

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

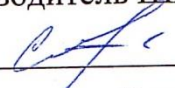
Министерство образования Красноярского края

отдел образования администрации Большеулуйского района

МКОУ "Кытатская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Странцева Н.В.

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

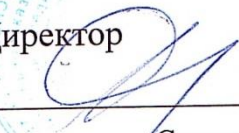


Рослова С.А.

27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сарычев Н.Ю.

Приказ № 03-02-70/11
от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 классов

п. Кытат 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бажноковой, М. «Пр.», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2014 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются

в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 6 классе проводятся 10 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа согласно учебному плану рассчитана в 6 классе на 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Контрольное списывание

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Закрепление по теме звуки и буквы.

Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень слова.

Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». Приставка. Значение приставки.

Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка. Образование новых слов.

Окончание.

Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне.

Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.

Приставка и предлог. Их правописание. Разделительный ь после приставок.

Разделительный ь и ь знак.

Правописание приставок. Гласные в приставках.

Правописание приставок. Согласные в приставках. Развитие речи. Объявление.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Грамматические игры.

Повторение пройденного по теме «Состав слова».

Части речи. Текст

Понятие о частях речи. *Имя существительное*. Имена собственные.

Существительные с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.ч.

Безударные падежные окончания существительных 1 скл. Безударные падежные окончания существительных 2 скл. Безударные падежные окончания существительных 3 скл.

Диктант. Работа над ошибками

Множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.

Д.п. существительных множественного числа. Т.п. существительных множественного числа. П.п. существительных множественного числа. Р.п. существительных множественного числа.

Изложение. Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.

Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.
Грамматические игры.

Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.

Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.

Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных м.р.

Окончания имен прилагательных ж.р. Окончания имен прилагательных ср.р.

Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.

Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.

Развитие речи. Сочинение. Работа над ошибками.

Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.

Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».

Диктант. Работа над ошибками.

Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.

Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.

Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.

Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.

Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»

Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.

Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный падеж имен прилагательных ж.р.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»

Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»

Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

Склонение имен прилагательных во мн.ч.

Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.

Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»

Развитие речи. Сочинение по данному началу. Работа над ошибками.

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Однородные члены предложения

Знаки препинания при однородных членах Диктант.

Работа над ошибками.

Знаки препинания при однородных членах предложения Сложное предложение.
Запятая в сложном предложении. Обращение.
Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Закрепление темы «Обращение» Тестирование по пройденному материалу.
Грамматические игры.

Урок занимательной грамматики

Повторение

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50—55 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные:

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый — незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации — посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения

информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Повторение	17	1	1	
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Звуки и буквы. Текст					
2.1	Звуки и буквы	8	1	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Состав слова. Текст					
3.1	Состав слова	31	1	3	
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Части речи. Текст					
5.1	Части речи	2			
5.2	Имя существительное	33	3	4	
5.3	Имя прилагательное	64	5	7	
5.4	Глагол	24	1	1	
Итого по разделу		123			
Раздел 5. Предложение. Текст					
6.1	Предложение. Текст	14	1	2	

Итого по разделу		14			
Раздел 6. Повторение					
7.1	Повторение	11	1	1	
Итого по разделу		11			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Повторение (17 часов)						
1	«Здравствуй, школа!». Вводный урок, знакомство с учебником.	1				
2	Гласные и согласные. Их различие.	1				
3	Безударные гласные в словах.	1				
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1				
5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1				
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1				
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1				
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1				
9	Урок повторения.	1				
10	Р.Р.Составление предложений о природе	1		1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
13	Распространение предложений.	1				
14	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных	1				

