

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кытатская средняя общеобразовательная школа»  
Большеулуйского района  
Красноярского края



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DABBAED2AF57D58CFB1C10F53F582616  
Владелец: Сарычев Николай Юрьевич  
Действителен: с 17.12.2024 до 12.03.2026

**«Рассмотрено»**

На педагогическом совете  
МКОУ «Кытатская СОШ»  
№ 1 от « 29 » 08 2025г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ «Кытатская СОШ»:  
\_\_\_\_\_/ Н.Ю.Сарычев/  
Приказ № 03-02-70/11  
от «29» 08 2025г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год.

**Программу разработал  
учитель русского языка и литературы:  
Странцева Н.В**

*Кытат 2025 г*

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                     | «Школьная газета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Направление</b>                                | Общеинтеллектуальное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Форма</b>                                      | Кружок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Составитель программы</b>                      | Странцева Надежда Васильевна<br>Учитель русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Целевая группа</b>                             | Обучающиеся 12 – 17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Цель программы</b>                             | Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи программы</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение знаний и умений по созданию печатного издания.</li> <li>2. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.</li> <li>3. Развитие творческих способностей обучающихся, их индивидуальности;</li> <li>4 Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.</li> <li>5. Развитие навыков установления межпредметных связей.</li> <li>6. Создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.</li> <li>7. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.</li> <li>8. Организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми.</li> <li>9. Формирование активной жизненной позиции, потребности в самообразовании, самовоспитании, эстетических навыков.</li> <li>10. Развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.</li> <li>11. Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.</li> </ol> |
| <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газет</li> <li>2. Разработка анкет</li> <li>3. Проведение опросов</li> <li>4. Сбор и анализ материала</li> <li>5. Круглые столы.</li> <li>6. Редактирование материала</li> <li>7. Написание статей</li> <li>8. Работа в разновозрастной группе</li> <li>9. Индивидуальная работа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Методы организации внеурочной деятельности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесные;</li> <li>2. Наглядные;</li> <li>3. Игровой;</li> <li>4. Анализ, обобщение, систематизация материалов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | периодических печатных изданий;<br>5. Практический (создание, издание и распространение школьной газеты);<br>6. Проблемный;<br>7. Диалоговый;<br>8. Экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Виды деятельности</b>                            | 1.Игровая деятельность<br>2.Познавательная деятельность<br>3.Художественное творчество<br>4.Социальное творчество<br>5.Проблемно-ценностное общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сроки реализации</b>                             | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Режим занятий</b>                                | 1 занятие в неделю по 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                         | <p>В ходе активных работ в деятельности кружка учащиеся развивают свои коммуникативные, информационные, личностные, речевые компетенции, повышая этим свой общий уровень развития.</p> <p>К завершению курса внеурочной деятельности обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересные события повседневной жизни;</li> <li>- собирать информацию из разных источников и работать с ней;</li> <li>- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;</li> <li>- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.</li> </ul> <p><b>Разноуровневый подход</b> дает возможность учащимся самореализоваться на трех уровнях:</p> <p><b>1-ый уровень</b> – в школьном творческом объединении ( участие в подготовке к изданию газеты, чтение своих статей и обсуждение статей других ребят в группе)</p> <p><b>2-ой уровень</b> – внутри школьного учреждения (среди читателей газеты – учеников, учителей, родителей)</p> |
| <b>Формы подведения итогов реализации программы</b> | Выпуск школьной газеты «Школьная газета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы В.А. Терехиной «Редакция школьной газеты» и адаптирована для условий школы.

Программа направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций:

- **коммуникативных** (способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе),
- **познавательных** (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, умение отличать факты от домыслов),

- **информационных** (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача),
- **общекультурных** (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере),
- **ценностно – смысловых** (ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков)
- **личностного самосовершенствования** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Важным механизмом реализации курса внеурочной деятельности является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, обучающимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков. Школьная газета – воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Именно здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

### **Место курса «Школьная газета» в учебном плане**

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю). Предусматривает групповые и индивидуальные формы работы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты.**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, записанные и созданные изображения, ссылки между элементами сообщения;
- коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю по 45 минут:

1 год обучения – 30 ч;

2 год обучения – 30 ч;

Итого – 60 часов.

