

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____/ Короткий Н.Н/ протокол N <u> 1 </u> “_31_”_08_ 2023_г. | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “31”_08_ 2023_г. | УТВЕРЖДАЮ И.О.Директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ № 03-02-46/9 от «31»_08_ 2023 г. |
|---|---|---|

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СБО
9 класс**

Разработана:
учителем _____1_____
категории
Н.В.Станцева
п. Кытат

2023-2024 уч. год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем. Материал в объёме 34 часов изучается обучающимся самостоятельно и с помощью родителей. Общий расчет часов на год – 68 ч.

Программа разработана с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использование коротко и чётко сформулированных заданий, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, перекрывающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

Данная программа, помимо основных разделов, включает в себя разделы «Предприятия бытового обслуживания», «Грудоустройство». Проблема экономического воспитания детей с отклонениями в развитии очень важна для их жизненной адаптации в условиях города. Современные условия жизни выставляют повышенные требования к человеку в производственной сфере, сфере семейных отношений, реализации личностных потребностей. Программа тесно связана с жизнью, профессионально-трудоустройством учащихся.

В раздел «Личная гигиена» была перенесена из курса 5 класса тема «Пагубное влияние вредных привычек на живой организм». Мы считаем, что изучение данной темы более эффективно для воспитания учащихся старших классов, так как в данном случае учтены возрастные и психофизические особенности учащихся.

Так как учащиеся 9 класса являются выпускниками и вступают в самостоятельную жизнь, поэтому его повторение и углубленное изучение тем 8 класса целесообразно для оптимального включения в социум и самостоятельную жизнь выпускников.

Цель: знакомство учащихся с начальными понятиями рыночной экономики.

Задачи:

- формировать хозяйственно-экономические понятия и умения, относящиеся к бытовой жизни;
- дать минимум экономических знаний, позволяющих выпускникам адекватно оценивать ситуацию на рабочем месте, при найме, увольнении, расчете, при решении бытовых вопросов;

Формы, методы и средства обучения, технологии.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися по СБО является учебное занятие продолжительностью 1 учебный час.

Результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *результативных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Основной формой образовательного процесса являются:

- уроки изучения нового материала,
- комбинированные,
- обобщающие уроки,
- практические работы,
- экскурсии.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие виды деятельности:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания, -наглядные,
- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Технологии:

- *здоровьесберегающие* (рациональная организация урока; физкультминутки; гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная;);
- *обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа, отказ от прямого принуждения, создание ситуации успеха, гуманно-личностный подход);
- *игровые* (эмоциональная разрядка, активизация познавательного интереса);
- *проблемное обучение* (создание проблемных ситуаций, противоречивые данные, заведомо допущенные ошибки);
- *информационно-коммуникационные* (средство диагностики и контроля;

источник учебной информации; тренажер; наглядное пособие; формирование исследовательских умений; развитие коммуникативных способностей; формирование умений работать с информацией);

- *разноуровневые* (индивидуализация и дифференциация учебного процесса по уровню умственного развития);
- *технология проектного обучения* (развитие исследовательских умений, опора на интерес учащихся, на ранее усвоенный материал; ориентация на получение результата).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Личная гигиена

Раздел содержит материал о значении соблюдения правил личной гигиены, о значении чистоты и здоровья. План уроков содержит материал о правилах и приемах ухода за телом. Учащиеся определяют тип своей кожи, получают рекомендации по применению косметических и природных средств.

Одежда и обувь

Раздел обогащает знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью, знакомит со способами и вариантами ремонта одежды, видами стирки и сушки белья. Назначение «Химчистки».

Питание

Раздел решает важные жизненные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма. Учащиеся на практике изучают последовательность приготовления пищи.

Культура поведения

Раздел включает в себя изучение правил поведения в обществе, общественных местах.

Транспорт

При изучении раздела учащиеся знакомятся с видами транспорта (междугородный транспорт), повторяются знакомые ранее ПДД и изучаются новые. Знакомятся с порядком приобретения билета, получением сдачи.

Торговля

Раздел включает в себя изучение видов торговых предприятий, их назначение, отделы. Знакомятся с порядком приобретения товаров.

