

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кытатская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Кытатская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МКОУ «Кытатская СОШ»
МКОУ «Кытатская СОШ»	Г. Н. Буценина
протокол № 5 от 16 марта 2023г.	Приказ 03-02- 20/1 от 20.02. 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кытатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кытатская СОШ»)  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кытатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кытатская СОШ»)
Руководитель	Гульнара НасимовнаБуценина
Адрес организации	662105 Красноярский край, Большеулуйский район, п. Кытат, ул. Лесная,6
Телефон, факс	83915921099
Адрес электронной почты	<a href="mailto:iwolws@mail.ru">iwolws@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Большеулуйского района
Дата создания	2000 год
Лицензия	От 06.07.2011 № 5656-л, серия А № 0001354
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2012 № 3039, серия АА № 000089; срок действия: по 11 мая 2024 года

МКОУ «Кытатская СОШ» (далее-Школа) – самая отдаленная от районного центра школа, расположена в 51 км.от с. Большой Улуй. Большинство семей обучающихся проживают в двухквартирных домах типовой застройки без удобств, 100% - рядом со школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов, технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с СП 3.1/2. 43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривание кабинетов.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления табакокурения и курительных смесей, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Были организованы:

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):
  - ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
  - ✓ Безопасность в Интернете
  - ✓ Правила поведения при пожаре

- ✓ Правила поведения на железной дороге с привлечением работников Ж/Д
- ✓ участие в краевой акции «Спасем жизнь вместе»
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ уроки безопасности, посвященный борьбе с терроризмом;
- организация сдачи норм ГТО;
- школьные соревнования по настольному теннису
- школьный и районные соревнования Всероссийский день бега «Кросс Нации»
- школьные и районные соревнования по лыжным гонкам
- Мероприятие в рамках Всероссийской акции по профилактике ВИЧ/СПИДА
- День Конституции Российской Федерации
- Акция «Блокадный хлеб»
- Викторина «День памяти жертв Холокоста»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Линейка, посвященная «Дню защитника Отечества»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Письмо солдату
- День памяти неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику солдатам Великой Отечественной войны.
- Выборы президента школьного Парламента
  - Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:
  - ✓ День учителя
  - ✓ День самоуправления (День учителя);
  - ✓ День защитника Отечества;
  - ✓ 8 Марта;

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Также проводилась работа по профилактике интернета:

- угроз, обучению безопасному поведению в сети.
- классные тематические часы;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

В течение года велась работа по формированию читательской, финансовой компетенций:

- «Неделя финансовой грамотности»
- Классные тематические часы по финансовой грамотности;
- Мероприятие по основам финансовой грамотности

Участие в конкурсах исследовательских работ (школьный, районный уровни)

- Районный и школьный конкурс «Живая классика»
- Конкурс чтецов, посвященный писателям-юбилярам
- Литературные конкурсы, посвященные юбилейным датам

Родительские собрания (общешкольные и классные) об опасных для подростков интернет – сообществах, профилактика правонарушений, правила дорожного движения и ответственность родителей с участием сотрудника ГИБДД Семенова В.М.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-21	2021-22	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе:	41	38	38	31
	– начальная школа	12	11	14	12
	– основная школа	24	22	20	18
	– средняя школа	5	5	4	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	-	0	0	0
	– средняя школа	-	0	0	0
3	Не получили аттестата:			0	
	– об основном общем образовании	-	0	0	0
	– среднем общем образовании	-	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0	
	– в основной школе	-	0	0	
	– средней школе	-	0	0	



6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	2	67
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	89	3	17	0	0	0	0	0	0	2	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, но двое учащихся 8 класса переведены в следующий класс условно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году осталась на прежнем высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса успешно сдали ГИА и по результатам получили аттестаты.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	7	5	0	2	2	0	2	0	0
2019	1	1	0	0	1	0	1	0	0

2020	7	4	0	3	4	0	4	0	0
2021	4	1	0	3	1	1	0	0	0
2022	3	0	0	3	3	1	2	0	0

Сохраняется тенденция в получении СПО, однако уже 2 последних года выпускники школы поступают в ВУЗы.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.03.2021 (приказ №03-02-25/10). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на более высоком уровне.

