

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

адрес: 662105, Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Лесная, 6.
тел: факс 8 (39159) 21099 , адрес электронной почты: iwolws@mail.ru

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МКОУ "Кытатская СОШ» Протокол № 3 от 02.03.2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "Кытатская СОШ» _____ Г.Н. Буценина Приказ №03-02-21/1 от 02.03.2021
--	---

**Положение
о системе внутренней оценки качества дошкольного
образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной ступени МКОУ «Кытатская СОШ», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МКОУ «Кытатская СОШ» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников групп полного дня, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм

организации образовательного процесса; организация питания в образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в группах полного дня, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются: федеральный закон «Об образовании в РФ»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования– должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования: материально-техническое обеспечение образовательного процесса; ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; использование и совершенствование методик обучения и воспитания, разработка и утверждение по согласованию с учредителем программ развития ОУ; разработка и утверждение образовательных программ; разработка и утверждение годовых планов ОУ; установление штатного расписания; создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических

конференций, семинаров; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

3.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МКОУ «Кытатская СОШ»;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП МКОУ «Кытатская СОШ»;

3.3 . Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

3.4. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов: соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.4.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников, оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

3.4.2. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4.3. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности групп полного дня.

3.5. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районного методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация образовательного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование групп полного дня и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования групп полного дня, участвует в этих мероприятиях; организует систему мониторинга качества образования в группах полного дня, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает условия для подготовки педагогов групп полного дня к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы групп полного дня за учебный год, публичный доклад директора); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет групп полного дня: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в группах полного дня; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в группах полного дня; инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования групп полного дня; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в группах полного дня; принимает участие в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения, члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования в группах полного дня; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в группах полного дня, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности образовательного учреждения.

4.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов ОУ: разрабатывает методики оценки качества образования; проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в группах полного дня, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ, анализирует результаты оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ОУ, относящейся к обеспечению качества образования; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования; организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре ОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МКОУ «Кытатская СОШ»

Группы полного дня

_ Показатели: индикатор подтверждается - 3; индикатор скорее подтверждается – 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается – 0

показатели	№	индикатор	Средняя оценка
взаимодействие сотрудников с детьми	1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.)	2
	2	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	2
	3	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	2

	4	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут.	Детей с ОВЗ нет
	5	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	2
	6	Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	2
взаимодействие сотрудников с родителями	1	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность	2
	2	Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в группах полного дня	2
Вывод		согласно карте оценки деятельности сотрудников по созданию психолого –педагогических условий в нашем учреждении, можно сделать вывод, что созданные условия скорее подтверждаются, но все таки на недостаточном уровне.	

Приложение №2

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Результаты анкеты для родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах полного дня. Всего было подготовлено и предложено родителям и лицам их заменяющих 10 анкет, приняли участие в анкетировании 9 родителей. После анализа анкет, мы получили следующие результаты:

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; полностью не согласен – 1; затрудняюсь ответить - 0

№	Вопрос	Ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	2
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	3
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2
6	Меня устраивает управление детским садом	2
7	Меня устраивает материально –техническое обеспечение детского сада	2
8	Меня устраивает питание	2
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2

В целом родители удовлетворены качеством образовательных услуг.

Карта оценки организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО (за 2022-2023 учебный год)

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	Показатели	Индикаторы	Оценка
1	насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	1
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	1
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	2
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	1
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития)	1
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	1
		наличие технических средств обучения в группе	1
		наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	0
2	трансформируемость	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	2
		мебель расставлена не по периметру группы	2
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1
		наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	1
3	полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления микро-, макросреды	0
		имеется «стена творчества» или центр	2
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2
4	вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	2

		в группе имеется пространство для уединения	2
		рациональное расположение центров в группе	2
5	доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	2
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2
	безопасность	физическая: -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д. - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки; - цветы, растения	2
	Вывод:	По результатам анализа видно, что не во всех группах организована предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС, старшему воспитателю продумать работу по развитию предметно-развивающей среды.	

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Показатели	Критерии оценки	Оценка
Квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	да
Количественный состав	отсутствие вакансий	да
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников - способность педагогических работников 	да
Наличие в группах полного дня специалистов для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности		нет
Выводы	Повысить квалификацию педагогических работников через курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.	

Приложение № 5

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Показатели	Критерии оценки	Оценка
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да
Методическое обеспечение	обеспеченность групп методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70%
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности показатели обновления информационно-технические	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СП 2.4. 3648-20	да
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	нет
Показатели	Обновления	
информационно-технические	Обеспеченность информационно-техническими технологиями	70%
методические материалы	Обеспеченность групп методическими материалами	80%
спортивный инвентарь	Обеспеченность спортивным инвентарем	60%
мебель	Соответствие мебели возрастным особенностям ребенка	да
малые игровые формы на участках	Обеспеченность малыми игровыми формами на участке	20%
Выводы	Необходимо пополнить методические материалы, информационно-техническое оборудование, спортивный инвентарь. Оборудовать участок малыми игровыми формами с помощью родителей.	

Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программ

Показатели	Фактические данные
Выделенные средства субвенции	
Привлечение дополнительных финансов (участие в конкурсах, грантовых проектах)	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	0
<p>Выводы: Планируется привлечение дополнительных финансовых средств через участие в конкурсах в 2023-2024 учебном году</p>	

Приложение №7

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Показатель, который характеризует объект ВСОКО Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует ООП ДО,

ОБЪЕКТ всоко		
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	1
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	1
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части доп. Образования, запросам родителей	1
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	1
	Самостоятельная детская деятельность	1
	Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	1
	Взаимодействие сотрудников с детьми	1
	Взаимодействие с родителями воспитанников	1
	Взаимодействие с социальными партнерами	1

Мониторинг
 достижения результатов освоения Программы
 МКОУ «Кытатская СОШ»
 за 2022– 2023 учебный год

Области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Критический уровень	
	Нач. года	Кон.го да	Нач. года	Кон.го да	Нач. года	Кон.го да	Нач. года	Кон. года
	%	%	%	%	%	%	%	%
Познавательное развитие	0	36,7	22,4	43,4	69,3	20	16,7	20
Речевое развитие	0	23,4	49,9	48,3	41,6	23,4	17	10
Социально-коммуникативное развитие	0	24,7	43,4	63,4	49,7	20	14	4
Художественно-эстетическое развитие	0	34,7	45	45,6	46,5	40	17	0
Физическое развитие	16,7	48,2	66,7	13,3	24,9	20	0	0
По всем направлениям	16,7	33,5	45,6	42,8	46,4	24,7	12,9	6,8