### **2 год обучения (30 ч.)**

#### **1. Введение 1 ч.**

Организационное занятие. Выборы редколлегии. Распределение обязанностей.

#### **2. Роль СМИ в жизни современного общества 4 ч.**

История журналистики. Возникновение газет, журналов

Знакомство с содержанием газет, журналов

Экскурсия в сельскую библиотеку

Из истории выпуска школьных газет в школе

#### **3. Правила оформления газеты 6 ч.**

Первая страница газеты, её типы

Основные рубрики газеты

Заметка, её основные черты

Статья. Виды статей.

Приёмы написания статей

Заголовок и его основные функции

#### **4. Источники информации 5 ч.**

Информационная колонка. Хроника событий

Информация и её типы.

Поиск информации в Интернете.

Обработка информации.

Выборка текста.

#### **5. Подготовка материалов и выпуск газеты 12 ч**

Обсуждение первого номера газеты к новогодним праздникам

Сбор информации и написание заметок

Редактирование текста

Фотооформление выпуска

Обсуждение второго номера газеты к декаде, посвященной Дню защитника Отечества и

Международному женскому дню

Сбор информации и написание заметок

Редактирование текста

Фотооформление выпуска

Обсуждение третьего номера газеты к Декаде Памяти

Сбор информации и написание заметок

Редактирование текста

Фотооформление выпуска

#### **6. Подведение итогов работы кружка 2 ч.**

Круглый стол. Пресс центр.

Награждение лучшего корреспондента

### **3 год обучения (30 ч.)**

#### **1. Введение 1 ч.**

Организационное занятие. Выборы редколлегии. Распределение обязанностей.

#### **2. Интервью 7 ч.**

Виды интервью

Правила интервьюирования

Интервью с интересными людьми

Интервью с интересными людьми

Обработка информации

Обработка информации

Верстка готового материала

#### **3. Подготовка материалов к выпуску газеты 18 ч.**

Обсуждение номера газеты к окончанию 1 четверти

Сбор информации и написание заметок

Сбор информации и написание заметок

Редактирование текста

Редактирование текста

Фотооформление выпуска

Обсуждение номера газеты к окончанию 2 четверти

Сбор информации и написание заметок

Сбор информации и написание заметок

Редактирование текста

Редактирование текста  
 Фотооформление выпуска  
 Обсуждение номера газеты к окончанию 3 четверти  
 Сбор информации и написание заметок  
 Сбор информации и написание заметок  
 Редактирование текста  
 Редактирование текста  
 Фотооформление выпуска

#### **4. Подведение итогов работы кружка 4 ч.**

Подготовка лучшего номера газеты на конкурс  
 Подготовка лучшего номера газеты на конкурс  
 Круглый стол. Пресс центр.  
 Награждение лучшего корреспондента