По результатам анкетирования родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2021-2022 учебный год, которое было проведено 18.05.22 г., выявлено:

Удовлетворенность родителей по уровням образования:

Начальное общее образование: да-95%, частично- 5 %;

Основное общее образование: да-95 %, частично-5%;

Среднее общее образование: да-100%, частично- 0 %;

Предложения родителей:

1. Проводить уроки с использованием возможностей Интернета;

2. Закупить оборудование для повышения качества образования: интерактивные доски, проекторы, цветной принтер;

3. Сделать косметический ремонт здания школы.

По результатам анкетирования принято решение по возможности укреплять МТБ школы, участвовать в проектах по ремонту школы, в совместных акциях в формате ученики-учителя-родители.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 8 педагогов имеют высшее образование, 6 человек имеют среднее специальное образование, 1 педагог обучается в педагогическом университете заочно по направлению «Биология». 71 % педагогов имеют 1 квалификационную категорию. 100 % педагогов за 2022 год прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- библиотечный фонд – 2868 экземпляров печатных и электронных изданий, из них:
- 1054 экземпляра учебников;
- 1665 экземпляров методической и художественной литературы;;
- 150 экземпляров ЦОРов

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудовано 10 кабинетов, в каждом имеется ноутбук. В кабинетах начальных классов, физики, математики, иностранных языков, русского языка имеются интерактивная доска, проектор и принтер. Оборудованы лаборатория в кабинетах физики и химии. Имеются мастерские для девочек и для мальчиков. На первом этаже оборудованы спортивный зал и столовая. На втором этаже здания действуют актовый зал и библиотека. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игры в баскетбол, установлены металлические тренажеры: лестницы, лабиринт.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	/31

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28/31

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27/31
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	14
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		10 (71%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,1%)
– больше 30 лет		5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	156
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	3,15

обучающегося		
--------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется и пополняется современным оборудованием. Проблема с подключением высокоскоростного интернета решена, но существующий трафик не покрывает всех нужд школы. Также существует проблема в комплектации кабинета информатики. Косметический ремонт здания школы, отсутствие интернета в каждом классе - пока не решенные проблемы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся показывают стабильно удовлетворительные и хорошие результаты по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Кытатская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Буценина  
Приказ № 03-02-51/1 от 17.06.2022

*Анализ учебно-воспитательной работы*  
*за 2021-2022*  
*учебный год*  
*В МКОУ «Кытатская СОШ»*

Подготовила: Рослова С.А.

## **МКОУ «Кытатская СОШ»**

### **Анализ УВР за 2021-2022 учебный год**

1. Анализ задач, поставленных перед ОУ на 2021-2022 учебный год.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы **«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»**.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию, заочное и дистанционное обучение.
3. Продолжить введение ФГОС СОО в МКОУ «Кытатская СОШ»;
4. Разработать и утвердить план методического сопровождения введения ФГОС в 10-11 классах;
5. Организовать методическую работу в соответствии с планом.
6. Удерживать показатели ЕГЭ и ОГЭ на 100 %;
7. Усилить ответственность руководителей ШМО и учителей за заполнение школьной документации;
8. Использовать современные педагогические технологии в преподавании предметов;
9. Усилить подготовку к ВПР с целью увеличения качества знаний;
10. Продолжить работу в проекте «ШНОР»;
11. По мере необходимости вносить изменения в локальные акты школы, укреплять МТБ;
12. На ШМО начать работу с новыми ФГОС в 1 и 5 классах.

- Коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»**. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в течение 2021-2022 учебного года посетила уроки у всех учителей школы с целью анализа степени разработанности методических тем педагогов. Итогом стали анализы посещённых уроков, беседы с

преподавателями и обсуждение на методическом совете промежуточных результатов работы, так как школа работает над этой темой первый год.