	членах.					
15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Часть 2.	1				
16	Входное контрольное списывание «Сказка».	1	1			
17	Работа над ошибками.	1				
Раздел 2. Звуки и буквы. Текст (8 часов)						
18	Алфавит.	1				
19	Гласные и согласные звуки.	1				
20	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.	1				
21	Гласные и согласные в корне слова.	1				
22	Гласные и согласные в корне слова. Часть 2.	1		1		
23	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1				
24	<i>Р.Р. Изложение «Сказки».</i>	1	1			
25	Работа над ошибками.	1				
Раздел 3. Состав слова. Текст (31 час)						
26	Однокоренные слова. Корень слова.	1				
27	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».	1				
28	Приставка. Значение приставки.	1				
29	Приставка. Значение приставки. Часть 2.	1				
30	Суффикс. Значение суффиксов.	1				
31	Суффикс. Значение суффиксов. Часть 2.	1				
32	Корень, суффикс, окончание, приставка.	1		1		
33	Корень, суффикс, окончание,	1				

	приставка. Часть 2.					
34	Образование новых слов.	1				
35	Окончание.	1				
36	Разбор слов по составу.	1				
37	Правописание безударных гласных в корне.	1				
38	Правописание безударных гласных в корне. Часть 2.	1				
39	Правописание звонких и глухих согласных.	1				
40	Правописание звонких и глухих согласных. Часть 2.	1				
41	Непроизносимые согласные в корне.	1				
42	Непроизносимые согласные в корне. Часть 2.	1				
43	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	1				
44	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. Часть 2.	1				
45	Приставка и предлог. Их правописание.	1				
46	Приставка и предлог. Их правописание. Часть 2.	1				
47	Разделительный ь после приставок.	1				
48	Разделительный ь и ь знак.	1				
49	Правописание приставок. Гласные в приставках.	1				
50	Правописание приставок. Согласные в приставках.	1				
51	<i>Р.Р. Объявление.</i>	1		1		

52	Контрольный диктант «Бабье лето»	1	1			
53	Работа над ошибками.	1				
54	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1				
55	Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Часть 2.	1				
56	Грамматические игры.	1		1		
Раздел 4. Части речи. Текст (123 часа)						
57	Понятие о частях речи.	1				
58	Понятие о частях речи. Часть 2.	1				
59	Имя существительное (33 часа) Имя существительное.	1				
60	Имя существительное. Часть 2.	1				
61	Имена собственные и нарицательные.	1				
62	Имена собственные и нарицательные. Часть 2.	1		1		
63	Существительные с шипящей на конце.	1				
64	Склонение имен существительных в ед.ч.	1				
65	Склонение имен существительных в ед.ч. Часть 2.	1				
66	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.	1				
67	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.	1				
68	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	1				
69	Диктант «Калина».	1	1			
70	Работа над ошибками	1				
71	Множественное число имен существительных.	1				

72	Склонение имен существительных во множественном числе.	1				
73	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.	1				
74	Д.п. существительных множественного числа.	1				
75	Д.п. существительных множественного числа. Часть 2.	1		1		
76	Т.п. существительных множественного числа.	1				
77	Т.п. существительных множественного числа. Часть 2.	1				
78	П.п. существительных множественного числа.	1				
79	П.п. существительных множественного числа. Часть 2.	1		1		
80	Р.п. существительных множественного числа.	1				
81	Р.п. существительных множественного числа. Часть 2.	1				
82	<i>Р.Р. Изложение «Мороз».</i>	1	1			
83	Работа над ошибками.	1				
84	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	1				
85	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1				
86	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	1				
87	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1				

88	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. Часть 2.	1				
89	<i>Контрольный диктант «Зимой».</i>	1	1			
90	Работа над ошибками.	1				
91	Грамматические игры	1		1		
92	<i>Имя прилагательное (64 часа)</i> Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	1				
93	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Часть 2.	1		1		
94	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
95	Окончания имен прилагательных м.р.	1				
96	Окончания имен прилагательных м.р. Часть 2.	1				
97	Окончания имен прилагательных ж.р.	1				
98	Окончания имен прилагательных ж.р. Часть 2.	1				
99	Окончания имен прилагательных ср.р.	1				
100	Окончания имен прилагательных ср.р. Часть 2.	1		1		
101	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.	1				
102	Изменение имен прилагательных по числам.	1				
103	Окончания прилагательных мн.ч.	1				
104	Р.Р. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1				
105	Работа над ошибками.	1				
106	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	1				