### **Тематическое планирование**

**1 год**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                          | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>     | Организационное занятие. Выборы редколлегии. Распределение обязанностей.                                     | <b>1</b>            |
| <b>2</b>     | История журналистики. Возникновение газет, журналов                                                          | <b>1</b>            |
| <b>3</b>     | Знакомство с содержанием газет, журналов                                                                     | <b>1</b>            |
| <b>4</b>     | Экскурсия в сельскую библиотеку                                                                              | <b>1</b>            |
| <b>5</b>     | Из истории выпуска школьных газет в школе                                                                    | <b>1</b>            |
| <b>6</b>     | Первая страница газеты, её типы                                                                              | <b>1</b>            |
| <b>7</b>     | Основные рубрики газеты                                                                                      | <b>1</b>            |
| <b>8</b>     | Заметка, её основные черты                                                                                   | <b>1</b>            |
| <b>9</b>     | Статья. Виды статей.                                                                                         | <b>1</b>            |
| <b>10</b>    | Приёмы написания статей                                                                                      | <b>1</b>            |
| <b>11</b>    | Заголовок и его основные функции                                                                             | <b>1</b>            |
| <b>12</b>    | Информационная колонка. Хроника событий                                                                      | <b>1</b>            |
| <b>13</b>    | Информация и её типы.                                                                                        | <b>1</b>            |
| <b>14</b>    | Поиск информации в Интернете.                                                                                | <b>1</b>            |
| <b>15</b>    | Обработка информации.                                                                                        | <b>1</b>            |
| <b>16</b>    | Выборка текста.                                                                                              | <b>1</b>            |
| <b>17</b>    | Обсуждение первого номера газеты к новогодним праздникам                                                     | <b>1</b>            |
| <b>18</b>    | Сбор информации и написание заметок                                                                          | <b>1</b>            |
| <b>19</b>    | Редактирование текста                                                                                        | <b>1</b>            |
| <b>20</b>    | Фотооформление выпуска                                                                                       | <b>1</b>            |
| <b>21</b>    | Обсуждение второго номера газеты к декаде, посвященной Дню защитника Отечества и Международному женскому дню | <b>1</b>            |
| <b>22</b>    | Сбор информации и написание заметок                                                                          | <b>1</b>            |
| <b>23</b>    | Редактирование текста                                                                                        | <b>1</b>            |
| <b>24</b>    | Фотооформление выпуска                                                                                       | <b>1</b>            |

|           |                                                   |          |
|-----------|---------------------------------------------------|----------|
| <b>25</b> | Обсуждение третьего номера газеты к Декаде Памяти | <b>1</b> |
| <b>26</b> | Сбор информации и написание заметок               | <b>1</b> |
| <b>27</b> | Редактирование текста                             | <b>1</b> |
| <b>28</b> | Фотооформление выпуска                            | <b>1</b> |
| <b>29</b> | Круглый стол. Пресс центр.                        | <b>1</b> |
| <b>30</b> | Награждение лучшего корреспондента                | <b>1</b> |

## 2 год

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                      | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>         | Организационное занятие. Выборы редколлегии. Распределение обязанностей. | <b>1</b>                |
| <b>2</b>         | Виды интервью                                                            | <b>1</b>                |
| <b>3</b>         | Правила интервьюирования                                                 | <b>1</b>                |
| <b>4</b>         | Интервью с интересными людьми                                            | <b>1</b>                |
| <b>5</b>         | Интервью с интересными людьми                                            | <b>1</b>                |
| <b>6</b>         | Обработка информации                                                     | <b>1</b>                |
| <b>7</b>         | Обработка информации                                                     | <b>1</b>                |
| <b>8</b>         | Верстка готового материала                                               | <b>1</b>                |
| <b>9</b>         | Обсуждение номера газеты к окончанию 1 четверти                          | <b>1</b>                |
| <b>10</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>11</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>12</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>13</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>14</b>        | Фотооформление выпуска                                                   | <b>1</b>                |
| <b>15</b>        | Обсуждение номера газеты к окончанию 2 четверти                          | <b>1</b>                |
| <b>16</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>17</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>18</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>19</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>20</b>        | Фотооформление выпуска                                                   | <b>1</b>                |
| <b>21</b>        | Обсуждение номера газеты к окончанию 3 четверти                          | <b>1</b>                |
| <b>22</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>23</b>        | Сбор информации и написание заметок                                      | <b>1</b>                |
| <b>24</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>25</b>        | Редактирование текста                                                    | <b>1</b>                |
| <b>26</b>        | Фотооформление выпуска                                                   | <b>1</b>                |
| <b>27</b>        | Подготовка лучшего номера газеты на конкурс                              | <b>1</b>                |
| <b>28</b>        | Подготовка лучшего номера газеты на конкурс                              | <b>1</b>                |
| <b>29</b>        | Круглый стол. Пресс центр.                                               | <b>1</b>                |
| <b>30</b>        | Награждение лучшего корреспондента                                       | <b>1</b>                |