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, закончил заочное обучение в КГПУ им.В.П.Астафьева учитель-дефектолог, учитель русского языка и литературы обучается заочно в КГПУ им В.П.Астафьева на 5 курсе. Учитель математики закончил обучение по программе профессиональной переподготовки «Обучение физике в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика».

- Задачи, связанные с введением ФГОС ООПСОО, выполнены. ФГОС СОО введён в 10 и 11 классах ОУ, был разработан план методического сопровождения, в течение учебного года в него вносились необходимые изменения, методическая работа велась в соответствии с планом. Соответственно были внесены изменения в ООПСОО. По выбору учащихся обучение в 11 классе осуществлялось по универсальному профилю с углубленным изучением предмета «История». Учащиеся 10 класса выбрали универсальный профиль без углубленного изучения отдельных предметов. Целью методической деятельности является повышение профессиональной компетентности учителя: влияние на выбор учителем средств, форм, методов обучения, внедрение технологий, разработку ими образовательных программ. Данная цель преследует прежде всего повышение качества образования. Работали четыре школьных методических объединения, каждый учитель провел предметную неделю. Обучившиеся на курсах СДО учителя проводили открытые уроки с применением элементов СДО.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения учебных занятий и уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие умений самооценки собственной деятельности учащихся.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к итоговой аттестации. По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса сдают ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по математике (базовой и профильной), русскому языку, биологии, физике, обществознанию.



Также ведется работа по укреплению МТБ школы. В каждом учебном кабинете имеется ноутбук, в кабинете начальных классов, в кабинетах информатики, русского языка, иностранных языков есть интерактивные доски, МФУ. Постоянно пополняется и обновляется библиотечный фонд.

Была проведена большая работа по приведению ЛА школы в соответствие с ФГОС.

2. Сведения о кадровом потенциале ОУ.

В 2021-22 учебном году работали 13 педагогов, из них 77% имеют первую квалификационную категорию, три учителя аттестованы на соответствие должности.

3. Анализ результатов успеваемости, качества знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся				Аттестовано	не аттестовано			Обучаются на "5"	Обучаются на "4" и "5"	неуспевающие	отсев	% успеваемости	% качества
	на начало уч. года	прибывшие	выбывшие	на конец уч. года		по болезни	уважительные причины	неуважительные причины						
1	4			4										
2	4			4					1	1			75	25
3	2			2									100	0
4	3			3					2				100	67
Всего по уровню	13			13					3	1			92,3	23,1

5	2			2						1			100	50
6	5			5						1			100	20
7	5			5						1			100	20
8	3			3						0			33	0
9	3			3						0			100	0
Все го по уро вн ю	18			18						3			89	17
10	1			1						1			100	100
11	3			3						2			100	67
12														
все го по уро вн ю	4			4						3			100	75
все го по ОУ	35			35						9			91,4	26

Успеваемость снизилась на 8, 6 %, качество знаний осталось на прежнем уровне. Причина- низкий уровень техники чтения,

Анализ промежуточной аттестации обучающихся ОУ в 2021-2022 учебном году.

В 2021-22 учебном году условно переведены четверо учащихся: по литературному чтению в 1 классе, по русскому языку и литературному чтению в 2 классе, по обществознанию в 8 классе, по геометрии и русскому языку в 8 классе.

#### 4. Выполнение КДР в 4, 6,7,8 классах

03.03.2022 г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Работу выполняли 3 четвероклассников (100%).

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий письменной работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
  2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
  3. Использование информации из текста для различных целей.
- 3. Уровни достижений.**

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты обучающихся 4-х классов школы представлены в таблицах ниже:

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)</b>		
---	--	--

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
--	----------------------------	-----------------------------

<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		69	55
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	80,00%	69,63%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	60,00%	44,94%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	80,00%	37,31%
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>		100,00%	73,27%
	<b>Повышенный уровень</b>		33,33%	17,29%

	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В результате анализа результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать выводы:

- Среднее значение общего балла за выполнение работы по школе – 69, что выше регионального на 14 % .
- Показатели уровней достижения по школе выше региональных. 66,67% обучающихся 4-го класса достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 33,33% четвероклассников.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что

- 80% четвероклассников демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;
- 60% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;
- 80 % четвероклассников могут использовать информацию из текста для различных целей.

