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)		1	
32	Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в Российской Федерации.	Повторение (2ч)	1	
33	Повторение и обобщение пройденного за год.			
34	Промежуточная аттестация. Тест			