

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____/ Н.В.Странцева / протокол N <u> 1 </u> “ <u> 31 </u> ” <u> 08 </u> 2023 <u> </u> г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____/С.А.Рослова “ <u> 31 </u> ” <u> 08 </u> 2023 <u> </u> г.	УТВЕРЖДАЮ И.О.директора школы _____/ Н.В.Рогозинская приказ №03-02-46/9 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

Адаптированная
Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Разработана:

Н.В.Странцевой

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ «Кытатская СОШ», Положения о рабочей программе МКОУ «Кытатская СОШ», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089, АОП ООО МКОУ «Кытатская СОШ», примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Основной школы 5-9 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011г.

Программа адаптирована под учащегося, выведенного решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной степени) с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), изучаемых с учителем.

При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. По рекомендациям ПМПК в работе необходимо использовать следующие методы обучения: сенсорные упражнения, соблюдение офтальмо-гигиенического режима. Подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребёнка, чередование видов деятельности, использовать коротко и чётко сформулированные задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы; необходима дозированная помощь, пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребёнка.

В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями развития учащегося. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьника, особенно ее коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Так как мальчик самостоятельно не работает, проверочные работы в форме контрольной исключены из программы. Уровень освоенности материала проверяется с помощью практических работ, которые выполняются с помощью учителя (частично или полностью - зависит от сложности изученного материала)

Цель программы:

В обучении детей с ОВЗ следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения² начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции;
- расширение речевой базы учащегося, восполнение пробелов речевого развития.

Планируемые результаты

учащийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме;
- определять состав слова, распознавать родственные слова.

получит возможность научиться:

- писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы,
- писать слова на изученную орфограмму;
- различать слова как части речи по вопросам;
- различать, какие слова пишутся с большой и маленькой буквы;
- употреблять предлоги с существительными и прилагательными;
- определять главные члены предложения.
- разбирать слова по составу;
- образовывать новые слова.

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
1. Повторение -9ч. Предложение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.
Состав слова	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова.
2. Части речи -18ч. Имя существительное	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных.
Имя прилагательное	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.
Личные местоимения	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Склонение личных местоимений.
Глагол	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание безударных окончаний глагола.
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
Наречие	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
3. Предложение – 6ч. Простое и сложное предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания.
4. Повторение пройденного за год – 2ч.	Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	К-во практич. работ
1	Повторение.	9	1

2	Части речи.	17	2
3	Предложение. Сложное предложение.	6	1
4	Повторение за год.	2	
	итого		4

Поурочное планирование

№ урока п/п	Раздел, тема урока	№ Урока В разделе	Дата
1.	Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Символы России.	8ч. 1	
2.	Сложное предложение с союзами и, а, но, что, который, когда	1	
3.	Звуки гласные и согласные. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.	1	
4.	Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	
5.	Р.Р. Объявление. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
6.	Орфограммы в корне слова.	1	
7.	Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1	
8.	Сложные сложносокращенные слова. Практическая работа «Составление сложных слов»	1	
9.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи.	18ч 1	

10.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	
11.	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных . Несклоняемые существительные.	1	
12.	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1	
13.	Р.Р. Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. Заметка.	1	
14.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
15.	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Практическая работа.	1	
16.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений	1	
17.	Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами.	1	
18.	Правописание личных местоимений 3 лица.	1	
19.	Глагол. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, три спряжения глаголов.	1	
20.	Повелительная форма глагола. Составление предложений о Родине.	1	
21.	Правописание глаголов. Р.Р. Анкета. Практическая работа.	1	
22.	Имя числительное. Понятие об имени числительном: количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80.	1	
23.	Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400.	1	
24.	Правописание ь на конце в середине числительных Р.Р. Расписка.	1	
25.	Наречие. Понятие о наречии. Роль в предложении. значение наречий	1	

26.	Правописание наречий с о и а на конце.	1	
27.	Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	6ч. 1	
28.	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	
29.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	
30.	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.	1	
31.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1	
33.	Повторение. Части речи и их признаки.	2ч. 1	
34.	Предложение.	1	

Учебно-методический комплект

1. Аксёнова А.К., Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой: 5-9 классы. - М., «Просвещение», 2013.
2. Учебник «Русский язык», учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М., «Просвещение», 2006.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Наглядные пособия
- дидактический и раздаточный материал

Список используемой литературы

Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Основной школы 5-9 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.
Учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М. «Просвещение», 2013.