#### **18.11.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (далее – КДР6) школы.**

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 5 обучающихся 6-го класса. Это составляет 100% .

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы.** Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

#### **4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

*Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения,* говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

*Пониженный уровень* говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности,* решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый уровень* показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

*Повышенный уровень* говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня 40% шестиклассников; показали пониженный уровень 60% обучающихся. Нет обучающихся с повышенным уровнем. Данные показатели значительно ниже средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися школы в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	57,20	52,13	
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	55,56%	53,17%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и</b>	37,65%	35,65%

		<b>формы текста</b>		
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	38,57%	27,96%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Математика</b>	24,00%	31,97%
		<b>Естествознание</b>	56,00%	40,04%
		<b>История</b>	44,00%	36,29%
		<b>Русский язык</b>	44,00%	39,29%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>		<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	40,00%	42,38%
		<b>Достигли повышенного уровня</b>	0,00%	7,67%

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 57,20, что на 5,03% выше средних показателей по региону;
- 55,56% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 37,65% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
- у 38,57% обучающихся 6 класса сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.



Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по естествознанию.

**16 декабря 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности (далее – КДР7) среди обучающихся седьмого класса МКОУ «Кытатская СОШ».**

**Цель:** оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 5 обучающихся 7-го класса (100%).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням достижения** представлены в таблице ниже.

#### **Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс</b>	40,00%	60,00%	0,00%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	27,35%	20,37%

#### **Статистика выполнения заданий КДР7**

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	48,48%
2	2	0,00%	23,34%
3	2	20,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%
5	1	100,00%	22,58%
6	2	0,00%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	20,00%	9,21%
9	1	20,00%	18,28%
10	2	10,00%	40,03%
11	2	40,00%	25,28%
12	2	20,00%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	60,00%	51,25%
15	2	10,00%	24,31%
<b>Средний первичный балл</b>		6,20	5,93
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		24,80%	23,72%

Достигли базового уровня 60% семиклассников. Показали уровень ниже базового 40%.

40% не достигли базового уровня, что на 12,28% ниже, чем по региону. В то же время ни один учащийся не показал повышенный уровень.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*). Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

#### Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>Класс</b>	44,00%	60,00%	2,22%	20,00%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Выводы:

- 44% обучающихся 7 класса школы продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 16,11% выше, чем в регионе;
- 20% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 7,84% выше, чем в регионе;
- доля обучающихся школы, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры на 31,62% выше, чем по региону. В то же время, умение интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся школы, ниже, чем в регионе на 30,73%.

#### **Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу 17 февраля 2022 года. В работе приняли участие 3 учащихся 8 класса.**

Цель работы:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8 по естественнонаучной грамотности являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися трех групп умений:

- 1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
- 2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- 3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств.

### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	66,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

По результатам выполнения КДР8 выявлено два уровня достижений: повышенный, базовый.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

### Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

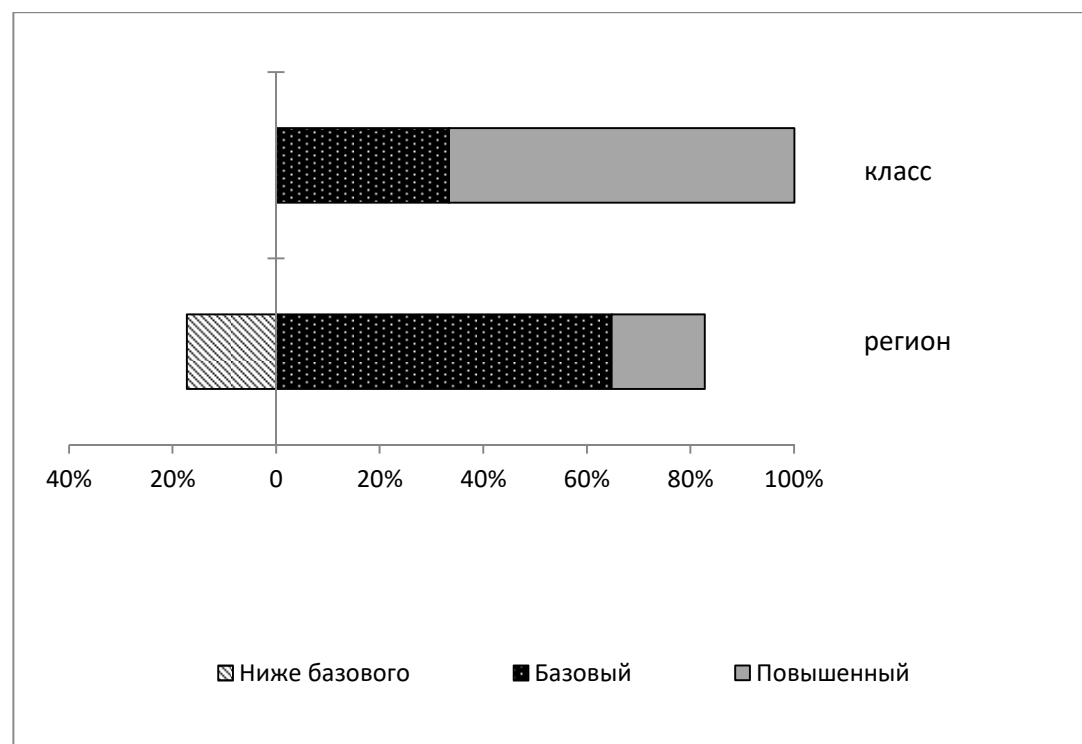
#### Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		100,00%	31,79%
2	14	1 балл	0,00%	27,57%
		2 балла	33,33%	25,04%
3	15		100,00%	40,23%
4_1	16_1		100,00%	52,88%
4_2	16_2		100,00%	31,36%

5	17		66,67%	46,98%
6	18		100,00%	44,44%
7	19		100,00%	49,09%
8	20		66,67%	46,84%
9	21		0,00%	9,28%
10	1	1 балл	33,33%	11,11%
		2 балла	0,00%	67,79%
11	2		0,00%	9,00%
12	3		100,00%	60,76%
13	4		33,33%	45,99%
14	5	1 балл	33,33%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		100,00%	50,07%
17	8		0,00%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	100,00%	47,40%
19	10		66,67%	50,21%
20	11		100,00%	74,40%
21	12		66,67%	23,49%
Средний первичный балл			16,33	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			62,82%	42,89%

### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	72,22%	70,00%	50,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%



По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты значительно выше. В прошлом учебном году работу выполняли также 3 обучающихся и показали только базовый уровень.

**ВЫВОДЫ:**

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 33, 33% обучающихся. 66, 67% обучающихся показали повышенный уровень
2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:
  - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
  - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Наименьший показатель по третьей группе умений - интерпретация данных и использование научных доказательств.

Учителями-предметниками ведется большая работа с результатами КДР, ККР8, КДР 6,4 ЧГ. Проводится поэлементный анализ, подбираются аналогичные задания, прорешиваются задания в урочное и внеурочное время. Результаты работ доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

### 5. Анализ результатов на конец 9 класса обучающихся по ФГОС ООО

#### Предметные результаты:

Предмет	Не достигли базового уровня (%)	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)
Русский язык	0	75	25
Литература	0	100	100
Английский язык	0	75	25
Алгебра	0	100	0
Геометрия	0	100	0
Физика	0	75	25
Всеобщая история	0	100	

История России	0	100	
Обществознание	0	25	75
География	0	0	100
Биология	0	25	75
ОБЖ	0	0	100
ЭК «Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	0	25	75
Физическая культура	0	25	75
ЭК «Изложение и сочинение без шпаргалок»	0	75	25

Метапредметные результаты:

По результатам комплексных контрольных работ, диагностических работ по ЧГ, у учащихся сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД сформированы в достаточной степени.

