

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кытатская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрено на заседании педсовета протокол № 1
От 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МКОУ «Кытатская СОШ»
Рогозинская Н.В.
Приказ № 03-02-46/8 от 31.08.2023 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «КЫТАТСКАЯ СОШ»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ФГОС СОО**

п. Кытат, 2023 год.

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно. Такая возможность предоставляется ФГОС.

Таким образом, актуальность данной модели внеурочной деятельности учащихся основной школы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой учащихся средней школы, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

2. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы и на нее отводится: среднее общее образование – 4 часа в неделю.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 10 - 11 классах – 40-45 минут.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация данного плана внеурочной деятельности учащихся средней школы будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Основная идея модели внеурочной деятельности МКОУ «Кытатская СОШ»: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности, формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Целью в рамках изучения внеурочной деятельности и в соответствии с планом воспитательной работы, является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), способствующих успеху в общественной деятельности, в том числе и в работе органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным направлениям развития личности. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

3. Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

4. Принципы реализации модели внеурочной деятельности:

- ❖ учет возрастных особенностей;
- ❖ сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- ❖ связь теории с практикой;
- ❖ доступность и наглядность;
- ❖ включение в активную жизненную позицию;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Обще интеллектуальное;
- Художественно-эстетическое;
- Социальное,
- которые отражены в программах внеурочной деятельности:
 - «Волейбол в школе» (10 кл)
 - «Разговоры о важном» (10 кл)
 - «Функциональная грамотность» (10 кл)
 - «Математическая грамотность» (10 кл)
 - «Россия- мои горизонты» (10 кл)
 - библиотечные уроки;
- спортивные мероприятия;
- экологические, патриотические мероприятия и акции;

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 10-х класса

Направление	Название рабочих программ	Классы				Формы промежуточной аттестации
		10	Часов в год	11	Часов в год	
		часов в неделю		часов в неделю		
Обще интеллектуальное	«Математическая грамотность»	1	34			ЕГЭ
Художественно-эстетическое						
Социальное	Функциональная грамотность	1	34			Зачет
	«Волейбол в школе»	1	34			Зачет
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34			Анкетирование
	Профессиональное самоопределение	1	34			Проект
Итого		5	170			5/170

Расписание внеурочных занятий на 2023-2024 учебного года 10 класс

	<i>№ урока</i>	<i>10 класс</i>
<i>понедельник</i>	<i>1</i>	«Разговоры о важном» 8.30
	<i>7</i>	«Финансовая грамотность» 13.50
	<i>5</i>	
	<i>6</i>	
<i>вторник</i>		
<i>среда</i>		
<i>четверг</i>	<i>3</i>	«Волейбол в школе» 10.10
	<i>8</i>	Россия- мои горизонты 14.55
<i>пятница</i>	<i>2</i>	«Математическая грамотность» 09.20
	<i>7</i>	Функциональная грамотность

5. Нормативно-правовое

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС СОО
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указов Президента Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.
- 4) Рабочая программа воспитания «МКОУ Кытатская СОШ»
- 5) Гигиенические требования к условиям реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.
- 6) Потребности семьи, общества и государства в образовании.
- 7) Согласование запросов участников образовательного процесса в образовании как основание общественного договора
- 8) Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Ресурсное

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников введения ФГОС, оказание консультативной и методической помощи учителям	Заместитель директора по УВР, учителя

Методические объединения	Выносят решения по результатам реализации ФГОС	Педагогический совет, учителя
Учителя	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	учителя

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов. В школе имеются: учебные аудитории, служебные помещения, столовая, спортивный зал со спортивным инвентарем для школьников, кабинет информатики, химии, физики, библиотека.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. 5 компьютеров подключены к сети Интернета. В школе имеется 5 кабинетов с проекторами и интерактивными досками.

8. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу) и др.

9. Внешние связи и партнерство

К работе в рамках реализации внеурочной деятельности МКОУ «Кытатская СОШ» привлекаются СДК, родители.

10. Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 – 4 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (5 – 9 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (11 класс)
---	--	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Система внеурочной деятельности обеспечила:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Дальнейшая интеграция учебной и внеучебной деятельности позволит создать все необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

11. Ожидаемые результаты:

- ❖ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ❖ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ❖ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ❖ воспитание уважительного отношения к своей деревне, школе;
- ❖ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ❖ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ❖ формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- ❖ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ❖ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ❖ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ❖ реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей