



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F67119C5ВСЕ200А3623А2ЕА9С923В654
Владелец: Сарычев Николай Юрьевич
Действителен: с 03.10.2023 до 26.12.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 2____
“_10_”_09_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Кытатская СОШ»
_____/ Н.Ю.Сарычев
приказ № 03-02-231-а
от «03» октября 2024г.

**Программа
по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
и изучению правил
дорожного движения учащимися**

«Дорога и безопасность»

Пояснительная записка

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорога и безопасность». Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 11 класс и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности и особенности места проживания.

Программа «Дорога и безопасность» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

Основной целью программы является

– создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил **безопасного поведения** на улицах и дорогах:

- отношение к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владение методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;

- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребёнка».

Правила дорожного движения.

Устав школы.

Правила поведения для учащихся.

Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их при решении проблемной ситуации в реальной жизни.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

1. Учебные занятия;
2. Тематические классные часы;
3. Тренинги по обучению правилам дорожного движения;
4. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
5. Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, викторин, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
6. Встречи с сотрудниками ГИБДД;
7. Сотрудничество с социальными партнерами (сельской библиотекой, СДК) по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах, дорогах села и города.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

обучающиеся с 1 по 11 класс;

семьи детей, посещающих образовательное учреждение;

педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:** учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

1. Внушение.

Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

2. Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

3. Пример.

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

4. Упражнение, тренинги.

Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

5. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

6. Поощрение.

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в

овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является

1. Обеспечение системно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.
2. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям не известны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, и это основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Формы занятий:

Данная программа предлагает три формы занятий:

1. Классные часы;
2. Тематические беседы;
3. Викторины;
4. Онлайн-олимпиады;
5. Индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях обязательно уделяется время беседе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием данных территориального управления (отдела) ГИБДД.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, викторин. Даются педагогические рекомендации родителям.

Со школой сотрудничает представители Госавтоинспекции Большеулуйского района. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

Общий план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Инструктивные занятия по правилам безопасности на дорогах.	Ежемесячно по плану	Классные руководители
2.	Участие в онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру	сентябрь	Странцева Н.В Классные руководители
3.	Акция "Внимание, дети!"	Сентябрь, май-июнь	Кл.руководители
4.	Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы.	Сентябрь	Классные руководители
5.	Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	Декабрь	Классные руководители
6.	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Март- апрель	Классные руководители
7.	Родительское собрание с участием представителей районной автоинспекции.	Декабрь Апрель	Странцева Н.В Классные руководители ру
8.	Видеолекторий «Закон на дороге – один на всех»	В течение года	Странцева Н.В
9.	Проведение мероприятий по пропаганде ношения световозвращающих элементов	В течение года	Классные руководители
10.	Обновление информации на стенде ПДДТТ	В течение года	Странцева Н.В

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО КЛАССАМ

(1-11 классы)

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Основные требования

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов:

Знать: основные термины и понятия, общие положения правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь: правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Содержание программы

Класс	№ п/п	Тема классного часа
1-2	1	Вводное занятие «Мы идём в школу».
	2	Наш посёлок. Наша улица. Железная дорога.
	3	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	4	Общие правила перехода улиц и дорог. Безопасный маршрут
	5	Игра-викторина «Правила дорожные – правила несложные».
	6	Дорожные знаки.
	7	Где можно играть?
	8	Мы - пассажиры.
	9	Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	10	Обобщающее занятие.
3-4	1	Вводное занятие «Снова в школу мы идём». Безопасный маршрут.
	2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
	3	Правила дорожного движения и световозвращающие элементы на одежде.
	4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
	5	Игра-викторина «Правила дорожные – правила несложные».
	6	Светофорное регулирование.
	7	Дорожные знаки.
	8	Железная дорога – не место для прогулок.
	9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»
	10	Итоговое занятие. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.

Основные требования

к знаниям и умениям обучающихся 5-11 классов

Знать: правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

Уметь: самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

Класс	№ п/п	Тема классного часа
5-6	1	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».
	2	Причины дорожно-транспортных происшествий.
	3	Правила дорожные – правила несложные. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	4	Зимние развлечения и места опасности.
	5	Игра-викторина «Я дорожных правил мастер»
	6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
	7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	8	Транспортные средства и дорожное движение.
	9	Правила езды на велосипеде.
	10	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».
7-8-9	1	Россия - страна автомобилей.
	2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
	3	Дорожные знаки. Световозвращающие элементы на одежде пешехода.
	4	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
	5	Игра-викторина «Я дорожных правил мастер»
	6	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).
	7	Световозвращающие элементы спасают жизнь.
	8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
	9	Железная дорога
	10	Ответственность за нарушения правил дорожного движения
10-11	1	Вводное занятие. Мы – пешеходы и пассажиры.
	2	Первая доврачебная помощь пострадавшему.
	3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.
	4	Опасные ситуации по вине водителей и пешеходов.
	5	Игра-викторина «Правила знать – безопасно отдыхать»
	6	Световозвращающие элементы спасают жизнь.
	7	Внимание: пешеходы.

8	Шагаем по дороге.
9	Наш друг светофор светит не только нам.
10	Я студент – держись, город.

Материально – техническое обеспечение занятий

1. И.А. Извекова «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
2. И.А. Извекова « Учителю о правила дорожного движения», М., «Просвещение»
3. В.Э. Рублях «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
4. «Три сигнала светофора», дидактические игры, сценарии вечеров досуга, М., «Просвещение»
5. Мультимедийное оборудование.
6. Презентации к занятиям. Обучающие фильмы.
7. Таблицы и плакаты по ПДД, оказание первой медицинской помощи.