Личностные:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе - учащиеся не состоят ни на каких видах учета;
- 2) участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности- 100% учащихся участвуют в общешкольных, муниципальных мероприятиях и соревнованиях;



3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения - 100% успеваемость.

**6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2021-2022- учебном году. Мониторинг показателей ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года.**

**2019-2020 учебный год**

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестаты.

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана ОПСОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. Выпускники прошлого учебного года не планировали поступление в вузы, поэтому нет сдававших ЕГЭ.

**2020-2021 учебный год**

**ЕГЭ**

<b>Предмет русский язык</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1		0	24	56

<b>Предмет математика (профильный уровень)</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	27	39

<b>Предмет обществознание</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	42	48

**ОГЭ**

**Русский язык**

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	4

**Математика**

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	3,5

**2021-2022 учебный год**

**ЕГЭ**

<b>Предмет русский язык</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1		0	24	59

<b>Предмет математика (профильный уровень)</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	27	52

<b>Предмет математика (базовый)</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	3	5

<b>Предмет обществознание</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	42	47

<b>Предмет биология</b>					
Кол-во	Сдали ЕГЭ,	%	Пересдали в	Минимальный балл, установленный	Ср.балл

сдававших	чел.		установленные сроки	Рособрнадзором	ОУ
1	1	100	0		

<b>Предмет физика</b>					
Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Ср.балл ОУ
1	1	100	0	36	43

### **ОГЭ**

#### **Русский язык**

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	3,3

#### **Математика**

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	3

#### **Обществознание**

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	3.6

## Биология

Кол-во сдававших	Сдали ОГЭ, чел.	%	Пересдали в установленные сроки	Ср.балл ОУ
4	4	100	0	3,6

### 7. Итоги работы с одарёнными детьми.

#### Отчет о работе с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году

В течение 2021-2022 учебного года педагоги нашей школы участвовали в реализации «Программы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся»

**Цель программы:** создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся с целью подготовки их к результативному участию в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Согласно программе работа с одарёнными детьми в нашей школе велась по трём направлениям: интеллектуальному, творческому и спортивному.

#### 1.Интеллектуальное направление

Развитию интеллектуальной одаренности способствует участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. С целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в школе ежегодно проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году в олимпиаде приняли участие 21 обучающийся 4-11 классов (58% от общего количества учащихся МКОУ «Кытатская СОШ»). По сравнению с прошлым учебным годом процент участия уменьшился на 2 %, но количество предметов, выбранных учащимися, увеличилось в два раза. В 2020-2021 уч. году обучающиеся выполняли олимпиадные задания по 11 предметам, в 2021-2022 году по 20 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике.

#### 1.Всероссийская олимпиада школьников

Сравнительный анализ результативности и количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
Количество участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество призёров и победителей	Количество участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество призёров и победителей	Количество участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество призёров и победителей
24	59	34	23	60	34	21	58,3	27

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Дисциплина	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров	Куратор
Английский язык	5	1	0	Рослова С.А
Астрономия	1	0	0	Полонская М.Н.
Биология	9	3	2	Девятова Л.В.
География	5	2	1	Чумакова Т.Ф
Информатика (ИКТ)	1	0	0	Буценина Г.Н.
<b>Искусство (МХК)</b>	10	2	1	Поздеева З.А.
История	1	0	1	Буценина Г.Н.
Литература	3	0	0	Странцева Н.В.
Математика	6	0	1	Полонская М.Н.Пыткова З.Н.

Немецкий язык	3	1	1	Рослова С.А.
Обществознание	10	0	1	Чумакова Т.Ф.
ОБЖ	4	0	3	Короткий Н.Н.
Право	2	0	0	Девятова Л.В.
Русский язык	4	0	0	Странцева Н.В.Пыткова З.Н.
Технология	6	1	1	Поздеева З.А.
Физика	1	0	0	Полонская М.Н.
Физическая культура	3	1	1	Короткий Н.Н.
Химия	1	0	0	Девятова Л.В.
Экология	7	1	4	Девятова Л.В.
Экономика	2	0		Чумакова Т.Ф.