Семья и семейные отношения

При изучении раздела учащиеся знакомятся с правилами ухода за грудным ребенком.

Экономика домашнего хозяйства

При изучении раздела учащийся знакомится с искусством вести домашнее хозяйство.

Средства связи

Знакомятся с услугами учреждений связи, с культурой общения по телефону.

Медицинская помощь

Изучается информация об оказании первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Предприятия бытового обслуживания

Раздел направлен на знакомство с учреждениями и организациями в населенном пункте и их назначением

Трудоустройство

При изучении раздела учащийся знакомится с учреждениями и отделами по трудоустройству.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п\п | Что пройдено на уроке | № ур. С нач. разд | Дата проведения |
|-----|--|----------------------|--------------------|
| 1 | Личная гигиена Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица. | 1 | |
| 2 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. | 2 | |
| 3 | Вред курения и алкоголя | 3 | |
| 4 | Одежда и обувь. Стиль в одежде. Мода. Выбор одежды и обуви при покупке | 1 | |
| 5 | Обновление одежды. Замена мелких деталей. | 2 | |
| 6 | Правила стирки. Выведение мелких пятен. | 3 | |
| 7 | Обобщение пройденного материала. Тестирование. | 4 | |
| 8 | Питание. Рецепты приготовления блюд, в том числе для детей ясельного возраста. | 1 | |
| 9 | Составление меню: ежедневного и праздничного. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Приготовление завтрака и обеда. | 3 | |
| 11 | Приготовление десерта и ужина | 5 | |
| 12 | Культура поведения. Правила общезития. | 1 | |
| 13 | Адекватное поведение в обществе. | 2 | |
| 14 | Анализ поступков людей. Правильная оценка. | 3 | |
| 15 | Прием гостей. | 4 | |
| 16 | Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | 1 | |
| 17 | Виды уборки квартир:ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). | 2 | |
| 18 | Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, окраска дверей). | 3 | |
| 19 | Транспорт. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. | 1 | |
| 20 | Торговля. Виды ярмарок (привозы, выставки, образцы). Время и место проведения яр-марок. | 1 | |
| 21 | Отличие ярмарок от рынка и магазина. | 2 | |
| 22 | Комиссионный магазин, его особенности. | 3 | |
| 23 | Семья и семейные отношения. Основы семейных отношений. Условия создания семьи. | 1 | |
| 24 | Организация отдыха в семье, досуг. Семейные традиции. | 2 | |
| 25 | Экономика домашнего Хозяйства. Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 | |
| 26 | Сбережения. Виды вкладов. Кредит. | 2 | |
| 27 | Государственное страхование (обязательное, накопительное), кредит. | 3 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | Средства связи. Современные виды связи. Виды денежных переводов. | 1 | |
| 29 | Медицинская помощь. Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Применение лекарств. | 1 | |
| 30 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, листок нетрудоспособности. | 2 | |
| 31 | Уход за больным. Сюжетная игра: «Больной в доме» | 3 | |
| 32 | Предприятия обслуживания. Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Виды оказываемых услуг. | 1 | |
| 33 | Трудоустройство. Центр социальной занятости населения. Виды помощи при трудоустройстве. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тест | 1 | |

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- о вреде алкоголя и никотина;
- свои размеры одежды и обуви;
- значение диетического питания;
- особенности питания детей ясельного возраста;
- правила поведения в обществе;
- правила расстановки мебели в квартире;
- семейные традиции;
- правила экономии в домашнем хозяйстве;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- учреждения и отделы по трудоустройству.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- подбирать детали интерьера;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- соблюдать правила ухода за больным;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

IV. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пособие для учителя под редакцией А.М.Щербаковой «Владос» Москва 2004г.
3. Учебники по швейному делу, домоводству, обслуживающему труду, природоведению, естествознанию, основам кулинарии.
4. Таблицы по технике безопасности при работе электрическим утюгом, швейными инструментами, по правильной организации рабочего места.
5. Технологические карты приготовления блюд.
6. Дидактический материал:
7. Раздаточный материал

V. Список литературы

1. Девяткова Т.А. и др.Методическое пособие «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.