

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края отдел образования
администрации Большеулуйского района**

МКОУ "Кытатская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ИМО



Короткий Н.Н..

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Рослова С.А.

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Сарычев Н.Ю.

Приказ № 03-02-70/11 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающегося 4 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Разработана учителем:
Филипповой А.А.

п. Кытат 2025

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (68 Ч)

Цели: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Важным аспектом обучения детей с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях живой природы (снег, дождь, туман...) цикличности в природе – сезонных явлениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между

ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному обращению к ней.

Описание возможных результатов обучения

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих:

-сезонных изменений в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Тематическое планирование

4класс

2025-2025 учебный год

(68ч. -2ч. в нед.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	2
3-4	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	2
5-6	Исследование природных объектов. Земля и глина.	2
7-8	Сходства и различия земли и глины.	2
9-10	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	2
11-12	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	2

13-14	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	2
15-16	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного.	2
17-18	Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.	2
19-20	Деревья и человек. Бережем лес.	2
21-22	<u>Сад и огород.</u> Фрукты. Яблоко.	2
23-24	Фрукты. Груша.	2
25-26	Фрукты. Банан.	2
27-28	Фрукты. Лимон	2
29-30	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	2
31-32	Повторение пройденного.	2
33-34	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
35-36	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
27-38	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
39-40	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	2
41-42	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	2
43-44	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	2
45-46	Сад и огород.	2
47-48	Сад и фрукты в нем.	2
49-50	Огород и огородные растения.	2
51-52	Труд человека в саду и огороде.	2
53-54	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	2
55-56	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	2
57-58	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки.	2
59-60	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	2
61-62	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	2

63-64	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	2
65-66	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	2
67	Сравнение диких и домашних животных.	2
68	Итоговое повторение за курс 4 класса.	2
	Всего	68