Количественные данные об участниках **муниципального** этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Дисциплина	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров	Куратор
Английский язык	1	0	0	Рослова С.А.
Немецкий язык	3	0	0	Рослова С.А.
Биология	8	0	4	Девятова Л.В.
География	4	0	2	Чумакова Т.Ф.

История	1	0	0	Буценина Г.Н.
Русский язык	1	0	0	Странцева Н.В.
Экология	1	0	0	Девятова Л.В.
Обществознание	2	0	1	Чумакова Т.Ф.
Искусство	1	0	0	Поздеева З.А.
Астрономия	1	0	0	Полонская М.Н.
Право	1	0	1	Чумакова Т.Ф.
Литература	1	0	1	Странцева Н.В.
Обж	1	0	0	Короткий Н.Н.

2. Дистанционные олимпиады, конкурсы различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Всего участников	Количество призеров и победителей	куратор
<u>Международный интеллектуальный конкурс «Лесная арифметика»</u>	Школьный	4	0	Свинцова О.В.
Этнографический диктант	Школьный	4	0	Буценина Г.Н. Свинцова О.В.
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по истории (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	Школьный	1	0	Буценина Г.Н.
Всероссийская олимпиада по финансовой	Школьный	1	1 тур-	Рослова С.А.



грамотности (Фиатлон) (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)			призёр	
Университетская олимпиада «Бельчонок» (математика) 1 тур	Школьный	2	1	Свинцова О.В.
Всероссийский Технологический диктант	Школьный	6	3	Буценина Г.Н. Полонская М.Н.
Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	школьный	7	3	Свинцова О.В. Буценина Г.Н.
Олимпиада по математике на платформе Учи. ру(входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	Школьный	4	1	Пыткова З.Н.
Олимпиада по русскому языку на платформе Учи. ру(входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	Школьный	1	1	Свинцова О.В.
Олимпиада школьников по иностранным языкам «Учитель школы будущего» (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	Школьный	1	0	Рослова С.А.
3 всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности » (входит в перечень олимпиад, утвержденных министерством образования РФ)	Школьный	5	0	Рослова С.А. Короткий Н.Н.

2. Развитие творческой одаренности учащихся

В течение учебного года учащиеся нашей школы активно участвовали в праздниках, концертах и в различных творческих фестивалях и конкурсах.

Мероприятие	Уровень	Всего участников	Количество победителей и призёров	Куратор
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	школьный	12	9	Свинцова О.В.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	0	Свинцова О.В.
Краевой фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	8	2	Поздеева З.А.
Литературный конкурс «Родное слово»	муниципальный	1	0	Тимофеева И.Ю.

### 3. Развитие спортивной одаренности

В школе большое внимание уделяется выявлению и развитию спортивной одаренности учащихся. Результатом работы является участие спортсменов в спортивных соревнованиях как школьного, так и муниципального и регионального уровней.

Мероприятие	Уровень	Всего участников	Количество победителей и призёров	Куратор
Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам, на приз «Новогодней ёлки»	районный	5	4	Короткий Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам(входит в перечень мероприятий, утверждённых Министерством образования РФ)	районный	7	4	Короткий Н.Н.

