

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края отдел образования
администрации Большеулуйского района**

МКОУ "Кытатская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ЦМО



Короткий Н.Н..

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Рослова С.А.

Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Сарычев Н.Ю.

Приказ № 03-02-70/11 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ЧЕЛОВЕК»

для обучающегося 4 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Разработана учителем:
Филипповой А.А.

п. Кытат 2025

ЧЕЛОВЕК (34Ч)

Цель: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается в развитии представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья, «Гигиена», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задач, требующие обучения отдельным операциям.

Описание возможных результатов обучения

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

использует элементарные формы речевого этикета.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.* --Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

--Иметь представление о собственном теле.

-Умение отнести себя к определённому полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Базовые действия:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. *Получит возможность осуществлять синтез при складывании паззлов.*

Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

Календарно-тематическое планирование по предмету «человек» 4 и класс.

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Представления о себе.	9			
1		Называние своего имени и фамилии	1	КУ	- Формирование навыков знакомства.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
2		Называние имён членов семьи, учителей и одноклассников	1	КУ	- Формирование навыков знакомства при ответах на вопросы.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
3		Называние своего возраста (даты рождения).	1	КУ	- Ответы на вопросы	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

4		Называние своего адреса	1	КУ	- Ответы на вопросы	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
5		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	КУ	- Составление рассказа по соблюдению режима дня.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6		Рассказ о себе	1	КУ	Составление рассказа о себе по мнемотаблице; - ответы на вопросы.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; - формирование навыков знакомства, общения.
7		Сообщение сведений о себе.	1	КУ	- Составление рассказа о себе по мнемотаблице; - ответы на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
8		«Я и моя семья» Рисование.	1	КУ	- Рисование по теме «Я и моя семья»; - составление рассказа по теме.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
9		Обобщающий урок по теме: «Представление о себе».	1	КУ	- Ответы на вопросы; - составление карточек по вопросам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
II		Строение тела человека.	9			
10		Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	КУ	- Узнавание частей тела при ответах на вопрос; - рисование тела человека.	– развитие памяти; – развитие внимания; - развитие тактильных ощущений.
11		Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	КУ	- Узнавание частей тела при ответах на вопрос; - рисование тела человека.	– развитие памяти; – развитие внимания; - развитие тактильных ощущений.
12		Строение тела человека: скелет, кожа.	1	КУ	- Знакомство со строением тела человека; - ответы на вопросы;	– развитие памяти; – развитие графомоторных навыков; – развитие внимания.

					- складывание картинок.	
13		Строение тела человека: скелет и мышцы.	1	КУ	- Знакомство со строением тела человека; - ответы на вопросы; - складывание картинок.	– развитие памяти; – развитие графомоторных навыков; – развитие внимания.
14		Строение тела человека: кожа	1	КУ	- Знакомство со строением тела человека; - ответы на вопросы; - складывание картинок.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие тактильных ощущений.
15		Гигиена кожи.	1	КУ	- Знакомство со строением тела человека; - ответы на вопросы; - складывание картинок.	– развитие памяти; – развитие графомоторных навыков; – развитие внимания.
16		Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1	КУ	- Знакомство с внутренними органами человека; - ответы на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
17		Внутренние органы человека: почки, желудок).	1	КУ	- Знакомство с внутренними органами человека; - сложить картинки.	– развитие памяти; – развитие внимания.
18		Обобщающий урок по теме: «Строение тела человека».	1	КУ	- Повторение пройденного в разделе при ответах на вопрос.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
III		Семья.	15			
19		Мама.	1	КУ	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20		Папа.	1	КУ	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

21		Члены семьи.	1	КУ	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22		Члены семьи: бабушка и дедушка.	1	КУ	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
23		Узнавание (различение) членов семьи.	1	КУ	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
24		Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	КУ	- Составление слов к фотографиям; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
25		Животные, проживающие в семье.	1	КУ	- Закрепление знаний о домашних животных при ответах на вопрос; - отгадывание загадок; - раскраска.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
26		Наш сад и огород.	1		- Составление рассказа; - отгадывание загадок; - раскраска.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

27		Режим дня (урок 1)	1	КУ	- Ответы на вопросы о соблюдении режима дня; - раскраска; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
28		Режим дня (урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы о соблюдении режима дня; - раскраска; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
29		Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	1	КУ	- Ответы на вопросы Повторение пройденного в разделе.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
IV		Гигиена тела.	9			
30		Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага (урок 1).	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - отгадывание загадок; - раскраска.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
31		Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага (урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы, составление лото. - определить нужный предмет и его назначение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
32		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста и щётка.	1	КУ	- Ответы на вопросы, составление лото. - определить нужный предмет и	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

					его назначение.	– развитие внимания.
33		Соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирании лица (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании волос; - сложить лото.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
34		Соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирании лица (урок 2).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании волос; - сложить лото; - раскрашивание.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания.
35		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании волос; - составление рассказа по картинке.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
36		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (урок 2).	1	КУ	последовательности при мытье и вытирании волос; - составление рассказа по картинке.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания,
37		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

38		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (урок 2).	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания.
39		Соблюдение последовательности действий при мытье ног.	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания
40		Соблюдение последовательности действий при мытье интимных зон.	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания.
41		Обобщение по теме: «Гигиена тела».	1	КУ	Повторение пройденного в раздела.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
V		Одежда.	9			
42		Обувь. Виды обуви (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Узнавание и различение предметов обуви; - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
43		Обувь. Виды обуви (урок 2).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Узнавание и различение предметов обуви; - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

44		Головные уборы (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы; Узнавание и различение головных уборов. - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
45		Головные уборы (урок 2).	1	КУ	- Ответы на вопросы; Узнавание и различение головных уборов. - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
46		Одежда. Виды одежды (урок1)	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - раскрашивание; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
47		Одежда. Виды одежды (урок2)	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - раскрашивание; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
48		Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	КУ	- Различение по сезонам предметов одежды по картинкам; - ответы на вопросы.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
49		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (урок 1).	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя. Практическое занятие.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

50		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (урок 2).	1	КУ	- Выполнение инструкций учителя. Практическое занятие.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
51		Обобщающий урок по теме: «Одежда».	1	КУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
VI		Прием пищи.	17			
52		Полезные и вредные продукты (урок 1)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53		Полезные и вредные продукты (урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
54		Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название (Урок 1)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Расширение представлений о видах напитков; - Найти лишний предмет.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
55		Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название (Урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Расширение представлений о видах напитков; - Найти лишний предмет.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

						– развитие памяти; – развитие внимания.
56		Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад) (Урок 1)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
57		Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад) (Урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
58		Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко) (урок 1)	1	КУ	- Называние продуктов питания; - Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
59		Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко) (урок 2)	1	КУ	- Называние продуктов питания; - Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
60		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша) (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
61		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп,	1	КУ	- Ответы на вопросы. Различение столовых приборов.	– развитие слухового и зрительного восприятия;

		каша) (урок 2)			- Выполнение инструкций учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
62		Вилка.	1	КУ	Различение столовых приборов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
63		Еда с помощью вилки.	1	КУ	Различение столовых приборов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
64		Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	КУ	Различение столовых приборов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65		Правила приема овощей и фруктов	1	КУ	Составление правил приема пищи.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков самообслуживания.
66		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	КУ	Закрепление умения убирать со стола.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков самообслуживания.

67		Повторение изученного за год (урок 1).	1	КУ	- Ответы на вопросы. Повторение изученного за год.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков самообслуживания.
68		Повторение изученного за год (урок 2)	1	КУ	- Ответы на вопросы. Повторение изученного за год.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков самообслуживания.