107	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.. Часть 2.	1		1		
108	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1				
109	<i>Диктант «Первый выстрел».</i>	1	1			
110	Работа над ошибками.	1				
111	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1				
112	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Часть 2.	1		1		
113	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1				
114	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Часть 2.	1				
115	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1				
116	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	1				
117	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Часть 2.	1				
118	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Часть 3.	1		1		
119	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	1				
120	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Часть 2.	1				
121	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед. ч.	1				
122	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед. ч. Часть 2.	1				

123	<i>Р.Р. Изложение «Дятел».</i>	1	1			
124	Работа над ошибками.	1				
125	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	1				
126	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Часть 2.	1				
127	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1				
128	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.». Часть 2.	1				
129	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1				
130	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. Часть 2.	1				
131	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1				
132	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Часть 2.	1				
133	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Часть 3.	1				
134	<i>Контрольный диктант «На берегу реки».</i>	1	1			
135	Работа над ошибками.	1				
136	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	1				
137	Винительный падеж имен прилагательных ж.р. Часть 2.	1				
138	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»	1				
139	Упражнения на закрепление темы	1				

	«Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.». Часть 2.					
140	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1				
141	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.». Часть 2.	1				
142	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.». Часть 3.	1		1		
143	<i>Р.Р. Изложение «Чем пахнет весна».</i>	1	1			
144	Работа над ошибками.	1				
145	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1				
146	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1				
147	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Часть 2.	1				
148	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.	1				
149	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. Часть 2.	1				
150	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	1				
151	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.». Часть 2.	1				
152	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.». Часть 3.	1		1		
153	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во	1				

	мн.ч.».					
154	<i>Р.Р. Сочинение по данному началу «Ёжики»</i>	1	1			
155	Работа над ошибками.	1				
156	<i>Глагол (24 часа)</i> Значение глагола в речи.	1				
157	Глаголы, противоположные по значению.	1				
158	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1				
159	Различение существительных, прилагательных, глаголов. Часть 2.	1				
160	Настоящее время глаголов.	1				
161	Настоящее время глаголов. Часть 2.	1				
162	Прошедшее время глаголов.	1				
163	Прошедшее время глаголов. Часть 2.	1				
164	Будущее время глаголов.	1				
165	Будущее время глаголов. Часть 2.	1				
166	Различение глаголов по временам.	1				
167	Различение глаголов по временам. Часть 2.	1		1		
168	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1				
169	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Часть 2.	1				
170	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1				
171	Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Часть 2.	1				
172	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1				
173	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Часть 2.	1				

174	Глагол. Закрепление знаний.	1				
175	Глагол. Закрепление знаний. Часть 2.	1				
176	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1		1		
177	Повторение по теме «Глагол».	1				
178	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	1			
179	Работа над ошибками.	1				
Раздел 5. Предложение. Текст (14 часов)						
180	Однородные члены предложения	1				
181	Знаки препинания при однородных членах	1				
182	Знаки препинания при однородных членах. Часть 2.	1				
183	Знаки препинания при однородных членах. Часть 3.	1		1		
184	Проверочная работа.	1		1		
185	Сложное предложение.	1				
186	Запятая в сложном предложении.	1				
187	Запятая в сложном предложении. Часть 2.	1				
188	Запятая в сложном предложении. Часть 3.	1				
189	Обращение.	1				
190	Обращение в устной и письменной речи.	1				
191	Закрепление темы «Обращение».	1				
192	<i>Тестирование по пройденному материалу.</i>	1	1			
193	Грамматические игры.	1				
Раздел 6. Повторение (11 часов)						
194	Звуки и буквы	1				
195	Состав слова	1				
196	Части речи. Имя существительное.	1				
197	Части речи. Имя прилагательное.	1				
198	Части речи. Глагол.	1				

199	Предложение.	1				
200	Итоговый диктант «На Глухом озере».	1	1			
201	Работа над ошибками.	1				
202	Грамматические игры.	1				
203	Грамматические игры. Часть 2.	1		1		
204	Подведение итогов года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	21		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и

словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов.** Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные».