Соревнование по настольному теннису среди команд общеобразовательных учреждений Большеулуйского района в зачёт муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	районный	5	5	Короткий Н.Н.
---	----------	---	---	---------------

**8. Анализ внутришкольного руководства и контроля.**

Тема контроля	Количество проверок	Итоги проверок (дата, номер приказа, дата пед. совета, совещания)	Выводы, оценка результатов, выявление нарушений
Проверка журналов 1-11 классов	4	27.10.21 30.12.21 21.03.22 23.05.22	Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме»
Проверка журналов внеурочной деятельности	4	28.10.21 29.12.21 21.03.22 31.05.22	Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме»
Проверка журналов коррекционного обучения (7, 9 кл.)	4	27.10.21 30.12.21 21.03.22 23.05.22	Заполнение журналов ведётся своевременно, соответствует требованиям «Положения о едином орфографическом режиме»
Проверка дневников учащихся 2-11 классы	3	25.10.21 27.12.21 14.03.22 16.05.22	Дневники учащихся ведутся в соответствии с правилами ведения дневников, выявленные замечания устранены.
Проверка документации школьных	2	31.08.21	Документация ШМО в полном объёме, протоколы

методических объединений		07.06.22	заседаний прилагаются
Проверка рабочих программ 1-11 классы	2	30.08-31.08.2022	Рабочие программы составлены по Положению о рабочей программе.
Посещение уроков в 1-11 классах	По графику	По графику	По итогам посещений с педагогами проведены беседы, самоанализы и анализы уроков и занятий.
Проверка ведения тетрадей для контрольных работ в 7-11 классах	1	12.04.22	Составлена сводная справка, с которой ознакомлены учителя- предметники, сделаны выводы.
Проверка работы классных руководителей с личными делами учащихся	2	01.09.21 24.06.22	Личные дела учащихся заполняются своевременно. Замечания, выявленные первой проверкой, устранены
Проверка планирования воспитательной работы классных руководителей	3	10.01.2022 30.05.2022	Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. Составлена справка о проверке. Без замечаний.
Контроль за ведением портфолио учащихся	4	30.10.2021 07.11.2021  30.12.2021 11.01.2022  19.03.2022 27.03.2022  27.05.2022 31.05.2022	Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены. Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены.
Анализ воспитательной работы за год	1	01.06.2022	Составлена справка о проверке. Без замечаний.
Анализ работы классных руководителей за год	2	30.05.2022 03.06.2022	Составлена справка с замечаниями. Классные руководители ознакомлены под роспись. Составлена справка о проверке. Замечания устранены.

### **Анализ проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Предпрофильная подготовка в МКОУ «Кытатская СОШ» осуществляется в 9 классе через изучение элективных курсов. Следующие курсы были выбраны учащимися 8 класса в 2021 году в рамках предпрофильной подготовки на 2021-2022 учебный год: «Изложение и сочинение без шпаргалок», «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» имеют практическую направленность, углубляют знания и расширяют кругозор учащихся – все элективные курсы решают задачу формирования базы для осознанного выбора будущей профессии. По итогам проведения курсов был проведен анализ, по результатам которого выявлено, что данные элективные курсы высоко оценены учащимися и имеют значение для дальнейшего определения с профессией.

#### **9. Анализ реализации муниципального проекта по ЧГ**

1. Курс «Основы читательской грамотности» изучается во внеурочной деятельности
2. Приобретены методические пособия «Метапредметные результаты (смысловое чтение и работа с информацией)» для 5-9 классов.
3. 1 раз в год проводится комплексная работа по смысловому чтению в 5-9 классах с последующим анализом.
4. Школьный библиотекарь проводит мероприятия по ЧГ.
5. Учителя-предметники раз в месяц проводят урок, построенный на работе с текстом.

#### **Цели и задачи школы на 2022 – 2023 учебный год**

1. Продолжить работу над методической темой школы **«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».**
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию, заочное и дистанционное обучение.
3. Организовать введение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах;
4. Разработать и утвердить план методического сопровождения введения ФГОС в 10-11 классах;
5. Организовать методическую работу в соответствии с планом.
6. Удерживать показатели ЕГЭ и ОГЭ на 100 %;
7. Усилить ответственность руководителей ШМО и учителей за заполнение школьной документации;
8. Использовать современные педагогические технологии в преподавании предметов;
9. Усилить подготовку к ВПР с целью увеличения качества знаний;

10.Продолжить работу в проекте «ШНОР»;

11.По мере необходимости вносить изменения в локальные акты школы, укреплять МТБ.